

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и методик
начального образования

**ОЗНАКОМЛЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПОНЯТИЕМ
«ГЛАГОЛ» НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

АВТОРЕФЕРАТ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

студентки 6 курса 61 группы
специальности 050708
«Педагогика и методика начального образования»,
факультета естественно-научного и педагогического образования
Ваняркиной Наталии Сергеевны

Научный руководитель
зав.кафедрой ПиМНО,
кандидат филологических наук,
доцент _____ М.А. Мазалова
(подпись, дата)

Зав. кафедрой ПиМНО
кандидат филологических наук,
доцент _____ М.А. Мазалова
(подпись, дата)

Балашов 2016

Введение. В условиях современного образования, реализующего требования ФГОС НОО, когда перед учителем начальной школы стоит важнейшая задача научить каждого ученика учиться самостоятельно, особую важность приобретает вопрос о сформированности у обучающихся навыков грамотного письма.

Обучение младших школьников русскому языку является одним из важнейших направлений исследования в психолого-педагогической и методической науке. Через овладение языком: его лексикой, фразеологией, его богатейшей словообразовательной системой, морфемикой, грамматикой формируется уникальная языковая личность человека, происходит становление личности.

Грамматика – самый обширный раздел курса русского языка. И самый значительный: именно грамматика представляет язык в действии, в закономерностях его развития. Грамматика включает в себя морфологию – науку о способах выражения грамматических значений через формы слова, и синтаксис – науку о связи слов в словосочетаниях и предложениях и общем строе речи. В курсе морфологии в начальной школе изучают части речи и их изменение. В этом большом разделе выделяются три глобальных темы: имя существительное, имя прилагательное и глагол, которые представлены в том или ином виде в каждом классе.

Одно из центральных мест при изучении частей речи по праву принадлежит глаголу, так как глагол является одной из самых употребимых частей речи.

В лингвометодической науке исследованием свойств глагола занимались многие ученые с древнейших времен вплоть до современности. Исследованиями в этой области занимались видные отечественные ученые В.В. Виноградов, А.М. Пешковский, А.А. Потебня, М.В. Ломоносов, А.Х. Востоков, Ф.И. Буслаев и другие.

В современной методической науке различные аспекты изучения глагола младшими школьниками нашли отражение в работах Р.Н. Бунеева,

Е.В. Бунеевой, Д.Н. Богоявленского, С.Ф. Жуйкова, А.В. Полякова, Т.Г. Рамзаевой, Н.С. Рождественского, О.В. Сосновской и других.

Как часть речи глагол характеризуется большим семантическим богатством. Кроме разнообразия лексических значений, глагол представляет собой соединение разнообразных грамматических категорий и форм. В начальной школе ученики узнают, что такое глагол, что он изменяется по временам, лицам, родам, то в состав глагольных форм входят спрягаемые и неспрягаемые глаголы.

Как видим, лингвистические особенности глагола представляют собой известную сложность, в этой связи младшие школьники знакомятся лишь с некоторыми из них. В процессе изучения темы «Глагол» дети могут допускать ошибки при образовании временных форм глагола, при определении спряжения и т.д.

Исследование по изучению темы «Глагол» определяется важностью данного раздела в системе обучения русскому языку, и особенно на начальной ступени обучения. Анализ письменных работ младших школьников показывает, что большинство грамматико-орфографических ошибок дети допускают в правописании глаголов, что свидетельствует о том, что необходимы дальнейшие усилия в оптимизации обучения правописанию глагольных форм.

Таким образом, актуальность исследования определяется необходимостью совершенствования методики изучения темы «Глагол» в начальной школе. Поскольку самый высокий уровень сложности изучаемого материала по теме «Глагол» представлен в содержании УМК по предмету русский язык на завершающем этапе, мы обратились к изучению особенностей знакомства детей с этой темой в 4 классе.

Объект исследования – обучение младших школьников русскому языку в общеобразовательной школе.

Предмет исследования – грамматический материал по теме «Глагол» по программе «Начальная школа XXI века» в 4 классе.

Цель исследования заключается в том, чтобы выявить содержательные особенности учебного материала по теме «Глагол» по программе «Начальная школа XXI века» в 4 классе и предложить рекомендации по совершенствованию методики изучения этой части речи младшими школьниками.

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что процесс изучения младшими школьниками глагола будет более эффективным, если:

— будут выявлены возможности различных УМК и программ для начальной школы в формировании системы знаний и умений по теме «Глагол»;

— на этой основе будет проведено опытное обучение, выявлены пути и способы оптимизации методики изучения глаголов обучающимися 4 класса, сформулированы методические рекомендации.

Сформулированные объект и предмет исследования, поставленная цель и выдвинутая гипотеза определили научно-практические задачи исследования:

1. Рассмотреть содержание понятия «глагол» в лингвистической науке.
2. Описать грамматические особенности глагола как части речи.
3. Рассмотреть методику формирования понятия «глагол» у младших школьников.
4. Проанализировать возможности УМК «Школа 2100» и «Начальная школа XXI века» в аспекте изучения младшими школьниками темы «Глагол».
5. Провести опытное обучение по теме исследования.

В ходе осуществления теоретической и практической части исследования нами использовались следующие **методы**:

— анализ лингвистической, методической, психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;

— изучение мнения и обобщение опыта учителей начальной школы;

- наблюдение за деятельностью обучающихся;
- элементы опытного обучения;
- проектирование уроков и заданий по теме «Глагол»,
- обобщение и анализ результатов.

Экспериментальная база исследования – опытное обучение осуществлялось в 4 классе МОШИ «Лицей-интернат» г. Балашова.

Практическая значимость данной работы заключается в том, что его выводы и положения могут быть использованы в практике работы учителя начальных классов, а практические разработки и методические рекомендации позволят оптимизировать процесс изучения младшими школьниками глаголов.

Структура работы – данная дипломная работа состоит из введения, двух глав, выводов по ним, заключения, списка литературы и приложений. В тесте работы имеются таблицы.

Основное содержание работы. Исследование особенностей глагола как части речи позволили сделать следующие выводы.

Глагол – это часть речи, которая действие или состояние как процесс и характеризуется определенными морфологическими категориями. Основными категориями в современном русском языке являются категории залога, вида, времени, наклонения и лица. Некоторые формы характеризуются также категориями рода и числа.

Глаголы подразделяются на следующие классы: одновалентные, двухвалентные, трехвалентные.

Глаголы подразделяются на динамические и статистические, а динамические глаголы в свою очередь могут быть предельными и «непредельными».

По грамматическим свойствам глагол четко противопоставлен имени и особенно центральной именной части – имени существительному.

Разграничиваются типы основных грамматических форм глагола: инфинитив, спрягаемые формы, неспрягаемые формы.

Глаголы подразделяются на следующие лексико-грамматические разряды: глаголы полнознаменательные и неполнознаменательные; глаголы переходные и непереходные.

Глагол имеет категории залога, вида, времени, наклонения и лица.

В русском языке существует глагольные словоизменительные (морфологические) классы, которые состоят из трех признаков: характера модификации основы при словоизменении, продуктивности и непродуктивности класса и типа спряжения.

Все это служит содержательной основой изучения глагола в школе.

Проведя практическую часть исследования мы сделали следующие выводы.

В ходе освоения младшими школьниками понятия «глагол» и его лексико-грамматических категорий необходимо следовать методике, которая предполагает три этапа изучения этого понятия: эмпирический, теоретический и этап дальнейшего углубления понятия.

Незначительное расширение теоретического материала способствует эффективности процесса обучения. Одним из основных условий эффективности работы с глаголами является сочетание теоретических сведений с практической работой.

В рамках образовательной системы «Школа 2100» в курсе русского языка в 4 классе (Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина) школьники продолжают наблюдение за словоизменением и словообразованием глаголов, разбирают по составу доступные глаголы, тренируются в образовании данной части речи с помощью суффиксов и приставок, в подборе однокоренных слов, относящихся к различным частям речи.

В рамках образовательной системы «Начальная школа XXI века» есть богатые возможности для усвоения младшими школьниками системных знаний о глаголе. Программа курса «Русский язык» 4 класса (С.В. Иванов,

А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова) построена с учетом особенностей различных видов языковой деятельности, что позволяет достичь больших результатов в овладении устной и письменной речью, реализует задачи лингвистического и речевого развития младших школьников.

На начальном этапе опытно-экспериментального обучения на базе 4 класса МОШИ «Лицей – интернат» г. Балашова мы провели диагностику, которая включала 5 заданий, содержащих различные упражнения по теме «Глагол». В диагностической работе участвовал 21 ученик. Диагностика показала, что все обучающиеся 4 класса с разной степенью успешности справились с заданиями (не справившихся детей нет); наибольшие затруднения были связаны с определением спряжений глаголов и правописании различных орфограмм. Результаты частично могут быть обусловлены и тем, что диагностика проводилась на первом уроке раздела «Глагол» в 4 классе, и многие знания и умения пока еще не были актуализированы. Это позволило нам поставить задачу дополнить учебный материал по теме «Глагол», предложить ряд упражнений, что будет способствовать повышению уровня овладения младшими школьниками грамматического материала.

Нами были предложены упражнения по теме «Глагол», основанные на активной познавательной деятельности и представляющие собой лингвистические игры.

Например, в ходе работы были использованы такие игры.

Игра «Кто как подаёт голос».

Учитель бросает мяч игроку и называет предмет. Ребёнок, поймавший мяч, должен назвать слова, обозначающие действие этого предмета, то есть глагол. После этого он возвращает мяч ведущему.

Варианты слов:

- Корова (что делает?) мычит.
- Собака лает.
- Лошадь ржёт.

- Овца блеет.
- Кошка мяукает.
- Свинья хрюкает и т.д.

Игра повторяется дважды. Дети, допускающие ошибки во второй раз выбывают из игры. Игра продолжается до тех пор, пока не останется кто-то один (победитель).

Игра «Зоопарк».

Ваш класс пришёл в зоопарк на экскурсию. Тут вдруг выясняется, что животных в клетках нет. Их увезли на гастроли. Поэтому экскурсия будет такая: учитель показывает фотографию животного, а учащиеся называют действие, которое может совершать данное животное.

Ворона —> каркает, летает, ворует, ест, высиживает,

Змея —> шипит, ползает, извивается,

Лиса —> ворует, спит, бегает, ест, обманывает и т.д.

Игра «Найди глаголы».

Детям раздается одинаковый текст, который набран на карточке.

Задание: Прочтите текст и найдите все глаголы, затем их выпишите в свою тетрадь. Победителем оказывается те ребята, которые правильно и быстрее всех выполняют работу.

Игра «Кто быстрее».

Задание: Распределите данные глаголы на группы, в зависимости от того, кто производит звучание.

- 1 группа-птица,
- 2 группа-птица и человек,
- 3 группа-животные
- 4 группа - животные и человек

Слова: щебетать, сопеть, говорить, звенеть, рычать, квакать, чихать, выть, лаять, щёлкать.

Выигрывает первые 4 человека, правильно выполнившие задание. Затем проводится проверка работы всех обучающихся.

Мы разработали и реализовали программу опытного обучения. По итогам опытно-экспериментальной работы была проведена повторная диагностика, которая оценивала результативность работы учащихся на каждом уроке. Результаты доказали, что введение дополнительного материала, лингвистических игр делает обучение более эффективным.

Заключение. Обучение в начальных классах имеет огромное значение, так как в это время происходит становление и развитие личности ребенка. В этот период дети получают основные знания, у них формируются универсальные учебные действия для дальнейшего обучения и всестороннего развития личности. В плане обучения русскому языку особую роль на данном этапе играет формирование орфографических навыков учащихся. Эту задачу позволяет решить более эффективно использование в обучении дополнительного занимательного материала.

Современная школа ставит перед учителем задачи развития речи младших школьников. Помимо того, что он должен обогащать словарный запас детей, педагогу нужно развивать и повышать культуру речи обучающихся, научить их умелому использованию выразительных языковых средств. Большую роль при изучении частей речи по праву занимает глагол, поскольку он является одной из самых сложных и наиболее употребимых частей речи русского языка.

При анализе научно-методической литературы и практики обучения русскому языку в начальных классах мы пришли к выводу, что учителя владеют современными технологиями обучения, ИКТ, умело используют дополнительный материал. Вместе с тем наше исследование показало, что на уроках не всегда остается время для реализации всех возможностей обучения: активизации познавательной деятельности, творческих заданий, дополнительного материала.

С целью достижения поставленной в работе цели – изучения особенностей овладения младшими школьниками лексико-грамматических знаний о глаголе и выработке соответствующих умений по программе

«Начальная школа XXI века» в 4 классе, реализовать опытно-экспериментальное обучение мы решили следующие задачи:

- Изучили грамматические категории глагола;
- Проанализировали научную литературу по теме исследования,
- Изучили и обобщили опыт работы учителей начальных классов
- Проанализировали программы и учебники по русскому языку для 4 класса «Школа 2100» и «Начальная школа XXI века»;
- Разработали технологические карты по теме «Глагол» для обучающихся 4 класса.

В результате опытно-экспериментальной работы мы выявили, что при изучении темы «Глагол как часть речи» эффективным средством является деятельностный подход к отбору методов и приемов обучения, выбору содержания учебного материала.

В проведенном нами исследовании были раскрыты вопросы морфологии в изучении понятия «глагол» в начальной школе.

Небольшое расширение объема теоретического материала, носящее развивающий характер, привело к повышению познавательного интереса учащихся к изучению глагольных форм, более осознанному употреблению глаголов в речи, как устной, так и письменной, повысилась грамотность учащихся.

Проанализировав работу младших школьников на уроках опытного обучения, можно сделать вывод о том, что дети достаточно хорошо усвоили содержание образования по теме «Глагол». Прежде всего, огромную роль в этом сыграло то, что мы включили в процесс обучения русскому языку задания на проверку и закрепление знаний по данной теме: определение спряжений глаголов, упражнения на умение отличать глаголы от других частей речи, лингвистические игры.