

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики

**ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ
НАРУШЕНИЙ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ ПЕРВОГО КЛАССА**

АВТОРЕФЕРАТ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

Студентки 6 курса 62 группы
специальности 050711 «Социальная педагогика»
социально-гуманитарного факультета
Маркарян Яны Анатольевны.

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Е.А. Власова
(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Л.Н. Смотровва
(подпись, дата)

Балашов 2016

ВВЕДЕНИЕ

Переход от дошкольного детства к школьному характеризуется изменением положения ребенка в системе социальных отношений и всего образа его жизни. Учение начинает осознаваться им как трудовая деятельность, как участие в повседневной жизни окружающих людей. Содержание внутренней психической жизни первоклассника тесно связано с учением, поэтому успех или неудачи в учебе приобретают аффективную окраску. В первом классе успешность в овладении учебной деятельностью, программным содержанием учебных предметов и оценка учителя являются важнейшими критериями отношения к себе для большинства детей.

В развитии самооценки младших школьников большую роль играет их познавательная мотивация, желание узнать что-то интересное о мире и о себе. Интерес к школе, первоначально сформированный на базе игровой и социальной мотивации, при возникновении первых трудностей в обучении резко падает, поскольку ни игровые, ни социальные мотивы непосредственно не связаны с содержанием обучения.

Первые месяцы пребывания в школе – очень напряженный период, так как образовательное учреждение с первых дней ставит перед детьми задачи, не связанные с их опытом, и требует мобилизации интеллектуальных и физических сил. Начало обучения у многих первоклассников связано с психологическими проблемами, трудностями адаптации, вызванными различными причинами. Среди негативных факторов воздействия школы, затрудняющих адаптацию детей, большинство авторов называют неспособность ребенка справиться с учебной нагрузкой, неприятие ученика педагогом и одноклассниками, смену коллектива. Кроме того, трудности адаптации к школе могут быть обусловлены отклонениями в процессе их личностного развития на предыдущем (дошкольном) этапе развития.

Все это обуславливает обращение внимания исследователей к вопросам адаптации первоклассников к обучению в школе. Этот возрастной период особенно важен, т.к. именно в нем закладывается потенциал

дальнейшего развития ребенка; от его успешности зависит будущее ребенка не только в школе, но и за ее пределами. Именно в этот период могут появиться сложности и проблемы с адаптацией, выраженные в дезадаптации.

Известно, что возможность успешного продвижения школьников на этом этапе зависит от их способности адаптироваться к изменениям условий обучения при поступлении в первый класс, где они осваивают новый вид деятельности – учение. И хотя проявления школьной дезадаптации на этом возрастном этапе имеют наиболее мягкие формы, ее последствия для социального роста личности оказываются наиболее губительными.

Все чаще особое значение приобретают исследования психологических механизмов возникновения школьной дезадаптации, применения различных форм и методов ее профилактики и коррекции. Несмотря на это, дезадаптация детей в начальных классах встречается все чаще.

Поскольку количество детей, имеющих те или иные отклонения, неуклонно растет, проблема школьной адаптации и эффективного приспособления к новым требованиям, правилам вхождения в новые социальные общности приобретает особую актуальность. Поэтому именно социально-педагогическая коррекция и профилактика, как средство борьбы с неблагоприятными вариантами адаптации первоклассников к школе, уменьшит трудности в адаптации. Этим обусловлена актуальность нашего исследования.

Цель исследования – теоретическое изучение особенностей процесса адаптации первоклассников; апробирование и оценка эффективности программы социально-педагогической деятельности по профилактике и коррекции дезадаптации первоклассников.

Объект исследования – процесс адаптации первоклассников.

Предмет исследования – социально-педагогическая деятельность по профилактике и коррекции дезадаптации первоклассников.

Гипотеза исследования: дезадаптация первоклассников обусловлена несформированностью навыков учебной деятельности и мотивации учения,

личностными особенностями школьников (высокий уровень тревожности, проявления агрессии, низкая самооценка), эмоциональным неблагополучием в семье (чувство одиночества, изолированности, отчужденности; авторитарный стиль воспитания).

Задачи исследования:

1. Охарактеризовать особенности адаптации ребенка к школе, уровни, критерии, формы и проявления ее нарушений.
2. Изучить общее понятие дезадаптации первоклассников.
3. Определить факторы адаптации и дезадаптации первоклассника к школе.
4. Раскрыть содержание социально-педагогической деятельности с дезадаптированными первоклассниками.
5. Апробировать и оценить эффективность программы социально-педагогической деятельности по профилактике и коррекции дезадаптации первоклассников.

Методологической базой исследования выступают учения о влиянии семьи на формирование поведения, усвоение социальных норм и запретов (Фрейд З.); теория социального развития Л.С. Выготского; положения о влиянии семейных и социальных факторов на дезадаптацию детей (Мудрик А.В., Мардахаев Л.В., Бочарова В.Г. и др.).

Методы исследования: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности.

Методики исследования: методика «Рисунок школы» (Р.В. Овчарова), методика на изучение социально-психологической адаптации детей к школе (Д. Стотт), анкета для определения школьной мотивации (Н.Г. Лусканова), тест «Рисунок семьи» (А.И. Захаров).

Теоретическая значимость исследования состоит в обобщении и систематизации теоретического материала по проблеме исследования.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанная программа социально-педагогической деятельности по

профилактике и коррекции дезадаптации первоклассников может быть использована социальным педагогом в своей практической деятельности.

База исследования: МОУ «СОШ № 16 г. Балашова Саратовской области».

Структура работы: дипломная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы, 3 приложений, 2 рисунков и 5 таблиц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические основы социально-педагогической деятельности по профилактике и коррекции нарушений адаптации учащихся первого класса» изучены понятие адаптации ребенка к школе, ее нарушения, уровни, критерии, формы и проявления; охарактеризованы общее понятие дезадаптации и дезадаптации с точки зрения нарушения адаптационных процессов первоклассников; раскрыты факторы адаптации и дезадаптации первоклассника к школе, проанализировано содержание социально-педагогической деятельности по профилактике и коррекции нарушений адаптации первоклассников.

С приходом ребенка в школу резко меняется его образ жизни, а его психика претерпевает значительные изменения, начинается период адаптации. У каждого ребенка этот период протекает по-разному и занимает различный промежуток времени, но ни у одного ребенка не проходит плавно, так как изменяется режим дня, ритм и условия жизни, появляется новая деятельность, новые люди, новый характер взаимоотношений со сверстниками.

В психолого-педагогической литературе дезадаптация рассматривается как «нарушение, искажение адаптационных процессов, приводящее к нарушениям функционирования организма/индивида»; затрудненное, осложненное какими-либо факторами приспособление к меняющимся условиям, выражающееся в неадекватном реагировании и поведении личности.

Под школьной адаптацией понимается процесс и результат активного приспособления учащегося к условиям школьной среды, позволяющие ему при сохранении здоровья удовлетворить свои актуальные потребности.

Школьная дезадаптация – это несоответствие психофизического и социопсихологического состояния ребенка требованиям школьного обучения, при котором овладение знаниями, умениями и навыками становится затруднительным, в крайних случаях – невозможным. Как следствие – появление педагогически запущенных, неуспевающих детей, а в дальнейшем – подростков, склонных к конфликтам, неспособных тормозить свои негативные эмоции.

Под социально-психологической адаптацией понимается процесс приспособления к среде в сложных социальных условиях (фактическое или социальное сиротство, развод родителей, изменение места жительства).

В первом классе ребенок осваивает новую социальную роль ученика, новый вид деятельности – учебную. Изменяется его социальное окружение: появляются одноклассники, учителя, воспитатели и другие школьные работники. Школа как большая социальная группа, в которую включается ребенок, изменяет весь уклад его жизни.

Под социальной адаптацией понимают постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной сред. Социальная адаптация является и результатом этого процесса. Соотношение этих двух компонентов зависит от целей и ценностных ориентаций индивида и от возможностей их достижения в социальной среде.

В понятии социальной адаптации к школе выделяют две подструктуры:

1. Готовность ребенка к учебной деятельности.
2. Социально-психологическая готовность ребенка.

Таким образом, социальная адаптация к школе включает усвоение норм и ценностей образовательного пространства, а также изменения, преобразования среды в соответствии с новыми условиями и целями деятельности.

К признакам дезадаптации ребенка к школе можно отнести: трудности в обучении вплоть до неуспеваемости; нарушения в отношениях с одноклассниками, родителями, учителями; нежелание ходить в школу; соматические проявления (головная боль, нарушение сна, нарушение аппетита, подавленное настроение, повышенная утомляемость); эмоциональные нарушения и др.

К формам школьной дезадаптации у младших школьников относят:

1. Неприспособленность к предметной стороне учебной деятельности, как правило, обусловлена недостаточным интеллектуальным и психомоторным развитием ребенка, отсутствием помощи и внимания со стороны родителей и учителей.

2. Неспособность произвольно управлять своим поведением. Причиной может выступать неправильное воспитание в семье (отсутствие внешних норм, ограничений).

3. Неспособность принять темп школьной жизни (чаще встречается у соматически ослабленных детей, детей с задержками развития, слабым типом нервной системы). Причиной этой формы дезадаптации может быть неправильное воспитание в семье или игнорирование взрослыми индивидуальных особенностей детей.

4. Школьный невроз, или «фобия школы», – неумение разрешить противоречия между семейными и школьными «мы». Возникает тогда, когда ребенок не может выйти за границы семейной общности – семья не выпускает его (чаще это у детей, родители которых бессознательно используют их для решения своих проблем).

Среди основных причин школьной дезадаптации можно выделить следующие: 1) отсутствие индивидуального подхода к ребенку, неадекватность воспитательных мер, отсутствие своевременной помощи ученику, проявления неуважения к нему; 2) неблагоприятная материально-бытовая или/и эмоциональная ситуация в семье, алкоголизация родителей, заброшенность ребенка или гиперопека; 3) негативное влияние окружения,

легкость добывания денег, доступность алкоголя и наркотиков: 4) деформация общественных и нравственных идеалов, превосходство обогащения над самореализацией, обстановка пропаганды насилия, вседозволенности; 5) тяжелые физические заболевания, различные нарушения психики, акцентуации и патологии личности, патологическое протекание возрастных кризисов, задержка психического развития.

Все выделенные факторы, способствующие школьной дезадаптации, подразделяются на школьные, семейные, микросоциальные, соматические и психические.

Основными задачами социально-педагогической деятельности по профилактике и коррекции дезадаптационных процессов первоклассника должны быть: сохранение психического здоровья учащихся; предупреждение и устранение нарушений развития личности.

Во второй главе «Практическое исследование» представлены его результаты. Оно проходило на базе МОУ «СОШ № 16 г. Балашова Саратовской области». Группа испытуемых – ученики 1 класса (13 человек).

Цель исследования – изучение адаптационных процессов первоклассников, разработка и апробирование программы социально-педагогической деятельности по профилактике и коррекции дезадаптации первоклассников.

Объект исследования – адаптация первоклассников. Предмет исследования – социально-педагогическая деятельность по профилактике и коррекции дезадаптации первоклассников.

Задачи исследования: 1) определить выборку исследования; 2) подобрать методы и методики исследования, провести диагностику школьной адаптации первоклассников; 3) интерпретировать полученные данные; 4) разработать и внедрить программу социально-педагогической деятельности по профилактике и коррекции дезадаптации первоклассников.

В ходе исследования использовались следующие методы: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности.

Методики исследования: методика «Рисунок школы» (Р.В. Овчарова), методика на изучение социально-психологической адаптации детей к школе (Д. Стотт), анкета для определения школьной мотивации (Н.Г. Лусканова), тест «Рисунок семьи» (А.И. Захаров).

Результаты первичной диагностики показали, что пяти испытуемым присущи высокий уровень тревожности, проявления агрессии, низкая успеваемость, систематическое нарушение дисциплины, проблемы межличностного общения в классе, заниженная самооценка частые конфликтные ситуации. Исходя из полученных данных, был сформулирован социально-педагогический диагноз и социально-педагогический прогноз.

Социально-педагогический диагноз: дезадаптация первоклассников, выражающаяся в высоком уровне тревожности, проявлениях агрессии, школьной неуспеваемости, заниженной самооценке и частых конфликтных ситуациях с одноклассниками. Социально-педагогический прогноз: благоприятный при реализации программы социально-педагогической деятельности по профилактике и коррекции дезадаптации первоклассников.

На основе результатов исследования была разработана и апробирована программа социально-педагогической деятельности по профилактике и коррекции дезадаптации первоклассников.

Цель программы: профилактика и коррекция дезадаптации первоклассников.

Задачи программы: нормализация адаптационных процессов первоклассников; сплочение, класса; вовлечение детей в коллективную учебную деятельность; развитие коммуникативных навыков, межличностного общения и взаимодействия; развитие познавательных процессов; коррекция страхов, тревожности и агрессивности, снятие неуверенности в себе; создание положительного эмоционального фона; развитие чувства принадлежности к группе; устранение негативных влияний на эмоционально-личностную сферу детей; укрепление семейных связей, гармонизация детско-родительских отношений.

Содержание программы раскрывается реализацией трех этапов: 1) диагностический; 2) коррекционный; 3) профилактический.

Формы работы в рамках программы: индивидуальные и групповые.

После внедрения программы была проведена повторная диагностика по тем же методикам, что и при первичной диагностике. Ее анализ позволил сделать вывод, что у всех испытуемых явно выражена динамика коррекции «проблемных полей», нарушений школьной адаптации, выявленных при первоначальном исследовании.

Данный факт позволяет судить об эффективности разработанной программы социально-педагогической деятельности по профилактике и коррекции дезадаптации первоклассников.

Следовательно, цель исследования достигнута, а гипотеза, состоящая в том, что дезадаптация первоклассников обусловлена несформированностью навыков учебной деятельности и мотивации учения, личностными особенностями школьников (высокий уровень тревожности, проявления агрессии, низкая самооценка), эмоциональным неблагополучием в семье (чувство одиночества, изолированности, отчужденности; авторитарный стиль воспитания), нашла свое подтверждение.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Поступление в школу сопряжено с необходимостью адаптации ребенка к изменившимся условиям жизни. Наиболее распространенные симптомы школьной дезадаптации (неуспеваемость, нарушения поведения и общения) являются следствием нарушения адаптационных процессов у первоклассников, отклонений в развитии личности. Поэтому основной целью социально-педагогической коррекции и профилактики процесса дезадаптации становится предупреждение и устранение проявлений данного неблагополучия. Их причины могут быть связаны как с социально-психологическими и экологическими факторами, которые свойственны кризисному и нестабильному состоянию российского общества, так и с проблемами самой современной школы, с ее авторитарной оценочной

системой, часто приводящей к подавлению духовно-психической жизни ребенка.

Важнейшим условием успешной адаптации является сочетание адаптивной и адаптирующей деятельности, варьируемое в зависимости от ситуации. Именно в первые месяцы пребывания детей в школе складываются новые формы отношений ребенка с миром и самим собой, устойчивые способы взаимодействия со сверстниками, взрослыми, а также определяются направления личностной самореализации в школе.

Теоретический анализ по проблеме исследования позволил провести практическое исследование процесса адаптации первоклассников, их личностных и социально-психологических характеристик, взаимоотношений в семье. Результаты диагностики способствовали разработке программы социально-педагогической деятельности по профилактике и коррекции дезадаптации первоклассников.

После ее внедрения была проведена вторичная диагностика по тем же методикам, что и при первичной диагностике. Ее анализ позволил сделать вывод, что у всех испытуемых прослеживается динамика в лучшую сторону нарушений школьной адаптации, выявленных при первоначальном исследовании. Данный факт позволяет судить об эффективности разработанной программы. Следовательно, цель исследования достигнута, задачи решены, гипотеза нашла свое подтверждение.