

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»  
Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и методик  
начального образования

**МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ КЛАССНЫХ ЧАСОВ  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ  
АВТОРЕФЕРАТ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ**

студентки 6 курса 61 группы  
специальности 050708  
«Педагогика и методика начального образования»,  
факультета естественно-научного и педагогического образования  
Череповой Татьяны Анатольевны

Научный руководитель  
зав.кафедрой ПиМНО,  
кандидат филологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

М.А. Мазалова

(подпись, дата)

Зав. кафедрой ПиМНО  
кандидат филологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

М.А. Мазалова

(подпись, дата)

**Балашов 2016**

**Введение.** По признанию многих учителей начальных классов, ФГОС НОО не просто вернул воспитание в школу. Ему теперь отводится центральное место в деятельности учебного заведения, ведь, как следует из Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, общеобразовательные учреждения в первую очередь «должны воспитывать гражданина и патриота» и лишь затем «раскрывать таланты и способности молодых россиян» и «готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире».

Идеологической основой воспитания по ФГОС НОО стало: духовно-нравственное воспитание личности; гражданская идентичность; системно-деятельностный подход.

При этом сложный и многогранный процесс воспитания осуществляется при помощи разнообразных форм. Выбор их зависит от содержания воспитательной работы, возраста учащихся, мастерства воспитателей, особенностей класса и других условий, в которых протекает процесс воспитания.

В этой связи не потеряла свою актуальность такая традиционная форма фронтальной воспитательной работы, как классный час. В современных условиях классный час постепенно утрачивает признаки коллективно-воспитательного мероприятия. В его ходе решаются не только проблемы жизнедеятельности классного коллектива, но и проводятся мероприятия по основным направлениям воспитания. Они дают одну из немногих возможностей для общения школьников и обращения их к учителю вне урока. Классный час может удовлетворить потребность в общении между младшими школьниками и учителем-наставником.

Воспитание согласно ФГОС НОО предполагает становление отношений ребенка к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе, и, соответственно, развитие качеств: патриотизма, толерантности, товарищества, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям. Задача учителя начальной

школы состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества педагоги превратили во внутренние стимулы личности каждого ребенка, такие как долг, честь, совесть, достоинство.

Новая российская школа должна стать важнейшим, структурообразующим компонентом общенационального пространства развития личности гражданина России, средоточием не только интеллектуальной, но также гражданской, духовной, культурной жизни школьника. Сегодня в школе в начальных классах необходимо создавать педагогические условия для воспитания младших школьников, которое имеет целый ряд направлений: физкультурно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, художественно-эстетическое, экологическое, трудовое. Все эти многообразные задачи позволяет решить такая форма работы как классный час.

Таким образом, актуальность проблемы исследования определяется необходимостью изучения воспитательных возможностей классного часа в системе воспитательной работы начальной школы.

Объект исследования – воспитательный процесс в начальной школе.

Предмет исследования – методика проведения классных часов как одной из основных форм воспитательной работы с младшими школьниками.

Цель исследования – раскрыть особенности организации и проведения классных часов в соответствии с современными требованиями и разработка на этой основе методических рекомендаций к их проведению.

Гипотеза исследования – процесс воспитания младших школьников будет эффективнее, если будет изучена методика проведения классных часов в современных условиях, классные часы будут проводиться в системе в рамках программы воспитания, на этой основе будет разработана программа воспитания для младших школьников «Маленькая страна».

В ходе исследования необходимо решить следующие научно-практические задачи:

- Рассмотреть организацию воспитательной работы в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО,
- Проанализировать классный час как форма воспитательной работы ,
- Описать структуру классного часа и методика его организации
- Раскрыть методическое сопровождение проведения классного часа в начальной школе,
- Разработать программу воспитания «Маленькая страна» для младших школьников.

Теоретической базой исследования явились ведущие психолого-педагогические теории отечественных и зарубежных авторов по проблемам:

- идея личностно-ориентированного подхода в образовании (Ш.А. Амонашвили, Б.Г. Ананьев, В.А. Слостенин, И. С. Якиманская, З.И. Калмыкова);
- психолого-педагогические положения о закономерностях духовного развития в младшем школьном возрасте (Ш.А. Амонашвили, Р. Бернс, О.С. Богданова, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Зеньковский, Ж. Пиаже, Л.А. Славина, Д.Б. Эльконин);
- основные положения теории воспитательных систем (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова),
- организации воспитательного процесса (Л.В. Байбородова, М.И. Рожков).

Методы исследования: в нашем исследовании мы использовали эмпирические методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, анализ воспитательных программ для обучающихся начальной школы, изучение и обобщение педагогического опыта, проектирование классных часов.

Практическая значимость исследования состоит в том, что его методические рекомендации и разработки могут быть использованы в практике организации воспитания в начальной школе.

Структура работы – данная дипломная работа состоит из введения, двух глав, выводов по ним, заключения, списка литературы и приложений.

**Основное содержание работы.** В результате нашего исследования, проведенного в рамках 1 главы, были сделаны следующие выводы, которые подробно раскрыты ниже.

Задачи воспитания в начальной школе на современном этапе:

1. Воспитание понимания необходимости неразрывной связи личного развития и благополучия с аналогичными интересами детского коллектива и общества в целом.
2. Формирование гуманистического мировоззрения школьников, способных осознанно выстраивать свою жизнь и нравственно развиваться.
3. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
4. Воспитание бережного отношения к труду, к окружающему пространству.
5. Формирование здорового образа жизни.

Классный час (час воспитания, воспитательный час, час классного руководителя, час общения) продолжает оставаться одной из важнейших форм организации фронтальной воспитательной работы. Главное – обеспечить целенаправленное, упорядоченное деловое общение классного руководителя с учащимися, создать здоровую нравственную атмосферу. Заменить классный час в системе воспитательной работы в начальной школе невозможно никакой другой формой воспитания.

Классный час – это форма воспитательной работы, при которой школьники под руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию у них системы к окружающему миру. Мы проанализировали характерные

особенности классного часа, решаемые в его ходе педагогические цели и задачи, рассмотрели функции классного часа: просветительскую, ориентирующую, направляющую, формирующую.

Классный час представляет собой системное явление практики воспитания, которое включает следующие элементы: целевой, содержательный, организационно-деятельный, оценочно-аналитический. Можно выделить его характерные особенности. К ним целесообразно отнести следующие:

- во-первых, это форма внеурочной воспитательной деятельности, и в отличие от урока ему не должны быть присущи академизм и поучающий тип педагогического взаимодействия;

- во-вторых, это форма фронтальной (массовой) воспитательной работы с детьми, но важно помнить и то, что при подготовке и проведении классного часа возможно использование и групповых, и индивидуальных форм воспитательной деятельности;

- в-третьих, это гибкая по составу и структуре форма воспитательного взаимодействия, однако это не означает, что все педагогические контакты классного руководителя с коллективом учащихся класса можно считать классными часами;

- в-четвертых, это форма общения классного руководителя и воспитанников, приоритетную роль в организации которой играет педагог. Эту форму воспитательной работы называют часом классного руководителя.

Проведя исследование в рамках второй главы данного исследования, были сделаны следующие выводы, представленные ниже.

Система воспитательной работы с использованием основных форм выстраивается в течение месяца.

На 1-й неделе проводится классное собрание по планированию коллективной деятельности на предстоящий месяц.

На 2-й – ситуационный классный час с обсуждением какой-либо поведенческой ситуации.

На 3-й – тематический классный час с целью расширения сознания той областью знаний, которая отвечает потребностям и интересам детей.

На 4-й неделе – классное собрание по подведению итогов и анализу деятельности учащихся.

Методически целесообразно указанные формы включать в расписание уроков: 1 раз в неделю, тем самым задаются упорядоченность и динамизм в воспитательной работе.

Мы разработали целостную программу воспитания для обучающихся 1 – 4 класса с тем, чтобы на протяжении всей начальной школы реализовывались единые принципы и содержание воспитания. Программа рассчитана на 135 часов – 1 час в неделю (продолжительность классных часов от 25 минут). Название программы – «Маленькая страна». Она нацелена на духовно-нравственное воспитание и социализацию личности младшего школьника.

Программа «Маленькая страна» помогает более целенаправленно и обоснованно строить воспитательную работу, сосредотачивать усилия на решении наиболее важных педагогических проблем, согласовывать устремления действий учителя, воспитателя, обучающихся и родителей при планировании и организации жизнедеятельности класса. А это, несомненно, должно способствовать повышению эффективности в духовном и физическом развитии обучающихся, формированию индивидуальности классного коллектива и каждого ребёнка.

Программа направлена на развитие и совершенствование положительных качеств личности ребёнка, раскрытие его творческих способностей.

Цель программы воспитания: способствовать социализации личности младшего школьника через воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; через развитие его интеллектуальных, творческих способностей и склонностей, через формирование классного коллектива

### Задачи:

- изучить потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики учащихся;
- развить навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- создавать условия для интеллектуального, коммуникативного, эстетического и физического самовыражения личности школьника
- воспитывать в детях уважение к себе и другим (взаимоотношения, взаимопомощь, доброе отношение друг к другу);
- воспитывать ребенка как члена общества, умение жить в коллективе, считаться с мнением коллектива;
- воспитывать бережное отношение к природе;
- формировать патриотизм и гражданскую солидарность;
- развивать творческую деятельность через КТД.

Программа «Маленькая страна» разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, адресована классным руководителям 1-4 классов, адаптирована для ежедневной учебно-воспитательной деятельности, причём все материалы соотнесены с актуальными требованиями общества и школы, с реалиями сегодняшнего дня, разработана по циклическому принципу и рассчитана на четыре года.

Особенности реализации программы в том, что приоритетной технологией является коллективная творческая деятельность. Основу этой деятельности составляет коллективное (совместное) творческое дело. Что же является надежным результатом творческих дел? Это позитивная активность школьников, причем не зрительская, а деятельностная, сопровождающаяся в той или иной мере чувством коллективного авторства (не нам сделали, устроили, провели, а мы решили, провели, сделали). Нельзя обойти вниманием тот факт, что одним из наиболее ярких проявлений системы являются самоуправление.



«Маленькая страна» в педагогическом поиске подходов к организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся, обеспечивающих возможность наиболее полной самореализации личности младшего школьного возраста в изменяющемся социуме.

В рамках разработанной нами программы воспитания возможно реализовывать разнообразные классные часы в представленных направлениях воспитательной работы.

**Заключение.** Выводы нашего исследования:

1. Классный час в современной школе может и должен послужить решению воспитательных задач, но на совершенно ином организационном уровне. Качественное обучение и духовно-нравственное воспитание младших школьников – основные составляющие их успешности, личностного развития и сохранения здоровья в условиях введения ФГОС НОО. Большая целенаправленная работа проводится по духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному, спортивно-оздоровительному направлениям.

2. Классные часы являются основным компонентом системы работы классного руководителя. Они проводятся с различными воспитательными целями. Их формы и технологии могут иметь множество вариантов в зависимости от поставленной цели, возраста учащихся, опыта классного руководителя и школьных условий.

3. Темы и содержание классных часов классный руководитель определяет, когда изучит уровень воспитанности школьников, их нравственные представления, взгляды, интересы, желания, суждения (с помощью анкеты, беседы), выявит проблемы воспитания и отношений в коллективе. Педагог может привлечь детей и их родителей к определению наиболее важных тем для рассмотрения на классном часе.

4. Мы раскрыли методику подготовки учителя к классному часу, выявили структуру плана классного часа, подробно рассмотрели методику и отличия различных видов классных часов: час общения, классное собрание,

тематический классный час, ситуационный классный час, информационный классный час, классный час по развитию интеллектуальных умений учащихся, провели сравнение традиционного и личностно ориентированного классного часа.

5. В школе целесообразно создавать на базе библиотеки (медиаотеки) или кабинета воспитательной работы базу данных форм работы, информационные тематические справки из разных источников, комментарии специалистов, сценарии проведения классных мероприятий по тематическим направлениям, возрасту учащихся. Систематизированная методическая копилка повысит качественную, творческую подготовку классных руководителей и учащихся к классным мероприятиям. В ходе исследования мы раскрыли методику тематического планирования классных часов, рассмотрели различные варианты их анализа.

6. Мы разработали программу воспитания для начальной школы «Маленькая страна», в основе ее лежат аксиологический, системный, деятельностный, компетентностный, развивающий подходы. Программа основана на принципах гуманизации, системности, успешности, проектирования, индивидуализации, обратной связи, стимулирования

Мы представили цели и задачи программы, указали, что приоритетной технологией является коллективная творческая деятельность. Основные направления воспитательной работы в рамках программы следующие: «Интеллект», «Общение», «Здоровье», «Нравственность», «Гражданственность и патриотизм», «Дорога и ты», «Досуг». Были описаны планируемые результаты воспитания по данной программе.