

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и методик
начального образования

**НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ
АВТОРЕФЕРАТ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ**

студентки 6 курса 61 группы
специальности 050708
«Педагогика и методика начального образования»,
факультета естественно-научного и педагогического образования
Панькиной Марии Сергеевны

Научный руководитель
зав.кафедрой ПиМНО,
кандидат филологических наук,
доцент _____

М.А. Мазалова

(подпись, дата)

Зав. кафедрой ПиМНО
кандидат филологических наук,
доцент _____

М.А. Мазалова

(подпись, дата)

Балашов 2016

Введение. Во все времена высоко ценилась духовно-нравственная воспитанность. В настоящее время измяты нравственные ориентиры, подрастающее поколение все чаще обвиняют в бездуховности, агрессии. Поэтому актуальность данной темы связана с четырьмя положениями:

1. Современное общество нуждается в подготовке образованных, высоконравственных людей, которые помимо знаний обладают прекрасными чертами личности.

2. В нынешнем мире маленький человек живет и развивается среди разнообразных источников сильного воздействия как позитивного, так и негативного характера.

3. Образование не гарантирует значительного уровня духовно-нравственной воспитанности, т.к. воспитанность - это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку. К.Д. Ушинский писал: «Влияние нравственное составляет главную задачу воспитания».

4. Нравственные знания дают представления о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

Решение главных задач обучения должно обеспечивать формирование личностного отношения к окружающим, овладение этическими, эстетическими и духовно-нравственными нормами.

Проблема духовно-нравственного образования сегодня стоит в нашей среде как никогда остро. Причин тому достаточно много и одна из них - абсолютная деидеологизация общества, ликвидация института воспитания. Тиражируемые на всю страну средства массовой информации ведут разрушительную антидуховную пропаганду, становятся причиной снижения критериев нравственности и даже угрожают психологическому здоровью человека.

Большинство людей приходят к пониманию того, что для духовного возрождения общества недостаточно только знаний, даваемых традиционным образованием. Нравственные импульсы нельзя рационально усвоить посредством чисто научного образования, никакая сумма наук сама по себе не в состоянии заменить любовь, веру, сострадание.

Духовность, по мнению Л. П. Буевой, это проблема обретения смысла. Духовность есть показатель существования определённой иерархии ценностей, целей и смыслов.

Проблемой исследования является создание педагогических условий для нравственного воспитания школьников, а так же определение места нравственной культуры в структуре содержания образования. Для решения данной проблемы учителю требуется не только знание предметов начальных классов и методика их преподавания, но и умение направить свою деятельность на нравственное воспитание.

Цель исследования: изучение педагогических условий нравственного воспитания младших школьников.

Объект исследования – нравственное воспитание младших школьников.

Предмет исследования – педагогические условия нравственного воспитания младших школьников.

Гипотеза исследования: наиболее успешно процесс формирования нравственного воспитания будет происходить при создании определенных педагогических условий.

Для достижения поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы необходимо решить следующие задачи:

1. Осуществить анализ научной литературы по проблеме исследования;
2. Выявить эффективные педагогические условия для формирования нравственного сознания, мышления, чувств младших школьников в учебно-воспитательной деятельности;

3. Подобрать методы исследования нравственного воспитания младших школьников в учебной и внеклассной деятельности;

4. Провести экспериментальное исследование и интерпретировать полученные результаты;

5. Систематизировать методические рекомендации по нравственному воспитанию младших школьников.

Методы исследования:

- изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования;

- наблюдение за деятельностью школьников; беседа, анкетирование.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы.

Основное содержание работы. В настоящее время проблема нравственного воспитания ребенка очень актуальна.

Работая над данной проблемой мы изучили психолого–педагогическую литературу по этой теме, рассмотрели сущность, содержание и основные понятия нравственного воспитания, а также характеристики младшего школьного возраста, раскрыли особенности нравственного воспитания в младшем школьном возрасте, изучили методы, формы и приемы нравственного воспитания младших школьников в учебной деятельности, произвели анализ.

Нравственное воспитание – целенаправленный двухсторонний процесс формирования морального сознания, развития нравственных чувств и выработки навыков и привычек нравственного поведения. Оно включает формирование нравственного сознания, воспитание и развитие нравственных чувств, выработку умений и привычек нравственного поведения. Поведение нравственно, если человек взвешивает, продумывает свои действия, поступает со знанием дела, выбирая верный путь решения стоящей перед ним проблемы. Нравственное поведение личности имеет следующую последовательность: жизненная ситуация – порождаемое ею нравственно -

чувственное переживание – нравственное осмысление ситуации и мотивов поведения, выбор и принятие решений - волевой стимул – поступок.

Важнейшим средством нравственного воспитания является использование созданных в культуре на разных этапах исторического развития нравственных идеалов, т.е. образцов нравственного поведения, к которому стремится человек. Специфической особенностью процесса нравственного воспитания следует считать то, что он длителен и непрерывен, а результаты его отсрочены во времени. Процесс нравственного воспитания динамичный и творческий. Основными критериями нравственности человека могут являться его убеждения, моральные принципы, ценностные ориентации, а также поступки по отношению к близким и незнакомым людям. Мы считаем, что нравственным следует считать такого человека, для которого нормы, правила и требования морали выступают как его собственные взгляды и убеждения, как привычные формы поведения.

Младший школьный возраст – этап развития ребёнка, который соответствует периоду обучения в начальной школе. Ведущим видом деятельности в данном возрасте становится учение, хотя по-прежнему много времени дети уделяют *игре*. В этом возрасте продолжают развиваться самооценка, мышление (*от эмоционально-образного к абстрактно-логическому*), речь, память (*имеет преимущественно наглядно-образный характер*), внимание (*непроизвольно, недостаточно устойчиво, ограничено по объему*), активно развиваются элементы социальных чувств, формируются навыки общественного поведения (*коллективизм, ответственность за поступки, товарищество, взаимопомощь и др.*). Наиболее явные различия детей связаны с их полом и индивидуальными особенностями. Главным мериллом, определяющим положение ребенка в группе сверстников, становится оценка учителя, успехи в учебе.

Младший школьный возраст характеризуется также повышенной восприимчивостью к усвоению нравственных правил и норм.

Нравственное развитие младших школьников отличается заметным своеобразием. В их моральном сознании преобладают императивные (повелительные) элементы, обуславливаемые указаниями, советами и требованиями учителя, дети с большим доверием относятся к взрослым.

Работая над проблемами нравственного воспитания детей нужно учитывать их возрастные и психо-социальные особенности.

Обучение в школе – это, прежде всего, формирование нравственной личности. Учебная деятельность имеет все возможности, позволяющие развивать у учащихся нравственные качества личности в процессе изучения любого предмета. Мы выяснили, что методы нравственного воспитания выступают в сложном и противоречивом единстве.

Результаты опытно-экспериментальной работы по изучению и совершенствованию нравственного опыта младших школьников подтвердили выдвинутую нами гипотезу: эффективность нравственного воспитания школьников возможна при создании определенных **педагогических условий**. Организовывая процесс нравственного воспитания, мы заботились о создании атмосферы доброжелательного взаимопонимания, основой которой был диалог и сотрудничество учителя и учеников, что стало для младшего школьника значимым и привлекательным, а потому и эффективным.

В процессе нравственного воспитания на формирующем этапе мы опирались на положительные возрастные потребности и интересы детей, создающие эффект актуальности[15,137]; старались обеспечивать эмоциональную насыщенность общей деятельности, организовывая совместные коллективные усилия и переживания, объединяющие ее участников, старались создать атмосферу эмоционально-волевого напряжения, ведущего к успеху.

Нравственное развитие ребенка занимает ведущее место в формировании всесторонне развитой личности, оказывает огромное влияние и на умственное развитие, и на трудовую подготовку, и на физическое

развитие и на воспитание эстетических чувств и интересов. Прочность и устойчивость нравственного качества зависят от того, как оно формировалось, какой механизм был положен в основу педагогического воздействия.

У ребенка должно появиться желание овладеть нравственным качеством, т.е. важно, чтобы возникли мотивы для приобретения соответствующего качества.

Появление мотива влечет за собой отношение к качеству, которое, в свою очередь, формирует социальные чувства. Чувства придают процессу формирования личностно значимую окраску и потому влияют на прочность складывающегося положительного нравственного качества.

Но знания и чувства порождают потребность в их практической реализации – в поступках, в поведении. Поступки и поведение берут на себя функцию обратной связи, позволяющей проверить и подтвердить прочность формируемого качества. Следовательно, можно выделить механизм нравственного воспитания:

Знания и представления + мотивация + чувства и отношения + навыки и привычки + поступки и поведение = нравственное качество.

Данный механизм имеет объективный характер. Он проявляется при формировании любого качества личности. Главная особенность этого механизма заключается в отсутствии принципа взаимозаменяемости. Это значит, что каждый компонент механизма важен и не может быть ни исключен, ни заменен другим. Действие механизма носит гибкий характер: последовательность компонента может меняться в зависимости от особенности качества и от возраста объекта воспитания.

Нравственное воспитание младших школьников должно стать одним из обязательных компонентов образовательного процесса. Школа для ребенка – та адаптивная среда, нравственная атмосфера которой обусловит его ценностные ориентации. Поэтому важно, чтобы нравственная воспитательная система взаимодействовала со всеми компонентами

школьной жизни: уроком, переменной, внеурочной деятельностью, пронизывала всю жизнь ребят нравственным содержанием.

Именно поэтому школа, решая задачи воспитания, должна опереться на разумное и нравственное в человеке, помочь каждому воспитаннику определить ценностные основы собственной жизнедеятельности, обрести чувство ответственности за сохранение моральных основ общества. Этому поможет нравственное воспитание, органически вплетенное в учебно-воспитательный процесс и составляющее его неотъемлемую часть.

Проведенный нами анализ теоретических основ организации нравственного воспитания младших школьников показывает:

- содержание понятия «нравственное воспитание» можно определить, ориентируясь на трактовку таких терминов, как «нравственность», «духовность», «нравственное воспитание», «духовное воспитание», «нравственная воспитанность» и т.д.;

- под нравственным воспитанием понимается педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации;

- организация нравственного воспитания в условиях начальной школы предполагает опору на гуманистические ценности, представленные в содержании образования и реализуемые во внеклассной работе, в содружестве с семьей младшего школьника и учреждениями дополнительного образования;

- специфика нравственного воспитания младших школьников определяется их возрастными и психологическими особенностями, большую роль в этом процессе играет характер взаимодействия учителя и учащихся, сама личность педагога;

- среди наиболее эффективных методов нравственного воспитания младших школьников можно выделить такие, как беседа, рассказ на этическую тему, увещание, пример.

Рассмотрев практические аспекты работы учителя начальных классов по духовно-нравственному воспитанию младших школьников, мы пришли к следующим выводам:

- в стандарте начального образования третьего поколения (ФГОС НОО) вводится новый учебный предмет, реализующий цели и задачи духовно-нравственного воспитания младших школьников – «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- цели и задачи духовно-нравственного воспитания могут реализовываться на всех уроках через отбор материала к различным урокам, использование наиболее сложные по содержанию и применению методы словесно-эмоционального воздействия: рассказ, разъяснение, этическую беседу, метод наглядно-практического воздействия – пример, а также подбор тематических текстов, которые несли бы в себе воспитательную направленность;

- во внеучебной деятельности, на основе добровольного выбора занятий по интересам продолжается углубленное формирование нравственных качеств, духовное обогащение личности младшего школьника, организация свободного времени, регулируемое восприятие влияния средств массовой информации;

- целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Заключение. Смысл работы учителя начальных классов по воспитанию нравственной личности состоит в том, чтобы помочь ребёнку продвинуться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения, выбор моральных принципов, убеждений и поступков по отношению к близким и незнакомым людям.

Школа для ребёнка – та адаптивная среда, нравственная атмосфера которой обусловит его ценностные ориентации. Поэтому важно, чтобы духовно-нравственная воспитательная система взаимодействовала со всеми компонентами школьной жизни: уроком, переменной, внеурочной деятельностью, пронизывала всю жизнь ребят нравственным содержанием. Именно поэтому школа, решая задачи воспитания, должна опереться на разумное и нравственное в человеке, помочь каждому воспитаннику определить ценностные основы собственной жизнедеятельности, обрести чувство ответственности за сохранение моральных основ общества. Этому поможет нравственное воспитание, органически вплетённое в учебно-воспитательный процесс и составляющее его неотъемлемую часть.

Основное содержание процесса нравственного воспитания составляет формирование ценностей как основы нравственного поведения школьника. Динамика процесса духовно-нравственного воспитания разворачивается следующим образом: первоначально у учащихся формируются представления о духовно-нравственных ценностях, а затем следует включение младшего школьника в продуктивную деятельность, в процессе которой происходит обретение новых духовно-нравственных ценностей.