

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и методик
начального образования

**ФОРМИРОВАНИЕ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ
В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ
КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
АВТОРЕФЕРАТ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ**

студента 6 курса 61 группы
специальности 050708
«Педагогика и методика начального образования»,
факультета естественно-научного и педагогического образования
Ярославцева Сергея Владимировича

Научный руководитель
доцент кафедры ПиМНО,
кандидат сельскохозяйственных наук,
доцент _____ Е.В. Попова
(подпись, дата)

Зав. кафедрой ПиМНО
кандидат филологических наук,
доцент _____ М.А. Мазалова
(подпись, дата)

Балашов 2016

Введение. Современный экологический кризис актуализирует проблему формирования у детей и молодежи устойчивого ценностного отношения к природе, утверждение в сознании молодого поколения бережной позиции относительно окружающей среды.

Формирование у младших школьников бережного отношения к растениям и животным, природной среды, станет возможным поэтому, что этот возрастной период по определению педагогов и психологов считается наиболее чувствительным в развитии ребенка (Л.С. Выгодский, О.В. Запорожец).

Анализ школьной практики и результатов специальных исследований показывает, что современная система образования не обеспечивает системного воздействия на личность младшего школьника с целью преодоления чрезмерного прагматизма в отношении окружающей среды. Начальная школа нуждается в эффективных педагогических технологиях, направленных на гармонизацию отношений в системе «младшие школьники – окружающая среда», результатом которой должно стать формирование у детей бережного отношения к природе.

Проблема воспитания детей средствами природы представлена в истории педагогической мысли. Гуманистические подходы к организации взаимодействия детей с окружающей средой освещены в трудах Ж.-Ж. Руссо, Я.А. Коменского, Ф.А. Дистервега, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского.

Современный этап разработки проблемы расширил и углубил возможности ее решения в образовательной практике. Так, значительный вклад в философское осмысление единства человека и природы принадлежит А.А. Вахрушеву, В.Ф. Базарному, И.И. Брехман, А.А. Плешакову, Л.Г. Татарниковой.

Психолого-педагогические аспекты взаимодействия личности и природы в контексте формирования отношения к окружающей среде

раскрыты в исследованиях С.О. Авчинниковой, Е.В. Воронина, Г.А. Кураева, Т.Ю. Никифорова, В.А. Ясвина.

Теоретико-методические основы начального образования, в частности, экологической, исследованы в работах А.А. Вахрушева, А.А. Плешакова, А.Н. Захлебного, Г.А. Ягодина.

В условиях реализации требований ФГОС НОО имеются богатые возможности для формирования и развития эмоционально-ценностного взаимодействия детей с окружающей средой, а также предлагает необходимые условия для формирования системы знаний об экологически целесообразной деятельности учащихся в природе. Вместе с тем, педагоги и методисты с сожалением говорят о том, что в содержании программ и УМК отводится недостаточно времени и предлагается весьма ограниченный материал, на базе которого могло бы быть сформировано бережное отношение младших школьников к природе.

Таким образом, актуальность проблемы, ее недостаточная теоретическая и методическая разработанность обусловили выбор темы диссертационного исследования: «Формирование бережного отношения к природе в процессе изучения младшими школьниками курса «Окружающий мир».

Объект исследования – освоение младшими школьниками экологических знаний в рамках интегративного курса «Окружающий мир».

Предмет исследования – формирование бережного отношения младших школьников к природе в процессе изучения окружающего мира по программе А.А. Плешакова «Зеленый дом».

Цель исследования – разработать методику формирования у младших школьников бережного отношения к природе в процессе изучения окружающего мира по программе А.А. Плешакова.

Для достижения цели исследования последовательно реализовывались такие задачи:

1. Изучить психолого-педагогические основы формирования бережного отношения к природе.
2. Проанализировать принципы и условия формирования бережного отношения к природе у младших школьников.
3. Описать методы формирования бережного отношения к природе у младших школьников на уроках окружающего мира.
4. Раскрыть возможности программы А.А. Плешакова «Зеленый дом» в формировании бережного отношения к природе у младших школьников.
5. Спроектировать комплекс заданий, формирующих бережное отношение к природе у младших школьников.

Гипотеза исследования - успешное формирование бережного отношения младших школьников к природе на уроках окружающего мира возможно при условиях:

- системного приобретения учащимися экологических знаний по программе А.А. Плешакова «Зеленый дом» с ориентацией на их практически-деятельностное применение;
- обеспечения эмоционально-ценностного взаимодействия детей с природой в процессе выполнения комплекса заданий.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы использовались следующие методы исследования:

- теоретические (анализ, сравнение, обобщения теоретических данных, представленных в психолого-педагогической литературе);
- эмпирические (анализ УМК и программы А.А. Плешакова «Зеленый дом» по окружающему миру для начальной школы; анкетирование; оценка продуктов детского творчества; проектирование комплекса заданий).

Новизна исследования заключается в том, что уточнено понятие «бережное отношение» младших школьников к природе и создан комплекс заданий по окружающему миру, решающий задачи эмоционально-ценностного отношения детей к природным объектам и явлениям.

Практическая значимость полученных результатов заключается в разработке методики формирования у младших школьников бережного отношения к природе на уроках окружающего мира, задания по формированию бережного отношения младших школьников к природным объектам и явлениям могут использоваться на уроках в начальной школе.

Структура работы: данная дипломная работа состоит из введения, двух глав, выводов по ним, списка литературы, заключения и приложений. В тексте работы есть таблица.

Основное содержание работы. Проведя теоретическую часть исследования, мы выяснили нижеследующее.

Идея приобщения человека к природе, к её познанию, имеет глубокие корни в педагогической науке. формирование бережного отношения школьников к природе изучается нами как элемент сложной системы формирования экологической культуры личности.

Ведущие методисты по экологическому образованию в школе И.Д. Зверев и И.Т. Суравегина с опорой на общепедагогическую теорию выделяют следующие принципы формирования бережного отношения школьников к природе: принцип единства познания, переживания, действия, принцип прогностичности, принцип взаимосвязи глобального, национального и локального (краеведческого) уровней экологических проблем, принцип междисциплинарного подхода, принцип деятельностного подхода.

Отношение к природе у детей имеет три аспекта. Первый выражает отношение к природе как всеобщему условию и предпосылке материального производства, к объекту и предмету труда, естественной среде жизнедеятельности человека. Второй – как отношение к собственным природным данным, к своему организму, который включен в систему экологических взаимодействий. Третий представляет отношение к деятельности, связанной с изучением и охраной природной среды.

Практическая деятельность детей в природе обязательно должна соответствовать следующим требованиям:

- общественная и личностная значимость для ребенка,
- четкая организация, комфортные психологические условия,
- удовлетворение интересов, интеллектуальных и духовных потребностей ребенка;
- была интересной, творческой, посильной (формы и методы работы: решение ситуативных тестов, трудовые десанты, тропинки добрых поступков, защита проектов экологической заботы, функционирования школы природолюбца, упражнения в поступке бережности в отношении природы, ярмарка хороших поступков в природе и т.д).

В методике естествознания выделяют четыре группы методов формирования ответственного и бережного отношения к объектам и явлениям живой и неживой природы: методы формирования субъективного отношения, методы трансформации отношений олицетворения в отношениях субъективизации, методы формирования чувства родства с природой, методы формирования эстетических отношений к природе.

Проведя практическую часть исследования, мы пришли к следующим выводам, рассмотренным ниже.

Анализ методических аспектов проблемы исследования позволил раскрытие внутренних механизмов формирования бережного отношения детей к природе в контексте системного влияния на их эмоционально-ценностную, интеллектуальную и действенно-практическую сферы. Отношение как психологическую категорию мы понимаем в контексте личностных образований, имеющих внешнюю, внутреннюю и деятельностьную сферы проявления.

Внутреннюю соответственно составляют эмоции, чувства, желания, потребности, мотивы, которые и определяют в дальнейшем внешнюю и деятельностьную сферы.

Внешняя сфера бережного отношения к природе включает знания о природе и правилах поведения в ближайшем природном среде, ориентации в способах решения экологических проблем, осведомленность о местных экологических проблемы планетарного масштаба. Деятельностная сфера, в свою очередь, предполагает готовность оказать помощь отдельным объектам природы и наличие конкретных умений природоохранного характера.

Учитывая, что отношение имеет выраженную ценностную природу, его формирования подлежит учету аксиологических аспектов эколого-образовательной работы. Система ценностей современного младшего школьника требует переориентации с антропоцентрической модели на такую, в которой основными стали бы природоохранные экологически оправданные механизмы познания окружающей среды. Особое значение приобретает ориентирование детей на ценностное отношение к природе как к собственному дому, который нуждается в заботе и защите, что проявляется в способности к эмпатии, идентификации, экологической рефлексии, субъективации природных объектов. Только тогда заботливость в отношении к природе станет актом милосердия, проявлением беспокойства, озабоченности, сопереживания, которые органично перейдут в поступок заботливости.

Таким образом, формирование бережного отношения младших школьников к природе можно представить в пошаговом разворачивании: внутренняя подготовка поступка заботливости, внешняя подготовка поступка заботливости, реализация практического действия.

В УМК «Школа России» в программе А.А. Плешакова курса «Окружающий мир» методический подход к преподаванию естествознания заключается в комплексном экологическом осмыслении места человека в природе.

Анализ содержания программы А.А. Плешакова «Зеленый дом 1 – 4 класс позволил выделить 34 учебных темы (36 часов), в рамках которых

можно целенаправленно формировать бережное отношение к природе младших школьников.

Мы предложили комплекс заданий, который строился на основе выделения разных видов деятельности младших школьников на уроках окружающего мира. В него вошли следующие типы заданий:

1. Вопросы и задания, демонстрирующие усвоение школьниками системы экологических знаний о бережном отношении к природным объектам.
2. Загадки, демонстрирующие усвоение школьниками системы экологических знаний об объектах и явлениях живой и неживой природы.
3. Викторины и конкурсы.
4. Задания по произведениям литературы.
5. Задания по рисункам.
6. Экологические игры.
7. Практическая работа.
8. Межпредметные задачи экологического содержания.

Общее количество заданий в этом комплексе – более 80 заданий.

Использование разработанного нами комплекса заданий позволит сформировать экологически ответственное, бережное отношение младших школьников к природе, которое будет соответствовать следующим критериям:

1. Содержательный критерий (объем знаний действительно практического характера о природе, способность заметить экологически опасную ситуацию),
2. Мотивационный критерий (потребностно-мотивационная основа общения с природой, эмоционально-ценностные установки на взаимодействие с природой),
3. Операционный критерий (готовность оказать помощь отдельным объектам природы на практическом уровне, наличие конкретных умений природоохранного характера).

В ходе проведенного нами исследования мы пришли к выводу, что бережное отношение младших школьников к природе без специальной организации экологического образования на уроках окружающего мира формируется очень медленно. Эту проблему можно решить, используя предложенные нами разнообразные задания.

С позиции современных исследований начальная школа – важнейший этап в становлении мировоззренческой позиции человека, интенсивного накопления знаний об окружающем мире, формирование культуры поведения в природе и социуме. Доказано, что в основе формирования экологической культуры лежит понимание значимых зависимостей и связей, существующих в мире природы, взаимодействие живой и неживой природы. Стратегической целью образования должно стать экологическое мышление, основу которого составляют научные знания, экологическая культура и этика.

Заключение. Рассмотрев сущность формирования бережного отношения младших школьников и разработав комплекс заданий для уроков окружающего мира, мы выяснили, что:

1. Бережное отношение младших школьников к природе – это особый вид взаимоотношений детей с природой, основой которого является эмоционально-ценностное отношение к миру, в котором важную роль играют оценочный, гносеологический и практический аспекты в их взаимосвязи и взаимодополнении.

2. К педагогическим условиям формирования у младших школьников бережного отношения к природе относятся следующие:

— приобретение детьми системы естественнонаучных знаний на практически-деятельностной основе;

— создание эмоционально-ценностной основы общения воспитанников с природой с целью усиление эмпатийной (сопереживательной) реакции на ее экологические проблемы;

— развитие способности учащихся к совершению добрых дел во имя природы на основе краеведческого, гуманистического и эстетического подходов;

— использование педагогически целесообразных примеров бережного отношения человека к природе;

— реализацию взаимосвязи в системе «семья – школа» в контексте экологического воспитания учащихся.

3. Методика формирования бережного и ответственного отношения обучающихся к природе включают следующие принципиальные положения:

— сущность человеческой личности выражается в системе отношений с человеком, обществом, природой;

— бережное и ответственное отношение к природе является важнейшей целью общеобразовательной школы и характеризует всестороннее развитие личности школьника;

— отношение к природе формируется как ответственное и бережное на основе целостного развития разных его сторон: научной, идеологической, экономической, практической.

4. В программе А.А. Плешакова на формирование экологических знаний отводится 36 часов, учебный материал подается с позиции фундаментальной целостности окружающего мира. Кроме того, в системе учебников УМК «Школа России» по курсу «Окружающий мир» есть много тем, в которых косвенно затрагиваются вопросы изучения, оценки, улучшения состояния окружающей среды. Таким образом, в курсе «Окружающего мира» в образовательной системе «Школа России» заложен большой потенциал для формирования бережного отношения детей к природе.

5. Разработанный нами комплекс заданий предполагает, что учитель может выбирать задания и включать их в урок соответствующей тематики в зависимости от познавательных целей, которые он хочет достичь на уроке.

Подобранные нами задания позволят сформировать бережное и ответственное отношение обучающихся начальной школы к природе, сформировать основы экологической культуры детей, ориентировать их на практическую природоохранную деятельность.