

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и методик
начального образования

**ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ
ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
АВТОРЕФЕРАТ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ**

студента 6 курса 61 группы
специальности 050708
«Педагогика и методика начального образования»,
факультета естественно-научного и педагогического образования
Атапина Михаила Юрьевича

Научный руководитель
доцент кафедры ПиМНО,
кандидат сельскохозяйственных наук,
доцент _____

Е.В. Попова

(подпись, дата)

Зав. кафедрой ПиМНО
кандидат филологических наук,
доцент _____

М.А. Мазалова

(подпись, дата)

Балашов 2016

Введение. Современная экологическая ситуация требует изменения отношения общества и человека к экологическим проблемам. Решение отмеченных проблем возможно не только средствами специальных научных служб и специалистов, но и усилиями учащихся (Д.С. Ермаков, Н.М. Мамедов, Н.Н. Моисеев, С.Н. Николаева, И.Н. Пономарева, О.Н. Пономарева, Г.П. Сикорская, В.А. Ясвин и др.). В связи с этим, разработка и совершенствование теоретических и практических основ экологического образования школьников является одной из первоочередных задач национального уровня. Так, Д.А. Медведев утверждает: «Система непрерывного экологического образования, доступного для каждого человека, должна развиваться на протяжении всей жизни наших людей».

В связи с вышеизложенным актуальным становится развитие экологического мышления, формирование экологической культуры подрастающего поколения. Экологическое образование и воспитание призваны развивать чувство ответственности и долга человека по отношению ко всему окружающему миру, поскольку сохранение среды обитания и здоровья человека является одной из самых значимых категорий в системе ценностей общества.

Теоретической базой подготовки учащихся к правильным взаимоотношениям с окружающей средой является необходимый минимум знаний по экологии, который предусмотрен программой по ознакомлению с окружающим миром и другими учебными предметами в начальных классах.

Наилучший результат воспитания всесторонне развитой личности можно достичь при правильном сочетании урочных занятий с внеурочной работой. Уроки и внеурочная работа должны быть связаны между собой, дополнять, совершенствовать друг друга.

Практическая реализация экологической культуры, экологической образованности и воспитанности младших школьников возможна только в реальной исследовательской и природоохранительной деятельности младших школьников. Инновационной формой экологического образования является

экологическая учебная тропа, которая стала использоваться в современной начальной школе относительно недавно.

Классики педагогики Я.А. Коменский, А.С. Макаренко, И.Г. Пестолоцци, В.А. Сухомлинский, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский высоко оценивали роль природы в формировании гармонично развитой личности. Вопросам экологической культуры посвятили свои работы такие ученые, как Б.Т. Лихачев, Е.С. Пекер, Ф.Н. Рейнерс, В.А. Сластенин, Дж. Брунер. Со второй половины двадцатого века, в связи с обострением экологической кризисной ситуации, начинается интенсивное исследование проблем экологического воспитания и образования представителями разных наук. Этими вопросами занимались В.И. Вернадский, Л.Н. Гумилев, Н.Н. Моисеев, А.В. Сахно.

Идеи природосообразности рассматривались и в работах Ш.А. Амонашвили, В.А. Сухомлинского, С.Т. Шацкого.

На современном этапе развития психолого-педагогической науки исследователями (Г.М. Галиева, Е.Н. Дзятковская, Д.С. Ермаков, А.Н. Захлебный, Г.А. Ягодин и др.) обосновали определение экологической культуры; разработали Концепцию общего экологического образования для устойчивого развития (Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный и др.).

Методика экологической учебной тропы разрабатывалась в западной методике Б. Маккеем.

Вместе с тем пока еще не определены сущность и специфика организации учебных экологических троп для младших школьников, что и обуславливает актуальность данного исследования.

Новизна данной дипломной работы определяется необходимостью уточнить понятие «учебная экологическая тропа» и апробировать в практической работе методику экологической тропы.

Объект исследования – экологическое образование и воспитание младших школьников.

Предмет исследования – организация учебной экологической тропы как эффективная форма экологического образования и воспитания младших школьников.

Цель дипломной работы состоит в описании методики учебной экологической тропы в начальной школе.

Гипотеза исследования – учебная экологическая тропа будет эффективной формой экологического образования и воспитания младших школьников, если будут:

- выявлены и учтены методические особенности организации учебной экологической тропы для младших школьников;

- разработаны и апробированы на практике программы экологических троп для обучающихся начальной школы.

В соответствии с проблемой, целью, объектом, предметом и гипотезой в исследовании были поставлены следующие задачи:

- Изучить теоретические основы учебной экологической тропы как формы экологического образования;

- Проанализировать методические основы организации учебной экологической тропы,

- Выявить особенности экологического образования и воспитания младших школьников на учебной экологической тропе,

- Описать организацию экологической тропы «Альпийская горка»,

- Раскрыть методика организации учебной экологической тропы «Удивительное рядом».

Методы исследования:

- теоретический анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования;

- анализ и обобщение опыта работы образовательных организаций по организации экологической тропы для младших школьников;

- педагогическое проектирование и моделирование;

— опытно-экспериментальная работа

Практическая значимость выводов данного исследования заключается в том, что ее рекомендации и материалы могут быть использованы педагогами-практиками в организации процесса экологического воспитания в начальной школе; разработанная программа и методические рекомендации по организации учебных экологических троп для младших школьников позволят достигать целей экологического образования детей.

Структура работы – данная дипломная работа состоит из введения, 2 глав, выводов по главам, заключения, списка литературы и приложений.

Основное содержание работы. В ходе проведения теоретической части исследования нами были сделаны следующие выводы, которые мы приводим ниже.

Первоначально экологическая тропа имела название «природной тропы», первая из них впервые появилась в конце 1920-х годов в США. В России первые экологические учебные тропы появились в начале 1970-х годов в окрестностях Москвы и Екатеринбурга.

Учебная экологическая тропа – это специально оборудованная в образовательных целях природная территория, на которой создаются условия для выполнения системы заданий, организующих и направляющих деятельность учащихся в природном окружении. Задания выполняются во время экскурсий, а также полевого практикума.

Методика организации экологической учебной тропы предполагает несколько этапов по ее разработке и обустройству:

- 1 этап – организационный,
- 1 этап – прокладка маршрута учебной экологической тропы и составление картосхемы,
- 2 этап – оформление и благоустройство экотропы,
- 3 этап – начало работы учебной экологической тропы.

Разнообразие существующих природных троп следует классифицировать по признаку их назначения: прогулочно-познавательные, познавательно-туристические и учебные экологические тропы.

Экологическая тропа для младших школьников – новая и интересная форма работы по экологическому воспитанию. Значение тропы разнообразно: проведение воспитательно-образовательной работы с детьми 7 – 10 лет, просветительской работы с их родителями.

Основными условиями для выбора маршрута любой учебной экологической тропы для младших школьников являются удобство, безопасность и доступность для посещения; привлекательность и разнообразие окружающего ландшафта; информативность.

Важным условием также является и то, что для младших школьников экскурсии по тропе не должны превышать 30-40 минут на участке маршрута длиной до 1 километра.

В ходе проведения практической части нашего исследования мы достигли следующих результатов, которые описаны ниже.

В 2014 – 2015 уч. году был осуществлен первый этап экспериментальной работы. 14 обучающихся 2 класса МОУ ООШ р.п. Турки приняли участие в создании природного объекта – альпийская горка. Альпийская горка может являться одной из видовых точек учебной экологической тропы. В тоже время она может рассматриваться и как самостоятельный природный объект для наблюдений, имеющий познавательное и эстетическое значение.

На подготовительном этапе мы проводили исследование (беседы и анкетирование) и выявили, что ребята готовы к созданию на территории школьного участка объекта – альпийская горка. В ходе информационного этапа ребята выяснили условия, необходимые для создания альпийской горки. Далее педагог совместно с детьми сформулировали механизм технологии создания альпийской горки и последовательно выполнили его в апреле 2015 года. После того, как альпийская горка была создана ребятами

наступил этап исследовательской работы – наблюдение за ее развитием и жизнедеятельностью.

Второй этап экспериментальной работы был осуществлен нами в 2015 – 2016 учебном году, с обучающимися 3 класса МОУ ООШ р.п. Турки.

Получив позитивный опыт создания объекта экологической тропы, альпийской горки, на пришкольном участке, дети вели активные наблюдения за его жизнедеятельностью, ухаживали и поддерживали его хорошее состояние. Все это мотивировало учащихся к созданию учебной экологической тропы в природе.

В работе участвовало 14 младших школьников. Он заключался в создании учебной экологической тропы в природе «Удивительное рядом»

Цели учебной экологической тропы:

1. Расширение знаний младших школьников об объектах и процессах окружающей природы.

2. Способствовать воспитанию экологической культуры поведения человека, развивать экологическую сознательность, разъяснять правила поведения на природе и важность коренного изменения взаимоотношений Человечества и Природы.

3. Использовать экологическую тропу для организации активного отдыха учащихся на природе, как в период школьных занятий, так и во время летнего отдыха.

Маршрут тропы: окрестности школы.

Станции тропы:

Начало тропы.

2. Станция №1. Деревья.
3. Станция №2. Цветник.
4. Станция №3. Животный мир.
5. Станция №4. Мусорные контейнеры.
6. Станция №5. Итоговая.

Итог экскурсии. Значение охраны окружающей среды.

После окончания экскурсии третьеклассники ответили на основополагающий вопрос: Природа – это объект охраны и заботы.

В итоге экспериментальной работы мы выявили уровень сформированности экологической культуры обучающихся 3 класса. Для этого мы использовали методику Ю.А. Полещук, которая описала высокий, средний и низкий уровни экологической культуры.

Высокий уровень: у младших школьников сформированы прочные знания о единстве природы, взаимосвязей и взаимозависимостей организмов в природе, высоко развиты потребности в природе, высоко развиты потребности в приобретении экологических знаний. Общение с представителями животного и растительного мира вызвано заботой о них. Знание и выполнение норм и правил поведения в природе. Экологические знания и элементы экологической культуры сформированы достаточно хорошо.

Средний уровень: у учащихся недостаточно сформированы знания о единстве природы, экологических взаимосвязей организмов в природе, недостаточно развиты потребности в приобретении экологических знаний. Дети не в полном объеме знают и выполняют правила поведения в природе. Экологические знания и культура сформированы на среднем уровне.

Низкий уровень: младшие школьники показывают незнание экологических взаимосвязей и взаимозависимостей организмов в природе. Дети не контролируют свое поведение, поступки в природе. Учащиеся не проявляют инициативу в решении экологических проблем. Дети не знают правил и норм поведения в природе.

В результате после проведенной работы на учебной экологической тропе у 42 % третьеклассников показали высокий уровень сформированности экологической культуры, 58 % - средний уровень.

Таким образом, эффективность экологического образования и воспитания младших школьников значительно повысится, если дети будут участвовать в организации учебной экологической тропы.

Заключение. В ходе исследования по теме дипломной работы мы пришли к следующим выводам:

1. Учебная экологическая тропа – это специально оборудованный маршрут, проходящий через различные экологические системы и другие природные объекты, архитектурные памятники, имеющие эстетическую, природоохранную и историческую ценность, на котором идущие получают устную (с помощью экскурсовода) или письменную (стенды) информацию об этих объектах. Организация экологической тропы - одна из форм экологического образования, нацеленная на воспитание экологического мышления и мировоззрения.

2. В задачи деятельности учебной экологической тропы входят следующее:

— расширение у посетителей элементарных сведений об объектах, процессах и явлениях окружающей природы,

— приобретение младшими школьниками умений видеть, замечать различные проявления антропогенного фактора, которые можно наблюдать в зоне маршрута тропы, и уметь комплексно оценивать эти результаты воздействия человека на окружающую среду,

— способствовать воспитанию экологической культуры поведения как части общей культуры отношения человека к природе.

3. Наряду с решением задач обучения, воспитания и отдыха экологические тропы способствуют и охране природы. Весьма популярной стала организация экологической тропы около школы. На наш взгляд, это расширяет возможности по созданию экологических троп на любых территориях и позволяет младшим школьникам потренироваться перед созданием эко

Работу обучающихся на учебной экологической тропе целесообразно организовать по направлениям: поисковое; инвентаризационное; учебно-исследовательское; практическое природоохранное; просветительно-пропагандистское.

4. Нами были сформулированы методическими рекомендациями для проведения экскурсий по экологической тропе и проанализированы формы послеэкскурсионной работы с младшими школьниками

5. Вместе с детьми мы на первом этапе экспериментальной работы сделали на пришкольном участке альпийскую горку. Ее важной особенностью является то, что она позволяет разместить на сравнительно небольшом участке множество разнообразных растений. Если растения подобраны правильно, альпинарий будет выглядеть привлекательно в любое время года – с ранней весны до поздней осени. К тому же, время от времени, можно изменять видовой состав растительности, создавать различные композиции растений на горке.

Уход за горкой позволяет расширить знания младших школьников о растениях, их разнообразии, условиях жизни, формирует чувство ответственности.

6. На втором этапе исследования мы разработали с обучающимися второго класса экологическую тропу «Удивительное рядом», в ходе которой осуществлялись самостоятельные исследования учащихся по направлениям:

- Изучение и описание различных видов растений и животных.
- Разработка возможностей улучшения экологии данного участка местности.
- Создание и разработка маршрута экологической тропы.