

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и методик
начального образования

**СОТРУДНИЧЕСТВО ШКОЛЫ И СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ
ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
АВТОРЕФЕРАТ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ**

студентки 6 курса 61 группы
специальности 050708
«Педагогика и методика начального образования»,
факультета естественно-научного и педагогического образования
Ненаховой Анастасии Николаевны

Научный руководитель
зав.кафедрой ПиМНО,
кандидат филологических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

М.А. Мазалова

Зав. кафедрой ПиМНО
кандидат филологических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

М.А. Мазалова

Балашов 2016

Введение. Приоритетность семейного воспитания в формировании и развитии личности ребенка определяется тем, что семья является самым важным пространством его жизни, главными воспитателями в которой являются родители. Важнейшим фактором реализации воспитательного потенциала семьи выступает сознательная, целенаправленная и систематическая воспитательная деятельность родителей, которая подчинена ценностному идеалу и направлена на то, чтобы способствовать самосовершенствованию ребёнка в его стремлении стать полноценной высоконравственной личностью.

Исследования большого количества ученых (Е.П. Арнаутовой, Я.А. Арцимовича, А.Я. Варга, О.П. Клыпа, Т.А. Марковой, В.Я. Титаренко В.П. Дуброва, Л.В. Загик, Н.А. Стародубова, Х.А. Тагирова) говорят о том, что в воспитании и обучении детей младшего школьного возраста активно взаимодействуют две равновеликие силы: семья и школа. От их слаженной работы, поддержки ребенка в его стремлении учиться зависит, в конечном итоге, результат развития личности.

Вместе с тем, данные изучения современной педагогической практики говорят о том, что современные младшие школьники мало читают, предпочитая книге просмотр телепрограмм и фильмов, компьютерные игры, снижается их уровень грамотности. Идет процесс падения уровня читательской культуры во многих социальных группах детей. Решение этой проблемы возможно через формирование активного читательского интереса младших школьников.

Развивать интерес к чтению как устойчивую потребность надо с младшего школьного возраста, так как именно в этот период закладываются основные читательские умения и навыки. Решение этой задачи невозможно без участия семьи, в которой ребенок проводит больше времени, чем в школе. Влияние родителей на поведение детей в младшем школьном возрасте достаточно велико для определения читательских пристрастий ребенка и формирования культуры чтения школьников.

Таким образом, очевидные проблемы с формированием читательского интереса у младших школьников на современном этапе, с одной стороны, и возможность позитивного влияния на этот процесс родителей учащихся во взаимодействии с педагогом определили актуальность темы данного исследования.

Объект исследования – воспитание читательского интереса младших школьников.

Предмет исследования – сотрудничество семьи и школы в формировании познавательных интересов детей.

Цель дипломной работы состоит в изучении специфики взаимодействия педагога и родителей обучающихся в воспитании читательских интересов младших школьников и разработке на этой основе комплекса разнообразных мероприятий с участием родителей, нацеленных на формирование читательской культуры детей.

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что воспитание читательского интереса младших школьников на современном этапе будет осуществляться эффективно, если будет:

1. Рассмотрена специфика сотрудничества семьи и школы в процессе воспитания читательских интересов младших школьников.
2. На этой основе будет разработан комплекс мероприятий «Читаем вместе» с участием родителей учащихся 4 класса, нацеленных на формирование читательской культуры детей.

Поставленная цель и сформулированная гипотеза исследования определили его научно-практические задачи:

- изучить специфику влияния семьи на воспитание младших школьников;
- определить основные формы сотрудничества учителя начальной школы с родителями обучающихся;
- проанализировать читательский интерес как разновидность познавательного интереса младших школьников;

— разработать комплекс мероприятий для младших школьников и их родителей, направленный на воспитание читательского интереса.

Методологическую основу работы составили психолого-педагогические исследования М.И. Лисиной, Н.Н. Светловской, А.М. Матюшкина, С.Л. Рубинштейна, В.А. Сластенина, И.Ф. Харламова, И.П. Подласого.

Основными методами исследования стали опытная работа и целенаправленное систематическое наблюдение за процессом стимулирования читательских интересов учащихся четвертых классов в ходе совместной деятельности семьи и школы.

Помимо этого, на различных этапах использовались и другие методы: анализ психолого-педагогической литературы в рамках проблемы; анкетирование учащихся; тестирование; статистические методы обработки результатов; теоретический анализ эмпирических данных.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МОУ СОШ № 15 г. Балашова. Количество участников – 19 учащихся 4 класса.

Научная новизна и теоретическая значимость работы состоит в уточнении понятия «читательский интерес», обосновании логики и сущности взаимодействия семьи и школы в формировании читательских интересов детей.

Практическая значимость заключается в возможности использования предложенных разработок и полученных результатов в начальной школе.

Структура работы – данная дипломная работа состоит из введения, двух глав, выводов по ним, заключения, списка литературы и приложений.

Основное содержание работы. Рассмотрев возможности семьи в сравнении с другими институтами воспитания в решении задач формирования читательского интереса младших школьников и роли

семейного воспитания в процессе воспитания личности в целом, мы доказали, что каждая семья обладает определённым воспитательным потенциалом, который складывается из совокупности материальных и духовных, объективных и субъективных условий жизнедеятельности семьи, ее наличных возможностей.

Младшему школьнику свойственно проявление инициативы в разных видах деятельности, в том числе и в читательской. Родителям очень важно заметить эту инициативу, поддержать и развить её. Приобщение к чтению начинается именно в семье. Ребёнок перенимает то отношение к чтению и книге, которое существует у его родителей. Такие факторы, как наличие и состав домашней библиотеки, ценностно значимое отношение родителей к книге, наличие в семье традиций, связанных с чтением, всегда благоприятно влияют на формирование у младших школьников интереса к чтению.

В ходе исследования специфики организации взаимодействия школы и семьи нами были выявлены основополагающие идеи-принципы: обращение к чувству родительской любви; умение разглядеть в каждом ученике положительные черты; уважение личности отца и матери, их родительских забот, трудовой и общественной деятельности. Такая позиция позволит педагогу наладить продуктивное сотрудничество и поможет успешно взаимодействовать в деле приобщения детей к чтению.

Среди наиболее эффективных форм сотрудничества педагогов начальной школы с семьями обучающихся (как коллективных, так и индивидуальных) нами были изучены следующие: классные родительские собрания; посещение семьи школьника; приглашение родителей в школу; переписка с родителями учащихся; беседы и лекции для родителей; консультации, вечера вопросов и ответов; конференции по обмену опытом воспитания детей; ознакомление родителей с педагогической литературой; работа с активом родителей и другие.

Все перечисленные формы работы позволяют решать многообразные задачи воспитания читательского интереса у младших школьников. В рамках

исследования состояния семейного воспитания учитель получает данные о наличествующем уровне семейного чтения и отношения к книге в каждой конкретной семье. В ходе психолого-педагогического просвещения педагог информирует родителей о методах приобщения ребенка к чтению, о круге изучаемых произведений, о способах формирования домашней библиотеки и т.д. В процессе воспитательной работы педагог реализует богатейший потенциал совместных воспитательных мероприятий с младшими школьниками и их родителями, посвященный различным сторонам читательской деятельности.

В процессе изучения лингвометодических основ исследования мы выяснили, что читательский интерес – это достаточно сложная сфера направленности личности, в которой находят свое выражение характер, нравственно-эстетическое отношение к действительности, общий кругозор и культурный уровень человека.

Опираясь на теорию Н.Н.Светловская, мы сформулировали определили читательского интереса как изобразительно-положительное отношения социального объекта (личности, группы, общества) к чтению печатных произведений, приобретающих для него значимость и эмоциональную привлекательность в меру их соответствия его духовным потребностям, его читательской психологии. В читательском интересе выражается отношение не вообще к книгам, а именно к выборочному прочтению их.

Нами была представлена структура читательского интереса, выделена его модель, описаны уровни читательского интереса на основе его показателей: степени заинтересованности в прочитанном и умения выделить для себя главное и необходимое.

Читательский интерес классифицируется по разным основаниям. В зависимости от того, кто выступает субъектом (носителем) читательских интересов, их можно рассматривать как личностные и общественные.

В основе групповых читательских интересов лежат групповые потребности. Групповой читательский интерес зависит от процессов общения и взаимовлияний читателей. На него оказывают воздействия общественно-психологические образования: нормы, традиции, обычаи, мнения, оценки, настроения [21, с. 111–115].

Принадлежность к разным социальным общностям, выполнение различных ролей, своеобразие жизненного опыта, межличностное общение и психологические особенности личности делают ее читательские интересы разнообразнее и богаче группового интереса. В свою очередь, неповторимое сочетание читательских интересов и других свойств читательской психологии характеризует индивидуальное лицо читателя.

В зависимости от того, верно или искаженно отражают читательские интересы объективную значимость печатной продукции для читателя, их делят на истинные и ложные. Очень важно отличать ложные интересы от истинных. Особенно подвержены ложным интересам младшие школьники, так как им иногда навязывают то, что необходимо прочитать. С точки зрения «профилактики» формирования ложных читательских интересов важно развитие читательского вкуса как одной из основных составляющих читательского интереса.

В процессе воспитания читательского интереса важное значение имеет формирование читательского вкуса как способности субъекта к самостоятельному суждению; способность различать, чувствовать, понимать,

оценивать. Читательский вкус проявляется в отборе литературы к прочтению.

Мы разработали комплекс мероприятий для младших школьников и их родителей «Читаем вместе», в который вошли мероприятия различной направленности: диагностические, для детей, для родителей, совместные мероприятия для детей и родителей.

Тематика мероприятий для детей и их родителей «Читаем вместе».

1. Диагностические мероприятия:

— анкета для обучающихся 4 класса для выявления уровня сформированности читательского интереса.

— анкета для родителей обучающихся для выявления возможностей стимулирования читательского интереса детей в семье.

2. Мероприятия для детей – это воспитательные мероприятия, классные часы, которые проводятся учителем, или учителем совместно с библиотекарем.

— Игра «Поле чудес: «Что за чудо эти книжки»»;

— «Дружные сестрицы — книжные страницы»;

— «Русской речи государь по прозванию словарь».

— «Как хорошо уметь читать!».

3. Мероприятия для родителей – разнообразные формы психолого-педагогического просвещения, содержащие информацию об организации семейного чтения, нацеленного на воспитание читательского интереса младших школьников:

— методические рекомендации по организации семейного чтения,

— индивидуальные консультации по воспитанию читательского интереса у детей,

— родительские собрание «Как привить ребенку любовь к чтению», «Читать – не вредно, вредно – не читать!».

4. Совместные мероприятия для детей и родителей:

— консультации библиотекаря по пользованию библиотечными фондами,

— праздники книги – разнообразные формы воспитательных мероприятий для детей и родителей: «Праздник славянской письменности и культуры», «Мама, папа, я – читающая семья».

В ходе реализации мероприятий комплекса «Читаем вместе» мы провели диагностику читательских интересов детей, родительское собрание «Как привить ребенку любовь к чтению» и праздник-викторину «Мама, папа, я – читающая семья».

Была проведена диагностика выявления читательских интересов младших школьников с помощью анкетирования до и после частичной апробации комплекса мероприятий для детей и родителей. После проведенной нами работы преобладающий уровень читательского интереса у четвероклассников изменился со среднего на высокий.

Заключение. В начале предпринятого нами исследования мы выдвинули предположение, связывающее воспитание читательского интереса младших школьников с сотрудничеством в этом направлении учителя начальных классов с родителями обучающихся. В этой связи необходимо было выявить воспитательный потенциал семьи.

Изучение роли семьи в воспитании младшего школьника доказало приоритетность семейного воспитания, которое определяется тем, что семья является самым важным пространством жизни ребенка, главным воспитателями в которой являются родители. Важнейшим фактором реализации воспитательного потенциала семьи выступает сознательная, целенаправленная и систематическая воспитательная деятельность родителей, которая подчинена ценностному идеалу и направлена на то,

чтобы способствовать самосовершенствованию ребёнка в его стремлении стать полноценной высоко нравственной личностью.

Исследование основных форм взаимодействия учителя начальной школы с семьями обучающихся позволило выделить наиболее продуктивные из них: родительские собрания, посещение семьи школьника, приглашение родителей в школу, переписка, беседы, лекции, консультации и др. При этом учитель должен учитывать следующие факторы, влияющие на организацию семейного чтения и воспитание читательских интересов детей: уровень образования, материальное благосостояние родителей, состав семьи.

Проведенное исследование воспитания читательских интересов младших школьников в процессе сотрудничества семьи и школы позволяет констатировать следующее:

- картина развития читательского интереса показала значимость этого явления для младших школьников. Установлено, что читательский интерес влияет на развитие и познавательной активности, и познавательного интереса;

- одновременно с изменением уровня читательских интересов происходит их расширение, углубление и обобщение; если читательский интерес формируется в сотрудничестве семьи и школы, то он обладает большей глубиной и устойчивостью;

- в ходе реализации разработанного нами комплекса мероприятий для детей и родителей «Читаем вместе» значительно возросла устойчивость читательского интереса, она проявилась не только в специфических учебных ситуациях, но и за их пределами, побуждая детей к самостоятельному расширению и углублению читательского интереса;

- читательские интересы начинают выступать в функции действенных мотивов учебной деятельности, существенно влияя на познавательную активность;

Обучающиеся 4 класса МОУ СОШ № 15 и их родители по окончании опытно-экспериментальной работы сделали однозначный вывод: только читающий ученик хорошо учится, интересуется, развивается и успешно обучается, получает необходимые знания.

Таким образом, получает подтверждение гипотеза исследования, согласно которой решающую роль в воспитании читательского интереса младших школьников играет сотрудничество семьи и школы.