

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и методик
начального образования

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДОМАШНЕЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ ПРИ
РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС НОО**

АВТОРЕФЕРАТ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

студентки 6 курса 61 группы
специальности 050708
«Педагогика и методика начального образования»,
факультета естественно-научного и педагогического образования
Тришечкиной Натальи Викторовны

Научный руководитель
доцент кафедры ПиМНО,
кандидат сельскохозяйственных наук,
доцент _____ Е.В. Попова
(подпись, дата)

Зав. кафедрой ПиМНО
кандидат филологических наук,
доцент _____ М.А. Мазалова
(подпись, дата)

Балашов 2016

Введение. Современное состояние российского общества характеризуется тенденцией гуманизации и гуманитаризации системы образования. В соответствии с требованиями ФГОС НОО этот процесс проявляется прежде всего в установлении субъектно-субъектных отношений, когда ученик рассматривается не как объект педагогических воздействий, а как субъект со своим внутренним миром, системой ценностей, индивидуальными особенностями.

Особую роль в развитии учащихся играет домашняя работа, непосредственно связанная с усвоением математических знаний, развитием креативности и самостоятельности. Поэтому успешное решение стоящих перед школой задач, возможно посредством приобщения учащихся к исследовательской деятельности и развития способностей к ней в процессе обучения в школе и дома.

Домашние задания позволяют интегрировать полученные учащимися знания и умения, открывают путь для самостоятельного планирования и реализации деятельности. При организации такого вида домашней работы открываются широкие возможности для совместной деятельности и согласовании намерений и возможностей учителей, родителей, учреждений дополнительного образования и культуры.

В процессе выполнения заданного на дом младшие школьники учатся оптимизировать свою подготовку к уроку математики. Получив задание, ребёнок сам выбирает время для работы, доступные для него приёмы организации деятельности и форму презентации своего проекта.

ФГОС НОО предполагает наличие ситуации выбора, когда ученик, руководствуясь желаниями, интересами и своими возможностями, сам берётся за работу и несёт ответственность за её выполнение. Здесь младший школьник может применить и свои творческие способности, и эрудицию, и умение пользоваться современными компьютерными технологиями.

Проведенный анализ исследований ученых показывает, что у ученика должны быть сформированы и достаточно высоко развиты качества

мышления, в частности логического, эвристического (творческого) и алгоритмического (исполнительского) мышления и, прежде всего, способность к абстрактному мышлению, формирование которого является отличительной чертой и специфической целью математики как учебного предмета.

Смена парадигм образования затронула не только цели и задачи, стоящие перед общеобразовательной школой, но и организацию деятельности учителя, разносторонность учебно-познавательной деятельности учащихся, а также и такой компонент педагогического процесса, как домашнее задание.

В современных условиях поиск путей изменения целей, форм, методов, объема домашнего задания ориентируется на обучаемого, строится с учетом интересов, склонностей, возможностей ученика. Несмотря на достаточный резерв дидактических возможностей домашнего задания, реализация учителями этого потенциала в практической деятельности осуществляется порой недостаточно.

Проблемы использования дифференцированных и вариативных домашних заданий рассмотрены в исследованиях А.Ф. Дергачевой (при обучении физике), О.Г. Зязевой (при обучении химии), Л.В. Степановой (при обучении математике).

Дозирование домашних заданий является одной из главных составляющих педагогической технологии В.М. Монахова.

Итак, актуальность данного исследования определяется необходимостью такой организации процесса обучения математике, при которой акцент был бы сделан на развивающие функции домашнего задания.

Объект исследования – обучение математике младших школьников.

Предмет исследования – организация домашней работы по математике в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Цель исследования: выявление эффективных путей и способов организации домашних заданий по математике в соответствии с

требованиями ФГОС НОО и разработка на этой основе комплекса домашних заданий для обучающихся 3 класса.

Гипотеза исследования: если в систему домашней работы по математике в начальных классах целенаправленно и систематично включать задания, развивающие познавательный интерес и самостоятельность учащихся, то это позволит повысить качество выполнения домашней работы учащихся.

Для реализации поставленной цели потребовалось решить следующие частные задачи:

— Рассмотреть организацию домашнего задания в режиме начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО,

— Проанализировать домашнюю работу как вид самостоятельной работы учащихся, нацеленный на формирование познавательной активности детей

— Выделить содержание и характер домашнего задания младшего школьника,

— Выделить виды домашних заданий по математике в начальных классах,

— Разработать комплекс домашних заданий для обучающихся 3 класса по разделу «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание»

— Подвести итоги использования комплекса домашних заданий разделу «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание»

Методологические основы исследования:

— концепция обучения как деятельности (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Е.Н. Кабанова-Меллер, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, И.С. Якиманская),

— методика организации домашней учебной работы учащихся (А.К. Громцева, В.М. Монахов, Н.Н. Поспелов, В.Л. Сухомлинский, З.П. Шабалина),

— системно-деятельностный подход, лежащий в основе обучения по ФГОС НОО (А.Г. Асмолов, Л.Г. Петерсон, П.Я. Гальперин и др.).

Методы исследования: анализ психолого-педагогической, математической, методической и учебной литературы по теме исследования; наблюдение за ходом учебного процесса, изучение и анализ результатов педагогической деятельности; проектирование комплекса домашних заданий для обучающихся 3 класса.

Практическая значимость данной работы заключается в том, что ее выводы и практические разработки могут использоваться учителями начальных классов при организации домашней работы по ОС «Школа России» (3 класс раздел «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание»).

Структура дипломной работы – работа состоит из введения, двух глав, выводов по ним, списка литературы и приложений.

Основное содержание работы. Выполнение домашних заданий способствует закреплению изученного в классе материала, развитию самостоятельности и ответственности, стимулирует развитие индивидуальности каждого ученика, даёт ему возможность научиться решать возникающие проблемы.

Нормативы, лежащие в основе организации домашнего задания регламентируются СанПиН 2.4.2.2821-10 в разделе «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Эти правила должны выполняться и при выполнении работы дома. Они определяют время и порядок выполнения домашней работы.

Домашняя работа – это вид самостоятельной учебной работы младших школьников, которая выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию, в специально предоставленное для этого время, при этом учащиеся, сознательно стремятся достигнуть поставленные цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных действий.

В ходе домашней работы должна формироваться познавательная самостоятельность младших школьников. Это качество личности является наиболее интегративным, так как оно связано с воспитанием положительных мотивов к учению, формированию системы знаний и способов деятельности по их применению и приобретению новых, а также с напряжением волевых усилий.

Домашняя самостоятельная работа учеников – важная и неотъемлемая часть учебного процесса. Ее цель – расширить и углубить знания, умения, полученные на уроках, предотвратить их забывание, развить индивидуальные склонности, дарования и способности учеников. Домашняя самостоятельная работа выполняет важные дидактические функции.

Домашняя самостоятельная работа выполняет важные дидактические функции, а именно:

- закрепление знаний, умений, полученных на уроках;
- расширение, углубление учебного материала, проработанного в классе;
- формирование умений и навыков самостоятельного выполнения упражнений;
- развитие самостоятельности мышления путем выполнения индивидуальных заданий в объеме, выходящем за рамки программного материала, но отвечающего возможностям учеников;
- выполнение индивидуальных наблюдений, опытов; сбор и подготовка учебных пособий, таких, как гербарии, природные образцы, открытки, иллюстрации, газетные и журнальные вырезки и т. п., для изучения новых тем на уроках.

Поскольку содержанием домашних заданий является обычно учебный материал урока, виды домашних учебных занятий аналогичны сложившимся видам классных самостоятельных работ учащихся. Все домашние учебные занятия могут быть разбиты на три группы: устные, письменные и учебно-практические.

Все домашние учебные занятия могут быть разбиты на три группы: устные, письменные и учебно-практические. В начальной школе:

— к устным заданиям относятся: изучение и закрепление правил по учебнику, заучивание стихотворений, чтение текста и пересказ прочитанного и т. д;

— к письменным заданиям относятся: выполнение письменных упражнений, решение задач, написание сочинений и изложений и т. п.

— Важная роль в обучении принадлежит заданиям учебно-практического характера, требующим проведения наблюдений, опытов, применения физического труда, измерений, разборки и монтажа моделей, механизмов и т. п. В 3--4-х классах целесообразно вводить доступные для учеников проблемные и исследовательские задания. У младших школьников это может быть ведение дневников наблюдений за погодой, выполнение различных поделок и несложных опытов, выращивание растений.

Большое значение для домашней учебной работы школьников имеет методика задания уроков на дом. Поэтому во всех методических пособиях указывается, что домашнее задание нельзя задавать наспех, для этого нужно отводить специальное время урока.

Мы рассмотрели методику разнообразных видов домашних работ по математике: групповых, индивидуальных общих.

Далее мы рассмотрел различные примерные домашние задания учащимся по математике в начальных классах в зависимости от изучаемой темы, дидактической цели, характера учебной деятельности учащихся.

На основе анализа теоретической и методической литературы мы разработали комплекс домашних заданий для обучающихся 3 класса по разделу «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание» (12 уроков) УМК Моро М.И., Бантова М.А. и других ОС «Школа России».

Комплекс включал различные задания на закрепление знаний полученных на уроке и повторение изученного ранее. Задания были

репродуктивного и творческого характера, включали решение задач и примеров.

Разработанный нами комплекс домашних заданий мы использовали в 3 классе МОУ СОШ № 6 имени И.В. Крылова с целью выявить и проследить динамику и взаимосвязь познавательной активности младших школьников с методически целесообразно подобранным домашним заданием по математике.

В ходе эксперимента использовалась анкета для выявления степени самостоятельности учащихся в выполнении домашних заданий и их объема. Использование комплекса домашних заданий позволило повысить успешность обучения младших школьников.

разработанный нами комплекс домашних заданий позволил добиться следующих результатов:

1. У обучающихся повысилась учебная мотивация по математике.
2. Дети стали успешнее заниматься на уроках, повысилась их обученность.

3. Домашняя самостоятельная работа учеников – важная и неотъемлемая часть учебного процесса. Ее цель -- расширить и углубить знания, умения, полученные на уроках, предотвратить их забывание, развить индивидуальные склонности, дарования и способности учеников, самостоятельность мышления и навыки самообразования.

4. Домашняя работа может быть одним из средств активизации учебной деятельности в том случае, когда она отвечает ряду требований:

- характер и содержание домашней работы должны носить развивающий характер;
- домашнее задание должно быть учителем хорошо продумано и строго взвешено;
- подобрана с учетом индивидуальных особенностей младших школьников;

— домашняя самостоятельная работа учеников требует тщательного руководства со стороны учителя;

— должны быть предусмотрены рациональные способы проверки и самопроверки работ учеников.

5. Для повышения познавательной мотивации младших школьников в ходе выполнения домашних заданий по математике были использованы следующие приемы и средства:

— включение элемента новизны;

— дифференциация и индивидуализация домашней работы путем выбора сложности задания;

— систематическая проверка выполнения домашних заданий в классе;

— организация педагогического руководства домашней учебной работой.

6. Выявилась положительная динамика мотивов учения, произошла смена имеющихся ранее на познавательные мотивы, играющие более значимую роль в учебной деятельности; повысился интерес к предметам, требующим умственного напряжения (математика, русский язык); интересы стали носить более глубокий устойчивый характер.

Заключение. В результате исследования мы сделали следующие выводы.

В основе методики задавания на дом лежит поэтапное обучение самостоятельной деятельности. Необходимо с первого класса готовить учащихся к выполнению домашнего задания. Большую помощь учащимся оказывают простейшие алгоритмы выполнения заданий самостоятельно.

Под самостоятельной работой учащихся мы понимаем такую работу, которая выполняется учащимися по заданию и под контролем учителя, но без непосредственного его участия в ней, в специально предоставленное для этого время. При этом учащиеся сознательно стремятся достигнуть поставленной цели, употребляя свои умственные усилия и выражая в той или

иной форме (устный ответ, графическое построение, описание опытов, расчеты и т.д.) результат умственных и физических действий.

В связи с этим мы считаем, что учитель, прежде всего, должен овладеть системой средств активизации учения школьников в целях формирования познавательной самостоятельности как качества личности школьников.

Нами были раскрыты памятки и алгоритмы выполнения школьниками домашних заданий, рассмотрены памятки для родителей, выделены основные недостатки домашней учебной работы, прописаны правила выполнения домашних заданий.

Систематическая проверка выполнения домашних заданий в классе предполагает использование различных формы контроля.

Мы составили комплекс домашних заданий для обучающихся 3 класса по разделу «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание» ОС «Школа России», который соответствует всем методическим требованиям, потому что задания:

- Позволяют закрепить пройденный на уроке материал, с одной стороны, и актуализируют ранее пройденные темы.
- Задания посильны для выполнения, не перегружают учеников.
- Задания основаны на самостоятельной познавательной активности младших школьников.

Таким образом, требования ФГОС НОО к организации домашней работы по математике соблюдены.

Результаты анкетирования, проведенного после использования специально подобранных домашних заданий, показывают, что дети научились более рационально организовывать и распределять время, затрачиваемое на выполнение домашнего задания. Кроме того, у детей заметна тенденция к росту самостоятельности. Итак, разработанный нами комплекс домашних заданий позволил добиться следующих результатов:

- У обучающихся повысилась учебная мотивация по математике.

— Дети стали успешнее заниматься на уроках, повысилась их обученность.