

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ ИЗ
НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ**

АВТОРЕФЕРАТ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

Студентки 6 курса 62 группы
специальности 050711 «Социальная педагогика»
социально-гуманитарного факультета
Волковой Светланы Сергеевны

Научный руководитель
зав. кафедрой педагогики,
кандидат педагогических наук,

доцент

должность, уч. степень, уч. звание

дата, подпись

Л.Н. Смотров

инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой педагогики,
кандидат педагогических наук,

доцент

должность, уч. степень, уч. звание

дата, подпись

Л.Н.Смотров

инициалы, фамилия

Балашов 2016

ВВЕДЕНИЕ

Семья выступает как первый воспитательный институт, связь с которым человек ощущает на протяжении всей своей жизни. Именно в семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрываются внутренний мир и индивидуальные качества личности. Семья способствует самоутверждению человека, стимулирует его социальную и творческую активность. Именно в семье осуществляется первичная социализация ребенка.

Отметим, что семейное воспитание имеет ряд несомненных достоинств, к которым относятся благоприятный эмоциональный и морально-психологический климат, атмосфера любви, заботы и поддержки, близость родительского воздействия, духовная связь и преемственность между поколениями, постоянный пример взрослых, нравственное воспитание личности через усвоение системы ценностей, семейных традиций, стереотипов поведения и общения и т.д. Однако встречаются и так называемые неблагополучные семьи, воспитание в которых, как правило, деформирует личностное развитие ребенка. Взаимоотношения родителей и детей в них, как правило, нарушают процесс социализации последних.

Работа с неблагополучной семьей является одной из самых трудных сфер деятельности социальных педагогов. Наиболее разработанными в настоящее время являются технологии социально-психологической и социально-педагогической работы с неблагополучной семьей, отражающие отечественный опыт семейной терапии (Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкий и др.), диагностики неблагополучной семьи (Л. С. Алексеева, А. Д. Кошелева, Р. В. Овчарова и др.), семейного консультирования (А. А. Бодалев, А. И. Луньков, В. В. Столин и др.).

Так как неблагополучная семья живет в социуме, то и проблемы ее целесообразно решать в системе социальной защиты и социально-педагогической поддержки. Основными направлениями профессиональной деятельности социального педагога с неблагополучной семьей является

выбор эффективных способов взаимодействия с ней, а также оказание непосредственной социально-педагогической поддержки данной семье и детям, воспитывающимся в ней.

Отметим, что впервые проблема педагогической поддержки была отмечена в работах О.С. Газмана, который не только дал ей научное обоснование, но и обозначил принципы и этапы деятельности по реализации педагогической поддержки.

В настоящее время о необходимости оказания семье и детям социально-педагогической поддержки указывается в ряде теоретико-практических работ Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульги, Р.А. Литвак, Н. Михайловой и др.

Актуальность и значимость рассматриваемой проблемы обусловили выбор темы нашего исследования: «Социально-педагогическая поддержка детей из неблагополучных семей».

Объект исследования: неблагополучная семья как категория социальной педагогики.

Предмет исследования: социально-педагогическая поддержка детей из неблагополучных семей.

Цель исследования: на основе изучения теоретических основ социально-педагогической поддержки детей из неблагополучных семей разработать и апробировать программу социально-педагогической деятельности с детьми из неблагополучных семей.

Задачи исследования:

1. Проанализировать понятие о неблагополучной семье.
2. Изучить основы социально-педагогической поддержки детей из неблагополучных семей.
3. Описать методику социально-педагогической поддержки детей из неблагополучных семей.
4. Провести констатирующий эксперимент.

5. Разработать и апробировать программу социально-педагогической деятельности с детьми из неблагополучных семей.

6. Оценить эффективность апробированной программы.

Гипотеза исследования заключается в том, что программа социально-педагогической деятельности с неблагополучными семьями будет эффективной в случае снижения высокого уровня тревожности, агрессии и враждебности ребенка, тенденции к адекватному стилю детско-родительских взаимоотношений.

Методологической основой исследования послужили:

- 1) теория социально-педагогической поддержки неблагополучной семьи (Т.И.Шульга, Л.Н. Попова и др.);
- 2) теория семейной среды (А.В. Мудрик, М.А. Галагузова и др.);
- 3) социально-педагогический подход к работе с детьми из неблагополучных семей (В.М. Целуйко, Л.Е. Никитина и др.).

Методы и методики исследования: наблюдение, анализ документов, беседы с родителями и несовершеннолетними, методика «Типовое семейное состояние» (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис), методика «Анализ семейной тревоги» (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис), методика анализа семейного воспитания (АСВ) (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис), методика измерения уровня тревожности (Дж. Тейлор, адаптация Т.А. Немчинова), опросник А. Басса и А.Дарки.

Теоретическая значимость исследования заключается в обобщении и систематизации учебной и научной информации по проблеме социально-педагогической поддержки детей из неблагополучных семей.

Практическая значимость исследования заключается в возможности применения программы социально-педагогической деятельности с детьми из неблагополучных семей в практике работы социальных педагогов, педагогов-психологов в образовательных учреждениях.

База исследования: МОУ СОШ №15 г.Балашова Саратовской области.

Структура дипломной работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы, приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические основы изучения социально-педагогической поддержки детей из неблагополучных семей» настоящей дипломной работы рассматриваются научные подходы к понятию «неблагополучная семья», общие основы социально-педагогической поддержки, методика социально-педагогической поддержки детей из неблагополучных семей.

Под неблагополучной семьей в настоящее время понимается семья с несовершеннолетними детьми, в которой нарушена структура, обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания.

Главной особенностью неблагополучной семьи все же является отрицательное, разрушительное, десоциализирующее влияние на формирование личности ребенка, которое проявляется в виде разного рода ранних поведенческих отклонений.

Социально-педагогическая поддержка – это социально-педагогическая помощь детям, заключающаяся в выявлении, определении и разрешении проблем ребенка с целью реализации и защиты его прав на полноценное развитие и образование.

Следует отметить, что социально-педагогическая поддержка представляет собой систему средств, которые обеспечивают помощь детям в самостоятельном индивидуальном выборе – нравственном, гражданском, профессиональном, экзистенциональном самоопределении, а также помощь в определении препятствий (трудностей, проблем) самореализации в учебной, коммуникативной, трудовой и творческой деятельности.

Социально-педагогическая поддержка направлена, прежде всего, на оптимизацию социализации личности ребенка, под которой нами понимается

овладение нормами и правилами жизни в обществе, знаниями и умениями строить отношения в обществе.

Цель социально-педагогической поддержки – это устранение препятствий, мешающих успешной социализации личности ребенка. Предметом деятельности социального педагога по социально-педагогической поддержке детей, нуждающихся в социальной защите и помощи, в данном случае, выступает процесс совместного с ребёнком преодоления препятствий, мешающих растущему человеку самостоятельно достичь результатов.

Работа с препятствиями составляет специфические задачи именно социально-педагогической поддержки. Это предполагает наличие медицинской, психологической, социальной помощи и поддержки и иных их форм потому, что школа в лице социального педагога, как первого контактного для ученика и его родителей профессионала, удерживающего целостность ребёнка, берёт на себя интегрирующую функцию.

В качестве основных принципов обеспечения социально-педагогической поддержки выступают: согласие ребёнка на помощь и поддержку; опора на личные силы и потенциальные возможности личности; совместимость, сотрудничество, содействие; конфиденциальность; доброжелательность и безоценочность; безопасность, защита здоровья, прав, человеческого достоинства; рефлексивно-аналитический подход к процессу и результату. Их смысловое содержание определяется при проектировании индивидуальной деятельности основных субъектов социально-педагогической поддержки – классных руководителей и социальных педагогов.

Методика социально-педагогической поддержки детей из неблагополучных семей представляет особый вид социально-педагогической деятельности, которая направлена на выявление и разрешение проблем детей, развитие у них способности самостоятельно преодолевать трудности, планировать и осуществлять свои действия в сложной жизненной ситуации.

К методам социально-педагогической поддержки детей из рассматриваемой категории семей относятся: метод, направленный на стимулирование интереса и приобщение, метод репродуцирования, метод закрепления и обогащения, метод содействия и творчества и др.

В качестве функций, которые реализуются в рамках методики социально-педагогической поддержки детей из неблагополучных семей, выделяют следующие: развивающая, интегрирующая, защитная, компенсирующая, коммуникативная, корректирующая.

Основными технологиями работы социального педагога с детьми из неблагополучных семей выступают: диагностирование, социально-педагогический мониторинг, социально-педагогическая профилактика, социально-педагогическая коррекция, социально-педагогическая реабилитация всех членов семьи, социально-педагогическое консультирование, социально-педагогический патронаж, социальный надзор и контроль.

Система социально-педагогической поддержки направлена на устранение препятствий, мешающих успешной социализации личности ребенка и поддержание его в трудной жизненной ситуации.

Во второй главе «Практическое исследование» представлено описание констатирующего эксперимента, разработанной и апробированной программы социально-педагогической деятельности с детьми из неблагополучных семей, оценки эффективности апробированной программы.

Практическое исследование проводилось в МОУ СОШ №15 г. Балашова Саратовской области.

Методами исследования неблагополучных семей были выбраны: наблюдение; анализ документов; групповые и индивидуальные беседы с родителями и детьми из неблагополучных семей.

В качестве психодиагностических методик выступали: изучение психологической атмосферы семьи и семейных отношений методика «Типовое семейное состояние» (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис), методика

«Анализ семейной тревоги» (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис), методика анализа семейного воспитания (АСВ) (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис), методика измерения уровня тревожности (Дж. Тейлор, адаптация Т.А. Немчинова), опросник А. Басса и А.Дарки.

Интерпретация результатов первичной диагностики по выбранным методикам позволила поставить социально-педагогический диагноз, сформулировать социально-педагогический прогноз.

Для снижения уровня агрессивности, тревожности и враждебности детей из неблагополучных семей, формирования адекватного стиля взаимоотношений была разработана, а затем апробирована на практике программа социально-педагогической деятельности с детьми из неблагополучных семей. Данная программа включала в себя профилактическую, коррекционную и реабилитационную составляющие, содержащие конкретные мероприятия по социально-педагогической работе не только с детьми из неблагополучных семей, но и с их родителями.

Интерпретация результатов контрольной диагностики позволила доказать гипотезу, заключающуюся в том, что программа социально-педагогической деятельности с детьми из неблагополучных семей будет эффективной в случае снижения высокого уровня тревожности, агрессии и враждебности ребенка, тенденции к адекватному стилю детско-родительских взаимоотношений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время социально-педагогическая поддержка представляет собой систему средств, которые обеспечивают помощь детям в самостоятельном индивидуальном выборе – нравственном, гражданском, профессиональном, экзистенциальном самоопределении, а также помощь в определении препятствий (трудностей, проблем) самореализации в учебной, коммуникативной, трудовой и творческой деятельности.

В качестве приоритетных направлений социально-педагогической поддержки детей в образовательных организациях могут выступать: помощь

детям в решении конфликтов с учителями, друзьями, родителями; поддержка успешности в общении со сверстниками и родителями; помощь в усвоении учебных программ; помощь в организации досуга, развивающего индивидуальные творческие способности ребенка и т.д.

Цель социально-педагогической поддержки детей из неблагополучных семей – это устранение препятствий, мешающих успешной социализации личности ребенка.

Предметом деятельности социального педагога по социально-педагогической поддержке детей из неблагополучных семей, нуждающихся в социальной защите и помощи, в данном случае, выступает процесс совместного с ребёнком преодоления препятствий, мешающих несовершеннолетним самостоятельно достичь результатов.

С помощью методов социально-педагогической поддержки социальным педагогом осуществляется профессиональная деятельность с детьми из неблагополучных семей, направленная на выявление и разрешение проблем детей, развитие у них способности самостоятельно преодолевать трудности, планировать и осуществлять свои действия в сложной жизненной ситуации.

В рамках данной дипломной работы нами были изучены теоретические основы изучения проблемы социально-педагогической поддержки детей из неблагополучных семей, на основании которых была разработана программа социально-педагогической деятельности с неблагополучными семьями.

В теоретической части работы было проанализировано понятие о неблагополучной семье, изучены основы социально-педагогической поддержки детей из неблагополучных семей, описана методика социально-педагогической поддержки детей из неблагополучных семей.

В практической части дипломной работы описаны проведенный констатирующий эксперимент с результатами первичной диагностики, разработанная и апробированная программа социально-педагогической деятельности с детьми из неблагополучных семей, оценка эффективности апробированной программы.

В процессе констатирующего эксперимента было выяснено, что высокий уровень тревожности, агрессии и враждебности ребенка в неблагополучной семье сопряжен с гипопротекцией.

Для снижения уровня выявленных негативных показателей была разработана и апробирована программа социально-педагогической деятельности с детьми из неблагополучных семей.

Интерпретация данных контрольной диагностики позволила сделать вывод о том, что после апробации программы социально-педагогической деятельности с детьми и родителями из неблагополучных семей, ситуация улучшилась в четырех из пяти испытуемых семей, были отмечены снижение высокого уровня тревожности, агрессии и враждебности ребенка, появление тенденции к адекватному стилю детско-родительских взаимоотношений.

Таким образом, цель нашего исследования достигнута, задачи решены, гипотеза нашла подтверждение.