

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики

**ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ КАК ОБЪЕКТ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

студентки 6 курса 62 группы
специальности 050711 «Социальная педагогика»
социально-гуманитарного факультета
Смирновой Светланы Валерьевны

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

И.А. Федотова
(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Л.Н. Смотровва
(подпись, дата)

Балашов 2016

ВВЕДЕНИЕ

Роль семьи в обществе и жизни человека несравнима по своему значению ни с какими другими социальными институтами. Семья как уникальная общность людей выполняет важнейшие социальные функции, играет значимую роль в жизни человека, его защите, обеспечении социализации, формировании и удовлетворении индивидуальных потребностей.

Современная ситуация в России обострила проблемы семьи. У значительной части резко ухудшились условия реализации основных социальных функций. Проблемы российской семьи выходят на поверхность, становятся заметными не только для специалистов, но и для широкого круга общественности.

Негативным социальным фоном для развития молодежной девиации стали распад семейных связей, жестокое обращение с детьми в семьях и детских специальных заведениях (ежегодно более 50 тысяч подростков уходят из семей, более 20 тысяч покидают детские дома и школы-интернаты), невозможность адаптации подростков к современным социально-экономическим условиям, нравственная деградация, психическая неполноценность.

Положение с поведенческими девиациями усугубляется еще больше экономической ситуацией в стране. В последние годы в России, значительно возрос уровень подростковой преступности в сфере социально-экономических отношений, где объектом преступления является право собственности, имеющие исключительное значение в жизнедеятельности граждан, общества, государства. Для многих подростков характерна ориентация на личное материальное благополучие, на действие по его обеспечению, на жизнь по принципу «как хочется», на самоутверждение любой ценой и любыми средствами. В этих случаях ими руководит не

корысть и стремление удовлетворить свои потребности преступным путём, а привлекает сам процесс совершения преступления.

Согласно статистическим данным, в 2015 году в Саратовской области 1985 несовершеннолетних находились на учете в органах внутренних дел; 453 человека были объявлены в розыск, из которых проживали в семье – 364, в госучреждениях – 89, остальные в детских домах и интернатах области. За отчетный период найдено 440 человек. В 2015 году было возбуждено 124 уголовных дела, по фактам жестокого обращения, насилия, развратных действий в отношении несовершеннолетних в семье, 42 человека совершили суицид.

Девиантное поведение несовершеннолетних обусловлено комплексом причин, однако семейное воспитание, взаимоотношения между родителями и детьми представляются одними из главных и первостепенных среди остальных.

Задачей социального педагога должна стать профилактическая и коррекционная работа с подростками, которые проявляют девиантные черты в своем поведении. Таким образом, данная проблема является актуальной, чем и обусловлен выбор темы нашей дипломной работы.

Степень разработанности проблемы исследования: представлена трудами Д.Я.Райгородского (причины конфликтного поведения подростков, сущность психологии взросления), Ю.А. Клейберга (социально-психологические проблемы девиантного поведения), Т.А. Куликовой (рассмотрение приоритетной роли семьи в формировании личности ребенка, становление эффективного взаимодействия семьи с другими социальными институтами образования: детскими садами, школами), А.В. Мудрика (влияние различных факторов на развитие детей, подростков, юношества), В.В. Овчаровой (психология родительства; факторы, определяющие формирование родительской позиции, и возможные уровни ее развития: проблемы готовности к материнству и отцовству, пути подготовки молодых родителей к рождению ребенка, типы семейного воспитания, особенности

воспитания в полных и неполных семьях, гендерные различия родительских стилей воспитания; технологии психологического сопровождения родительства), Б.И. Зритневой (основные функции, структура жизненного цикла семьи, причины и последствия распада семейных отношений).

Объект исследования – девиантное поведение подростков.

Предметом исследования является влияние детско-родительских отношений на формирование девиантного поведения подростков.

Цель исследования состоит в изучении проблемы подростковой девиации как следствия неблагополучия детско-родительских отношений в семье, а также разработке, апробации и оценке эффективности программы деятельности социального педагога по коррекции девиантного поведения в подростковом возрасте.

Для реализации поставленной цели были выдвинуты следующие **задачи**:

1. Рассмотреть понятийный аппарат исследования, осуществить анализ основных понятий по проблеме.
2. Проанализировать правовые основы социальной защиты детства.
3. Определить сущность влияния детско-родительских отношений на формирование девиантного поведения подростка.
4. Изучить особенности социально-педагогической деятельности с девиантными подростками.
5. Провести практическое исследование влияния детско-родительских отношений на формирование девиантного поведения подростков.
6. Разработать, апробировать и оценить эффективность программы деятельности социального педагога по коррекции девиантного поведения в подростковом возрасте.

Гипотеза исследования: нарушение детско-родительских взаимоотношений в семье (стиль семейного воспитания по типу жестокое обращение с ребенком, гиперпротекции и гипопротекции) обуславливает формирование девиантного поведения у подростков.

Методологической основой исследования является комплексно-ориентированный подход (основанный на работах таких авторов, как Беличева С.А., Братусь Б.С., Кудрявцев В.Н., Личко А.Е., Эйдемиллер Э.Г. и др.), реализуемый в рамках когнитивной модели социально-педагогической деятельности с девиантными подростками и их семьями. Когнитивная модель является комплексной, поскольку она включает социологические, педагогические и психологические подходы к ее организации.

Методы и методики исследования: изучение и анализ литературных источников; беседа; анализ личных дел респондентов; метод статистической обработки данных; методика «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орла; методика «Рисунок несуществующего животного»; методика Э.Г. Эйдемиллера и В.В. Юстицкого (АСВ).

Теоретическая значимость дипломной работы заключается в том, что изучен, обобщен и систематизирован теоретический материал по проблеме девиантного поведения подростков, а также разработана программа деятельности социального педагога по коррекции девиантного поведения в подростковом возрасте. Данные, собранные в ходе исследования, могут быть использованы при подготовке социальных педагогов к работе с детьми и подростками девиантного поведения, а также в практике социальных служб.

Практическая значимость работы состоит в возможности использования результатов практического исследования и программы коррекции девиантного поведения подростков, разработанной с учётом его результатов, в работе социальных педагогов с девиантными подростками и их семьями.

База исследования: МОУ СОШ № 16 г. Балашова.

Структура работы: дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретический аспект проблемы влияния нарушения детско-родительских отношений на формирование девиантного поведения

подростков» рассмотрен категориальный аппарат проблемы исследования, нормативно-правовая база защиты прав и интересов несовершеннолетних, а также особенности семейных взаимоотношений и их влияние на формирование девиантного поведения в подростковом возрасте.

Проблема девиантного поведения является одной из наиболее актуальных в современном обществе. Девиантное поведение, как правило, возникает в результате продолжительного действия целого комплекса факторов и имеет разные формы проявления. Одними из наиболее распространенных форм девиантного поведения среди подростков и молодежи являются брань, оскорбления, правонарушения, суицидальное поведение.

Отмеченные в работе отрицательные тенденции: распад семей, жестокое обращение с детьми в семьях и детских специальных учреждениях, безотцовщина, нравственная деградация, - все это реалии сегодняшнего дня. Статистические данные, отражающие количество неблагополучных семей в России, также свидетельствуют не в пользу положительного разрешения затронутой проблематики.

Рассмотрение нормативно-правовой базы в отношении несовершеннолетних позволяет говорить о достаточно высокой степени ее разработанности. Это касается как мирового, так и федерального, регионального уровня. Вместе с тем, правового урегулирования проблемы явно недостаточно, потому как до настоящего времени нарушение детско-родительских взаимоотношений продолжает оставаться одним из доминирующих факторов, способствующих зарождению и дальнейшему развитию девиантного поведения личности ребёнка.

Многие отклонения в поведении подростков зарождаются в семье или связаны с ней, они зачастую вызваны недостатками семейного воспитания. Занятость обоих родителей, малодетность, устранение детей от домашнего труда и серьезных жизненных проблем очень часто становятся теми причинами, которые способствуют развитию неблагоприятных наклонностей и

поступков у детей и подростков. На развитии подростков отрицательно сказываются противоречия между словами и делами родителей, родственников, взрослых. Нарушение детско-родительских отношений, неблагоприятные условия, конфликты в семье ведут к определенным отклонениям в психике личности, которые, в свою очередь, повышают возможность агрессивного поведения у детей и подростков.

Все это, несмотря на достаточную научную разработанность проблемы, свидетельствует в пользу актуализации дальнейшего изучения влияния детско-родительских отношений на формирование девиантного поведения подростков.

В рамках второй главы «Практическое исследование девиантного поведения подростков» рассмотрено практическое исследование девиантного поведения подростков, описаны методы и методики исследования, интерпретация полученных данных, а также программа деятельности социального педагога по коррекции девиантного поведения в подростковом возрасте и ее апробация.

Исследование проводилось на базе МОУ СОШ № 16 в 6 классе, в исследовании принимали участие 3 подростка.

Выборка испытуемых проводилась на основании следующих критериев:

- школьники подросткового возраста (11 - 12 лет);
- рекомендации школьного социального педагога и психолога.

С испытуемыми были проведены заявленные методы и методики работы и на основании полученных результатов были поставлены социальные диагнозы и прогнозы. Анализ полученных данных позволил нам разработать программу деятельности социального педагога по коррекции девиантного поведения в подростковом возрасте.

Целью программы является коррекция девиантного поведения и восстановление позитивного эмоционального состояния подростков, улучшение детско-родительских отношений в семье.

Задачи программы:

- контроль негативных эмоций и переживаний;
- выбор приемлемых способов разрядки отрицательных эмоциональных состояний;
- выражение своих эмоций через вербализацию чувств;
- развитие навыков и умений общения с окружающими;
- развитие эмпатии и рефлексии.

Направления коррекционной работы:

- социально-педагогическая работа с девиантными подростками;
- социально-педагогическая работа с родителями девиантных подростков;
- работа с учителями и школьными товарищами.

Виды коррекционной работы:

- педагогическая и психосоциальная помощь,
- использование спортивных занятий, музыкальных средств, тренингов в целях коррекции поведения подростков;
- коррекция неприемлемых методов семейного воспитания посредством бесед с родителями, упражнений, тренингов.

Для укрепления семьи и эффективного укрепления ее функций необходима комплексная программа работы с семьей. Это будет способствовать укреплению института семьи, улучшению внутрисемейной атмосферы, в которой растут и воспитываются дети. Только своевременное вмешательство при возникновении семейного неблагополучия со стороны психологов, социальных педагогов и других специалистов, помогут избежать распада семьи, социального сиротства, сократить количество беспризорных и безнадзорных детей.

В целях оптимизации функционирования семьи главным направлением работы должны стать меры, направленные не только на семьи группы «риска», но и на другие категории семей. Важную роль в этом процессе

могут сыграть общеобразовательные, социальные, психологические учреждения, осуществляющие индивидуальную и групповую работу с родителями, подростками и семьями по выявлению, коррекции, реабилитации и профилактике деструктивного поведения.

В целях совершенствования работы в сфере оказания социально-педагогической помощи была разработана коррекционная программа по снижению уровня агрессивного поведения у подростков, которая предусматривает проведение серии мероприятий, как с родителями, так и самим подростком, его социальным окружением дома и в школе.

Исходя из направлений общей коррекционной программы, нами были разработаны индивидуальные коррекционные программы для каждого из испытуемых.

После внедрения программы социально-педагогической коррекции девиантного поведения подростков, была проведена вторичная социальная диагностика испытуемых, которая должна подтвердить эффективность данной программы.

В качестве методик для вторичной диагностики были использованы: методика «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орла; методика «Рисунок несуществующего животного»; методика Э.Г. Эйдемиллера и В.В. Юстицкого (АСВ).

Результаты вторичной диагностики показали эффективность программы деятельности специалиста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В дипломной работе рассмотрена актуальная в теоретическом и практическом плане проблема влияния стиля семейного воспитания на формирование девиантного поведения подростков. Актуальность данной проблемы обусловлена рядом причин.

Во-первых, ростом девиантных тенденций в подростковой среде, на улицах и в школе, увеличением количества насильственных правонарушений среди подростков, совершенных с особой жестокостью. В настоящее время

проблема подростковой девиации является одной из факторов, увеличивающих социальную нестабильность и криминогенность в обществе.

Во-вторых, выбор данной темы исследования обусловлен определением реальных условий и причин девиантного поведения подростков, раскрытие взаимосвязности между стилем семейного воспитания, использованием недозволенных методов воспитания в семье и уровнем девиантного поведения подростков. А также раскрытием условий и механизмов предотвращения, выявления и коррекции девиаций у подростков.

В-третьих, тема девиантного поведения подростков долгое время оставалась закрытой для исследований и поэтому не получила должной разработки в нашей стране. Даже в настоящее время существует недостаток в результатах отечественных научных исследований и экспериментов, публикации на эту тему зачастую представляют собой обзор зарубежных научных исследований.

В работе нами рассмотрен категориальный аппарат проблемы исследования, нормативно-правовая база защиты прав и интересов несовершеннолетних, особенности семейных взаимоотношений и их влияние на формирование девиантного поведения в подростковом возрасте, а также социально-педагогическая деятельность с девиантными подростками.

Практическое исследование было проведено на базе МОУ СОШ № 16 в 6 классе, в исследовании принимали участие 3 подростка.

Для подтверждения правильности выдвинутой нами гипотезы о том, что стиль семейного воспитания влияет на формирование девиантного поведения подростков, была проведена беседа с учителями и самими испытуемыми, сделан анализ документов, проведены психодиагностические методики, такие, как методика «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орла;, методика «Рисунок несуществующего животного», методика Эйдемиллера Э.Г. и Юстицкого В.В. (АСВ).

Проводя практическое исследование с подростками девиантного поведения, мы исходили из положения о том, что подростки из семей, в которых наблюдается нарушение детско-родительских отношений, более склонны к проявлению девиаций, чем подростки, воспитывающиеся в семьях с благоприятной атмосферой. Таким образом, нами была установлена взаимозависимость между стилем воспитания подростков в семье и их девиантным поведением. Для укрепления семьи и эффективной реализации ее функций необходима комплексная программа работы с семьей. Это будет способствовать укреплению института семьи, улучшению внутрисемейной атмосферы, в которой растут и воспитываются дети. Только своевременное вмешательство при возникновении семейного неблагополучия со стороны специалистов помогут избежать распада семьи, социального сиротства, сократить количество беспризорных и безнадзорных детей.

В целях оптимизации функционирования семьи главным направлением работы должны стать меры, направленные не только на семьи группы «риска», но и на другие категории семей. Важную роль в этом процессе могут сыграть общеобразовательные, социальные, психологические учреждения, осуществляющие индивидуальную и групповую работу с родителями, подростками и семьями по выявлению, коррекции, реабилитации и профилактике деструктивного поведения.

На основании полученных данных, нами была разработана коррекционная программа, как для самих подростков, так и для их родителей, направленная на снижение уровня агрессивности подростков и восстановления, благоприятных детско-родительских взаимоотношений в семье, которая была апробирована. Разработанная коррекционная программа эффективна, так как результаты повторной диагностики показывают снижение уровня агрессивного поведения испытуемых, нормализацию детско-родительских отношений в семье, изменение стиля семейного воспитания в лучшую сторону.

Таким образом, исходя из полученных результатов исследования, можно сделать вывод о том, что отсутствие взаимопонимания между родителями и детьми, использование некорректных методов воспитания в семье влечет за собой повышенный уровень агрессии и агрессивности у подростков. Это говорит о том, что поставленные задачи выполнены, цель работы достигнута, гипотеза нашла свое практическое подтверждение.