

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики

**ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С
ДЕТЬМИ-СИРОТАМИ**

АВТОРЕФЕРАТ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

Студентки 6 курса 62 группы
специальности 050711 «Социальная педагогика»
социально-гуманитарного факультета
Барановской Ларисы Александровны

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

И.А. Федотова
(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Л.Н. Смотровва
(подпись, дата)

Балашов 2016

ВВЕДЕНИЕ

В Российской Федерации проживает 29 млн. детей. Согласно статистическим данным 2014 года к числу наиболее уязвимых категорий детей относятся дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей (731 тыс. детей), дети-инвалиды (587 тыс. детей), дети, находящиеся в социально опасном положении (676 тыс. детей). Указанные группы детей нуждаются в первую очередь в социальной реабилитации и адаптации, интеграции с обществом [53].

Несмотря на пристальное внимание со стороны государства к проблеме сиротства, она до сих пор остается не решенной, растет число детей-сирот, детей-оставшихся без попечения родителей, число родителей лишенных родительских прав, имеется существенная потребность в социальных учреждениях для помещения детей-сирот. Проблема социального сиротства продолжает оставаться одной из наиболее острых проблем детства. Ребенок, потерявший родителей, нуждается в помощи и поддержке специалистов различного профиля – педагогов, социальных педагогов, специалистов по социальной работе, психологов, юристов и др. Поэтому оказание помощи детям, по разным причинам, оставшимся без попечения родителей, является важнейшим направлением социальной политики государства. В связи с этим на первый план выдвигается проблема воспитания детей–сирот в приемных семьях на условиях опеки (попечительства), усыновления, патронажа. Важная роль в решении этой проблемы отводится социальному педагогу.

Для предотвращения тенденции роста детей из числа сирот, в настоящее время разработан целый ряд социальных программ и проектов, направленных на изменение сложившихся отношений к детям-сиротам и нахождение более эффективной формы их социализации. Особое значение в решении данной проблемы приобретает Указ Президента РФ от 1 июня 2012 года № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы». В нем обозначены приоритетные направления государственной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации:

- охрана и укрепление здоровья детей и подростков;
- профилактика социального неблагополучия семей с детьми;
- повышение эффективности государственной системы поддержки детей, находящихся в особо сложных обстоятельствах, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- создание условий для активного включения детей в социально-экономическую, культурную жизнь общества.

Дети-сироты – особая группа, лишенная родительского попечения, эмпатийного общения в семье, с близкими людьми, часто перенесшие жестокое обращение. А так как начальный адаптационный потенциал детям обеспечивает семья, это социальный статус, воспитание, здоровье, образование и многое другое, то оптимальным решением будущей судьбы ребенка сироты это найти для него новую семью, замещающую родную. Активное внедрение различных форм устройства детей позволит решить проблему социализации и адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, так как государственные учреждения даже при наличии большого диапазона возможностей и высокой квалификации педагогических коллективов не могут в достаточной мере обеспечить условия для компенсации комплекса депривационных симптомов, свойственных детям, лишенным родительского попечения.

Теоретическую основу работы составили исследования Б.Н. Алмазова, В. Брутмана, Г.В. Семья, Г. Сиватаева, И.Ф. Зезиной, А. Чунихина, которые исследовали историю и причины сиротства. И.Ф. Дементьева, В.С. Мухина, В. Молодцов занимались изучением процесса адаптации детей-сирот.

Цель исследования – изучить теоретические основы социально-педагогической деятельности с детьми-сиротами в опекунских семьях и апробировать программу социально-педагогической деятельности по адаптации детей-сирот.

Объект исследования – адаптация детей-сирот в опекунской семье.

Предмет исследования – социально-педагогическая деятельность с детьми-сиротами, находящимися под опекой.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что процесс адаптации детей-сирот в опекунских семьях, обусловлен характером взаимоотношений опекунов и опекаемых (отсутствие эмоционального контакта, авторитаризм со стороны родителей) и личностными особенностями детей-сирот (низкая самооценка, скрытность, замкнутость, тревожность).

В соответствии с поставленной целью, определены следующие **задачи**:

1. Проанализировать научную литературу по проблеме исследования.
2. Дать сущностную характеристику детей-сирот как социально-педагогического явления и рассмотреть основные формы устройства детей-сирот.
3. Определить нормативно-правовые основы защиты прав и интересов детей-сирот.
4. Провести практическое исследование, направленное на изучение процесса адаптации детей-сирот в опекунских семьях.
5. Разработать и апробировать программу социально-педагогической деятельности с детьми-сиротами в опекунских семьях.

Методы и методики исследования:

1. Анализ литературных источников.
2. Анализ документов.
3. Наблюдение.
4. Беседа.
5. Психодиагностика:
 - а) тест «Несуществующее животное»;
 - б) методика Рене Жиля;
 - в) тест-опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина.

Методологической основой данной работы является гуманистически-ориентированная теория, в рамках которой, основы развития личности, представлены в форме личностного роста, самоактуализации, саморазвития.

Данная теория находит свое отражение в трудах Е.С. Бондаревской, К.Роджерса, А.Маслоу.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что проанализирован и обобщен теоретический материал по основам социально-педагогической деятельности с детьми-сиротами, находящимися под опекой, проанализированы правовые и социальные аспекты защиты прав детей-сирот.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанная и апробированная программа социально-педагогической деятельности с детьми-сиротами может быть использована специалистами социально-образовательных учреждений.

База исследования: отдел опеки и попечительства Управления образования администрации Балашовского муниципального района.

Структура работы: дипломная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы, приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические основы социально-педагогической деятельности с детьми – сиротами» была проанализирована научная литература, по проблеме исследования, анализ которой позволил нам определиться в сущности понятий ребенок, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Первостепенной задачей государства является оказание помощи и поддержки данной категории детей.

Социально-педагогическая деятельность регулируется действующими нормами права, изучению которых посвящен отдельный параграф.

Нормативно-правовая база по защите прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, представлена на международном и внутригосударственном уровнях. Регламентирующим социально-педагогическую деятельность является Указ Президента от 01.06.2012 года № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы".

Вхождение в жизненное пространство ребенка-сироты сопровождается

успешным прохождением процесса социальной адаптации.

Это процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды, вид взаимодействия личности или социальной группы с социальной средой. Успешность процесса адаптации зависит от форм устройства таких детей, к которым относятся:

- усыновление;
- опека и попечительство;
- временная приемная семья;
- семейный детский дом;
- фостерская (замещающая) семья;
- патронажная семья;
- сеть государственных учреждений – дом ребенка, детский дом, школа-интернат, приют, центры временного содержания.

В качестве основ социально-педагогической деятельности могут выступать следующие направления работы социального педагога:

- социально - педагогическая поддержка;
- формирование конструктивных взаимоотношений между детьми и опекунами;
- организация жизни в опекунской семье;
- гуманизация взаимоотношений;
- защита прав и интересов детей-сирот;
- их устройство;
- контроль за условиями их содержания;
- социальная реабилитация;
- адаптация;
- помощь в трудоустройстве;
- обеспечение жильем.

Во второй главе представлены результаты практического исследования

по реализации социально-педагогической деятельности с детьми-сиротами.

В исследовании принимали участие 5 детей-сирот, находящихся под опекой, и их опекуны. Критерии выборки:

- возраст детей - сирот, находящихся под опекой, не превышает 9 лет;
- отсутствие кровного родства между опекуном и опекаемым;
- дети-сироты, находящиеся под опекой, проживают совместно с опекуном;
- биологические родители детей-сирот умерли.

В ходе исследования у детей были выявлены такие личностные особенности как неадекватная самооценка, присутствует тревожность, страхи и агрессия в различных формах.

У некоторых детей отсутствует тенденция к самоотвержению и не заинтересованности в своем положении в социуме. С опекунами дети стараются держать дистанции, опекуны не имеют авторитета в глазах опекаемых. Опекуны имеют стремление приписывать опекаемым личную и социальную несамостоятельность, отсутствуют доверительные отношения. Опекуны стараются во всем контролировать опекаемого и требуют от него послушания и дисциплины.

Но в случае, где опекун и опекаемый имеют родственные связи, процесс адаптации проходит успешнее. Опекун принимает ребенка таким, какой он есть, уважает его индивидуальность. Для ребенка опекун является авторитетом.

После проведенного исследования пришли к выводу о том, что процесс социальной адаптации детей-сирот в опекунских семьях обусловлен влиянием личностных особенностей и характером взаимоотношений с опекунами, что подтверждает выдвигаемую нами гипотезу.

Для оптимизации процесса адаптации разработана программа социально-педагогической деятельности.

Цель - разработать систему мер, направленных на оптимизацию процесса адаптации детей-сирот в опекунской семье.

Задачи программы:

- 1) проведение просветительской и конструктивной работы социального педагога с детьми-сиротами из опекунских семей;
- 2) укрепление внутрисемейных связей;
- 3) гармонизация детско-родительских отношений;
- 4) преодоление кризисных ситуаций;
- 5) проведение тренингов.

Программа социально-педагогической деятельности направлена на оптимизацию процесса адаптации детей-сирот в опекунской семье.

Программа рассчитана на индивидуальные и групповые занятия.

Чтобы помочь ребёнку почувствовать себя в опекунской семье комфортно, необходимо распознать у него имеющиеся интеллектуальные, личностные, физические, психолого-педагогические ресурсы.

Для успешного развития личности ребенка социальный педагог, преподаватель, воспитатель, психолог должны:

- знать особенности ребёнка;
- настраивать воспитательный процесс на его индивидуальные особенности, возможности и потребности;
- помогать ребёнку, формировать навыки и внутренние психологические механизмы, необходимые для успешного усвоения общепринятых норм и ценностей.

Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами может осуществляться по следующим направлениям:

- социально-психологическая диагностика направленная на выявление особенностей детей-сирот;
- консультационная работа с педагогами и воспитанниками по проблемам обучения и психологического самочувствия;
- коррекционная работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в социальной адаптации, которые могут проявляться

в поведении, общении, самочувствия ребёнка.

Коррекционная программа строится с учётом возрастных особенностей.

Ожидаемый результат от реализации коррекционной программы:

- качественные изменения в сфере детско-родительских отношений в опекунских семьях;
- установление близкого эмоционального контакта между детьми-сиротами, находящимися под опекой, и опекунами;
- адаптация детей-сирот в опекунской семье.

Критерии оценки эффективности программы:

1. Количественным показателем эффективности программы служит число семей, получивших квалифицированную помощь.
2. Качественным показателем служат показатели, фиксируемые с использованием психодиагностических методик.

После апробации, с целью определения эффективности программы социально-педагогической деятельности по оптимизации процесса адаптации детей-сирот, находящихся под опекой, была проведена повторная диагностика.

Интерпретация данных позволяет сделать следующие выводы.

Дети-сироты, находящиеся под опекой, стали идентифицировать себя с опекунами. Сократилась межличностная дистанция, дети готовы больше времени проводить совместно с опекунами, научились общению в группах. Стали более адекватны в поведении.

Таким образом, результаты контрольного обследования показали, что личностные особенности детей-сирот удалось скорректировать, также наладились взаимоотношения между опекунами и опекаемыми, все это способствует успешному прохождению процесса адаптации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Сиротство - это социальная проблема. Решить ее раз и навсегда невозможно, не смотря на то, что нормативная законодательная база по этой проблеме в Российской Федерации проработана довольно подробно.

Система социальной защиты детей базируется на международных договорах и конвенциях о защите прав детства. Россия, как член международного сообщества, строит своё законодательство, опираясь на международный опыт.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, по возможности устраиваются в семьи, так как это единственный способ нормального развития личности. Ребёнок должен иметь семью, если его собственные родители не способны заботиться о нем. Государственная политика сейчас строится на том, чтобы дать, как можно большему количеству детей семью.

Многие специалисты считают опеку наиболее предпочтительной формой устройства детей-сирот в семью или используют ее как промежуточный этап перед усыновлением.

Тем не менее, взяв ребенка сироту под опеку, в таких семьях возникают новые проблемы, связанные с процессом адаптации детей-сирот. По результатам проведенного исследования на базе отдела опеки и попечительства Управления образования администрации Балашовского муниципального района, в ходе изучения процесса адаптации детей-сирот в опекунской семье было установлено, что нарушен характер взаимоотношений опекунов и опекаемых, выявлен низкий уровень самооценки и притязаний, и нуждается в коррекции и поддержке со стороны социального педагога.

По результатам проведенного исследования была составлена программа социально-педагогической деятельности, направленная на качественные изменения в сфере детско-родительских отношений в опекунских семьях; установление близкого эмоционального контакта между детьми-сиротами, находящимися под опекой и опекунами; адаптацию детей-сирот в опекунской семье. Результаты повторной диагностики подтвердили ее эффективность.

Таким образом, проделанная работа доказала свою эффективность, процесс адаптации детей-сирот в опекунских семьях обусловлен характером

взаимоотношений опекунов и опекаемых, низким уровнем самооценки и притязаний, что необходимо учитывать при разработке программы социально-педагогической деятельности по оптимизации процесса адаптации детей-сирот в опекунских семьях. Цель работы достигнута, задачи выполнены, гипотеза нашла свое подтверждение.