

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и методик
начального образования

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В
ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

АВТОРЕФЕРАТ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

студентки 6 курса 61 группы
специальности 050708
«Педагогика и методика начального образования»,
факультета естественно-научного и педагогического образования
Суриковой Натальи Александровны

Научный руководитель
Зав.кафедрой ПиМНО,
кандидат филологических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

М.А. Мазалова

Зав. кафедрой ПиМНО
кандидат филологических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

М.А. Мазалова

Балашов 2016

Введение. Важнейшая задача воспитания состоит в формировании у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Данная задача выступает на первый план уже в начальной школе, когда ребенок наиболее восприимчив к положительному воздействию со стороны педагога.

Одним из приоритетных направлений воспитательной системы современных образовательных учреждений является патриотическое воспитание, основанная цель которого. Согласно государственным программам «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы» - воспитание личности патриота, любящего свою Родину, преданного Отечеству, готового служить ему своим трудом в открытой этносоциальной среде [26]. В «Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации». Констатируется, что воспитательный потенциал российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма резко снизился, поэтому «патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России единого гражданского общества» [26]. Следовательно, духовное оздоровление всего народа связано, прежде всего, с патриотическим воспитанием.

Вопросы патриотического воспитания изучались Е.В. Бондаревской, О.С. Газманом, Ш.А. Амонашвили, М.И. Шиловой, Л.И. Новиковой и другими. Психолого-педагогическими исследованиями доказано, что младший школьный возраст (7 – 10 лет) является сенситивным периодом для любого социального влияния, в том числе и для патриотического воспитания. В младшем школьном возрасте, когда формируются основы личности ребенка, необходимо осуществлять патриотическое воспитание детей в процессе включения их в разнообразные виды деятельности: учебную, игровую, трудовую, межличностное общение, направленные на воспитание

бережного ценностного отношения к истории и культуре своего родного края, к обычаям и традициям своего народа и народов России.

Все эти задачи возможно успешно решать на уроках окружающего мира. Этот предмет предоставляет широкие возможности для воспитания чувства принадлежности к малой Родине, России, к родным корням. Только в курсе окружающего мира происходит изучение краеведения как элемента школьного образования, позволяющего осуществлять патриотическое воспитание школьников; закладываются основы проектной деятельности, позволяющей на практике раскрыть историю родного края, семьи, страны.

Необходимость использования новых технологий, методов и средств патриотического воспитания младших школьников в современных условиях на уроках окружающего мира определяет актуальность темы данной дипломной работы.

Объект исследования – патриотическое воспитание младших школьников.

Предмет исследования – особенности патриотического воспитания младших школьников в современной образовательной ситуации на уроках окружающего мира.

Целью данной дипломной работы является выявление и описание особенностей патриотического воспитания младших школьников и апробация проектов в рамках курса «Окружающий мир».

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что патриотическое воспитание будет эффективным, если:

1. Будут выявлены возможности патриотического воспитания на уроках окружающего мира на краеведческом материале в проектной деятельности.
2. Будет проанализирована методика проектной деятельности в рамках предмета «Окружающий мир» и апробированы проекты патриотической направленности.

Поставленная цель определила ряд научно-практических задач исследования:

1. Дать сущностную характеристику патриотизма и патриотического воспитания
2. Раскрыть задачи, содержание, формы, методы и средства патриотического воспитания младших школьников
3. Выявить особенности организации патриотического воспитания учащихся в образовательном процессе начальной школы.
4. Проанализировать возможности УМК А.А. Плешакова по курсу «Окружающий мир» в реализации задач патриотического воспитания младших школьников
5. Рассмотреть проектную деятельность как форму патриотического воспитания на уроках окружающего мира.

Методы исследования:

- метод сбора информации (изучение литературы, анализ ответов учащихся);
- диагностические: анкетирование;
- общелогические методы: анализ, синтез, сравнение, обобщение;
- экспериментальные методы.

База исследования: МОУ СОШ р.п. Пинеровка 3 «А» класс (15 человек).

Практическая значимость работы заключается в том, то ее выводы и методические материалы могут быть использованы в начальной школе.

Структура работы – данная дипломная работа состоит из введения, двух глав, выводов по ним, заключения, списка литературы и приложений. В тексте имеются таблицы.

Основное содержание работы. Проведенное нами в 1 главе исследование позволяет сделать выводы, которые представлены ниже.

В изменившихся социокультурных условиях российского общества непреходящей воспитательной задачей остается воспитание человека-

патриота с качествами, характеризующими его готовность защищать свою родину, трудиться на ее благо и процветание. Относиться с уважением к культурно-историческим ценностям, к традициям и обычаям РФ.

В связи с изменениям понимания патриотизма от военно-патриотического к патриотическому воспитанию по части нравственного воспитания меняются формы, методы и средства его осуществления, среди которых наиболее приемлемыми для младших школьников являются те, которые согласуются с их возрастными особенностями: игры, экскурсии, короткие рассказы, беседы и пр. патриотическое воспитание младших школьников осуществляется в учебной и внеклассной работе, где актуальным становится поиск новых форм, методов и средств воспитания патриотизма как качества личности.

Особенности патриотического воспитания младших школьников заключаются в выборе адекватных современному состоянию форм и методов патриотического воспитания, обеспечивающих воспитание уважительного отношения к своей Родине. Среди современных форм патриотического воспитания педагоги выделяют следующие: коллективные, групповые, индивидуальные, которые подразделяются на формы управления и самоуправления (линейки, митинги, классные часы), познавательные формы (беседы, викторины, конкурсы, встречи с ветеранами, экскурсии, походы. Клубы по интересам, кружки, выставки, газеты, конференции), развлекательные формы (утренники, вечера, «капустники», фестивали).

Первостепенную роль в патриотическом воспитании младших школьников имеют использование экскурсий, игр, конкурсов – из форм патриотического воспитания; бесед, личного примера – методов патриотического воспитания, что обусловлено возрастными младших школьников. Использование других методов и форм также возможно, но на посильном для младших школьников уровне. Например, участие младших школьников в поисковой и учебно-исследовательской работе возможно при

сотрудничестве со школьниками более старшего возраста, при руководящей роли учителя.

Отдельной стороне воспитания патриотизма у младших школьников является воспитание любви к родной природе, которая оказывает большое влияние на их мысли, чувства, переживания. Любовь к родной природе укрепляет нравственные взгляды и убеждения школьников, осознание долга перед своей Родиной, стремление к активному общению с природой и людьми.

Деятельность, связанная с патриотическим воспитанием позволяет ребенку познакомиться со своим краем, познать патриотические, духовно-нравственные традиции народа. А это и есть истоки и основа патриотического воспитания. Возможности воспитания патриотизма у подрастающего поколения не реализуются сами по себе, необходима целенаправленная, систематическая деятельность педагогов, разработка программ, методических рекомендаций.

Проведенное во 2 главе исследование позволяет сделать выводы, которые подробно раскрыты ниже.

Широкие возможности для планомерного патриотического воспитания младших школьников представлены во всех ныне действующих образовательных программах, но более сбалансированы и продуманны они, на наш взгляд, в программе «Школа России». Особую роль в патриотическом воспитании на уроках окружающего мира приобретает краеведческий материал, позволяющий ознакомить младших школьников с лучшими представителями родного края, его природой, лучшими страницами истории.

Краеведение – это изучение своей малой Родины её природы, этнографии, материальной и духовной культуры, быта. Для учащихся младшего школьного возраста краеведение – основа воспитания патриотизма.

Раскрывая технологический компонент патриотического воспитания, следует отметить, что проектная деятельность, в том числе и на

краеведческом материале, является одной из важнейших форм патриотического воспитания младших школьников по окружающему миру.

В данной дипломной работе под проектом понимается комплекс взаимосвязанных действий, предпринимаемых для достижения определенной цели в течение заданного периода в рамках имеющихся возможностей. С февраля по май 2016 года нами был реализован проект «Растим патриотов», который имел комплексный характер и включал несколько направлений: краеведческое, историческое, обществоведческое.

Организация проектной деятельности предполагает ряд взаимосвязанных и последовательных этапов:

I Этап – проектировочный:

- Определение темы проекта;
- Определение названия проекта;
- Формулировка дидактических целей и задач проекта;
- Обсуждение алгоритма (плана) работы, сроков;
- Обсуждение возможных источников информации.

II Этап – практический:

— Самостоятельная работа учащихся в группах, обсуждение задания каждого;

- Подготовка презентации по отчету о проделанной работе.

III Этап – заключительный:

- Защита и оппонирование полученных результатов;
- Оценка работы каждого участника группы;
- Оценка работу группы;
- Рефлексия.

В ходе выполнения проектов, направленных на патриотическое воспитание, используется широкий спектр проблемных, исследовательских, поисковых методов, ориентированных на реальный практический результат, значимый для ученика, с одной стороны, а с другой, разработку проблемы целостно.

С целью патриотического воспитания младших школьников на уроках окружающего мира мы разработали и реализовали комплексный долгосрочный проект «Растим патриотов».

Цель проекта:

— Воспитание у младших школьников патриотизма, формирование гражданского самосознания.

Воспитательные цели:

— воспитание духовно нравственных качеств у детей на примерах героических поступков и событий из истории страны, поселка;

— пробуждение и укрепление родственных чувств и отношений к родителям, родственникам и близким людям;

— формирование у учащихся интереса к изучению истории и родословной своей семьи.

Задачи:

— ознакомить учащихся с духовными традициями России, ее героическим прошлым, государственной символикой, культурой межнациональных отношений;

— формирование у детей ответственности, правосознания, любви к «малой родине»;

— воспитание готовности к защите своей Родины;

— создание условий для физического развития будущих защитников Отечества.

Основные направления проекта:

1. Историко-краеведческое;

2. Военно-патриотическое.

В результате реализации данного проекта были получены следующие результаты:

— Устойчивый интерес к истории и духовным традициям Отечества.

— Осознание бережного отношения к родной природе, к месту, где ты живешь.

— Любовь и уважение к своим родителям и семье.

— Осознанное уважение к школе и педагогам школы.

— Осознание ответственности за свои поступки.

Заключение. Современная система образования характеризуется противоречивыми процессами. Разрешение которых тесно связано с воспитательной деятельностью педагогов начального образования. Одним из приоритетных направлений воспитательной системы современной школы выступает патриотическое воспитание, которое определяется как воспитание у ребенка любви к своей Родине, родной природе и бережное к ним отношение.

Изучение теории патриотического воспитания в отечественной науке в исторической ретроспективе позволило нам раскрыть истоки зарождения патриотизма. Его сущностные характеристики, взаимосвязь с духовно-нравственным миром человека. Патриотизм осмысливается как сложное многоаспектное понятие, поэтому для его формирования у младших школьников необходима целенаправленная систематическая работа школы, семьи и общественности в единой системе. Приоритетным в науке является осмысление патриотизма как сложного нравственного качества, которое на философском уровне представляет собой явление общественного сознания и особую нравственную категорию, на психолого-педагогическом – это есть нравственное чувство, нравственное качество личности, на поведенческом – нравственное поведение человека.

Система патриотического воспитания младших школьников состоит из следующих компонентов: целевого, потребностно-мотивационного, содержательного, технологического, результативного.

В ходе изучения содержания курса «Окружающий мир» в УМК А.А. Плешакова мы выяснили, что в нем успешно решаются вопросы патриотического воспитания детей, изучения истории родного края и

гордости за людей, живших и живущих в этой местности, а также знания истории своего рода.

С целью патриотического воспитания в учебном курсе предусмотрено значительное количество долгосрочных проектов. В этой связи мы проанализировали методику проектной деятельности, рассмотрели типологию проектов, раскрыли этапы выполнения проектов младшими школьниками, предложили тематику проектов патриотической направленности, в том числе и на краеведческом материале.

Апробацию патриотического воспитания на уроках окружающего мира мы проводили в МОУ СОШ р.п. Пинеровка в 3 «А» классе. С февраля по май 2016 года мы реализовывали проект «Растим патриотов», в экспериментальной работе принимали участие 15 человек. Реализация этого проекта предусматривала проведение различных мероприятий: беседы на уроках окружающего мира, индивидуальные мини-проекты («Защитники Отечества в моей семье», выставки, акции, просмотр фильмов и т.д.)

В начале февраля мы провели анкетирование обучающихся 3 «А» класса и после анализа ответов обучающихся получили следующие результаты: низкий уровень патриотического воспитания продемонстрировали 50 % детей, средний – 39 %, а высокий уровень патриотической воспитанности был выявлен только у 11 % обучающихся.

После реализации всех этапов проекта мы провели повторное анкетирование и выяснили, что низкий уровень патриотического воспитания не показал ни один ученик 3 «А» класса, средний – отмечался у 34 % учеников, а 64 % детей продемонстрировали высокий уровень патриотической воспитанности.

Таким образом, гипотеза исследования подтвердилась, проектная деятельность является эффективным средством патриотического воспитания младших школьников при изучении окружающего мира.