

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ,
ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В ПРИЕМНЫХ СЕМЬЯХ**

АВТОРЕФЕРАТ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

Студентки 6 курса 62 группы
специальности 050711 «Социальная педагогика»
социально-гуманитарного факультета
Кушалиной Айслу Васильевны.

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Н.П. Толстолицких
(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Л.Н. Смотровая
(подпись, дата)

Балашов 2016

ВВЕДЕНИЕ

В любом обществе, любом государстве на разных исторических этапах развития были и будут дети, которые в силу разных причин и обстоятельств остаются без родителей.

Сиротство – социальное явление, характеризующееся наличием детей, оставшихся без попечения родителей. Проследив историю развития учреждений для сирот, можно увидеть, как при экономических трудностях государства, вызывающих снижение уровня жизни его граждан, увеличивается число сирот, беспризорных и безнадзорных детей.

Для нашего государства в настоящее время проблема сиротства актуальна – наблюдается постоянное увеличение числа детей-сирот как реакция на социально-экономические кризисы. Ежегодно в детские дома и школы-интернаты Российской Федерации помещается большое количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Обострение проблемы сиротства является следствием затянувшихся социально-экономических преобразований в стране, приведших к ослаблению общечеловеческих, морально-этических ценностей, изменению нравственных устоев семьи, увеличению числа семей, находящихся в трудном положении по социальным и психологическим критериям. Рост числа детей, живущих без родительского попечения, на фоне общей численности детского населения в последние годы ставит сиротство в ряд важных национальных проблем.

Социальная защита детей сирот – одна из важнейших задач государства и общества. Рост социального сиротства, детской безнадзорности так же как демографическая катастрофа (число несовершеннолетних в Российской Федерации убывает ежегодно на миллион), имеют в основе своей общий кризис семьи. Небывалый духовный, экономический, политический, социальный кризис, потрясший Россию, привел к увеличению числа семей с тем или иным уровнем социальной, психологической или структурной дезорганизации.

Резкое падение жизненного уровня населения впервые вызвало такое явление, как отказ от ребенка в связи с отсутствием возможности его прокормить. Кризисные явления в российском обществе подтолкнули рост преступности, наркомании, алкоголизма, психических заболеваний, расширив истоки детского неблагополучия.

В условиях продолжающейся нестабильности социально-экономической, политической жизни страны продолжает расти число детей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Среди них – сироты, социально дезадаптированные дети и юные преступники, дети-инвалиды, дети-беженцы и вынужденные переселенцы, дети, проживающие в неблагоприятных экологических условиях.

Спектр причин детского неблагополучия весьма широк и неоднозначен. В числе существенных факторов следует выделить кризисные явления в семье: нарушение ее структуры и функций, рост числа разводов и количества неполных семей, асоциальный образ жизни ряда семей; падение жизненного уровня, ухудшение условий содержания детей, нарастание психоэмоциональных перегрузок у взрослого населения, непосредственно отражающихся на детях, распространение жестокого обращения с детьми в семьях и интернатных учреждениях при снижении ответственности за их судьбу.

Происходящее в обществе резкое изменение ценностных ориентации, психологическая дезадаптация значительной части населения, снижение нравственных норм негативно сказываются на процессе социализации детей и подростков.

Растущие масштабы асоциального поведения среди взрослых стимулируют развитие аналогичных процессов и в детской среде.

Наиболее существенным признаком последних лет стало значительное увеличение размеров социального сиротства, появление его новых характеристик. Обнаружилось качественно новое явление — так называемое «скрытое» социальное сиротство, которое распространяется под влиянием

ухудшения условий жизни значительной части семей, падением нравственных устоев семьи, следствием чего становятся изменение отношения к детям, вплоть до полного вытеснения их из семей, беспризорность огромного количества детей и подростков.

Все эти обстоятельства обусловили выбор темы нашего исследования.

Объект исследования: сиротство как социальное явление.

Предмет исследования: социально-педагогическая поддержка детей, воспитывающихся в приемных семьях.

Цель исследования: теоретическое изучение содержания социально-педагогической поддержки детей, воспитывающихся в приемных семьях; апробация и оценка эффективности программы социально-педагогической поддержки детей, воспитывающихся в приемных семьях.

Задачи исследования:

1. Изучить сиротство с точки зрения социального явления.
2. Охарактеризовать причины сиротства.
3. Проанализировать понятия и признаки приемной семьи.
4. Раскрыть понятие приемной семьи как формы устройства детей-сирот.
5. Изучить содержание социально-педагогической поддержки приемных семей.
6. Провести практическое исследование.
7. Апробировать и оценить эффективность программы социально-педагогической поддержки детей, воспитывающихся в приемных семьях.

Гипотезой исследования выступает предположение о том, что высокий уровень тревожности, конфликтности, агрессивности обусловлены авторитарным стилем воспитания в приемной семье.

Методы исследования: беседа, наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ документов.

Методики исследования: социальный паспорт личности ребенка, рисуночный тест «Кинетический рисунок» (КРС) (Р. Бэнс, С. Кауфман), методика исследования уровня агрессии Басса-Дарки (А. Басс, А. Дарки), личностная шкала проявления тревоги (Дж. Тейлор).

Теоретическая значимость исследования заключается в обобщении и систематизации теоретического материала по проблеме исследования.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанная и апробированная программа социально-педагогической поддержки детей, воспитывающихся в приемной семье, может быть использована социальным педагогом в практической деятельности.

Теоретико-методологическая база исследования: учения о типологизации форм жизнеустройства детей-сирот (Алексеева Л.С., Ершова Н.М., Павленок П.Д.), постинтернатной адаптации детей (Дубровская М., Зарецкий В., Ослон В., Холмогорова А.); психолого-педагогической подготовке в процессе воспитания, формирования личности детей-сирот (Газман О.С., А.В. Гордеева, Л.Я. Олиференко, Л.К. Сидорова).

База исследования: МОУ «СОШ № 16 г. Балашова Саратовской области».

Структура работы: дипломная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические основы социально-педагогической поддержки детей, воспитывающихся в приемных семьях» изучено сиротство с точки зрения социального явления, охарактеризованы причины сиротства, проанализированы понятие и признаки приемной семьи, раскрыты понятие приемной семьи как формы устройства детей-сирот, изучено содержание социально-педагогической поддержки приемных семей.

Приемная семья – довольно новая для России форма семейного воспитания. Она была узаконена в 1996 г. Основными ее причинами являются: добровольный отказ родителей от своего ребенка, лишение

родительских прав; утеря родителями ребенка вследствие социальных потрясений или стихийных бедствий, которые вынуждают население к хаотической миграции.

Приемная семья – это семья, которая образуется на основе договора о передаче ребенка на воспитание в семью между органом опеки и попечительства по месту жительства ребенка и приемными родителями (супругами или отдельными гражданами) и предусматривает оплату их труда, размер которой устанавливается субъектом Российской Федерации в зависимости от количества приемных детей (но не более восьми).

К признакам приемной семьи относят: 1) искусственно созданный социально-правовой институт в отличие от обычной семьи; 2) временная форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей; 3) профессиональная форма устройства, профессиональная семья; 4) возмездная форма устройства; 5) индивидуальная форма устройства; 6) семейная форма устройства, при которой дети (ребенок) воспитываются в естественных домашних условиях; 7) договорная форма устройства.

Цель приемной семьи – создание таких условий, чтобы приемный ребенок находился как можно дольше в отношениях с приемными родителями, не менял этих родителей и тем самым имел надежду, что существующие связи сохранятся в будущем, по достижении им совершеннолетия.

На воспитание в приемную семью передается ребенок (дети), оставшийся без попечения родителей: дети-сироты, дети, родители которых неизвестны, дети, родители которых лишены родительских прав, ограничены в родительских правах, признаны в судебном порядке недееспособными, безвестно отсутствующими, осуждены, дети, родители которых по состоянию здоровья не могут лично осуществлять их воспитание и содержание, а также дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся в воспитательных, лечебно-профилактических учреждениях,

учреждениях социальной защиты населения или других аналогичных учреждениях.

Лица, желающие взять ребенка (детей) на воспитание в приемную семью, подают в орган опеки и попечительства по месту своего жительства заявление с просьбой дать заключение о возможности быть приемными родителями.

В соответствии со ст. 153 Семейного Кодекса РФ приемными родителями (родителем) могут быть совершеннолетние лица обоего пола: супруги, а также отдельные граждане, желающие принять ребенка или детей на воспитание, за исключением: лиц, признанных судом недееспособными или ограниченно дееспособными; лиц, лишенных по суду родительских прав или ограниченных судом в родительских правах; отстраненных от обязанностей опекуна (попечителя) за ненадлежащее выполнение возложенных на него законом обязанностей; бывших усыновителей, если усыновление отменено судом по их вине; лиц, имеющих заболевания, при наличии которых нельзя взять ребенка (детей) на воспитание в приемную семью.

Помимо этого следует учитывать, что лица, не состоящие в браке между собой, не могут быть приемными родителями одного и того же ребенка. Разъединение братьев и сестер не допускается, за исключением случаев, когда это отвечает их интересам.

Ребенок, переданный в приемную семью, сохраняет право на все причитающиеся ему алименты, пенсию и другие пособия, а также на жилое помещение, при отсутствии такового, имеет право на предоставление ему жилого помещения в соответствии с жилищным законодательством.

В приемной семье ребенок получает обычное семейное воспитание и содержание. Ребенок проживает в такой семье, как правило, до совершеннолетия. Приемная семья дает возможность максимально приблизить воспитание детей-сирот к реальной жизни. Она формирует у детей навыки преодоления трудных жизненных ситуаций, психологическую

защиту и правильное поведение при стрессах, а также морально-этическую установку на создание собственной стабильной семьи. Для некоторых граждан воспитание чужих детей может стать профессией, основной работой и заботой.

Таким образом, воспитание оставшихся без попечения родителей детей в приемной семье имеет большое значение. В такой семье воспитывается полноценная личность, подготовленная к выполнению различных социальных ролей. В приемной семье ребенок, как правило, вырастает трудолюбивым, умеющим обслуживать себя и помогать другим, т.е. полноценным гражданином.

Передача ребенка в приемную семью не разрывает и тех его связей с родителями, которые основываются на брачно-семейном законодательстве (алименты, наследство и пр.). Это означает, что воспитанник продолжает носить фамилию кровных его родителей, отчество по имени своего кровного отца. Тем не менее, возникающие в приемной семье отношения, по существу, практически ничем не отличаются от естественных, основанных на кровном родстве.

Таким образом, с одной стороны, приемная семья обладает всеми признаками семьи как таковой, ибо это общность совместно проживающих лиц, объединенных правами и обязанностями, предусмотренными семейным законодательством, а с другой, в контексте соответствующих статей СК, она имеет свои, лишь ей присущие особенности, отличающие ее от усыновления и опеки: приемная семья основывается на договоре; лица (лицо), заключающие договор, именуется родителями-воспитателями (в их роли могут быть бездетные супруги или те, у кого есть собственные дети); труд родителей-воспитателей в приемной семье оплачивается в зависимости от количества взятых на воспитание детей в соответствии с законами субъектов РФ (повышенную оплату имеют взявшие на воспитание малолетних детей, детей-инвалидов, а также больного ребенка); воспитанникам приемных

семей ежемесячно выплачиваются денежные средства на их содержание за счет бюджетных средств органов местного самоуправления.

Социально-педагогическая поддержка – это социально-педагогическая помощь детям, заключающаяся в выявлении, определении и разрешении проблем ребенка с целью реализации и защиты его прав на полноценное развитие и образование.

Социально-педагогическая поддержка представляет собой систему средств, которые обеспечивают помощь детям в самостоятельном индивидуальном выборе – нравственном, гражданском, профессиональном, экзистенциальном самоопределении, а также помощь в определении препятствий (трудностей, проблем) самореализации в учебной, коммуникативной, трудовой и творческой деятельности.

Социально-педагогическая поддержка направлена на главное – социализацию личности ребенка. Под социализацией понимается овладение нормами и правилами жизни в обществе, знаниями и умениями строить отношения в обществе.

Социально-педагогическая поддержка является адресной, направленной на конкретного ребенка и решение его индивидуальных проблем, возникающих в процессе социализации, интеграции в общество, посредством изучения личности ребенка и окружающей его среды, составления индивидуальной программы помощи ребенку, поэтому она локальна, ограничена тем временным промежутком, в течение которого решается проблема ребенка.

Основными направлениями социально-педагогической поддержки являются: деятельность по профилактике явлений дезадаптации (социальной, психологической, педагогической), повышению уровня социальной адаптации детей посредством их личностного развития; деятельность по социальной реабилитации детей, имеющих те или иные отклонения от нормы.

Во второй главе «Практическое исследование» представлены его

результаты. Оно проходило на базе МОУ «СОШ №16 г. Балашова Саратовской области». Общее количество испытуемых составило 3 человека. Это дети, воспитывающиеся в приемных семьях.

Целью исследования явилось изучение социально-психологических особенностей детей, воспитывающихся в приемных семьях, апробация и оценка эффективности программы социально-педагогической поддержки детей, воспитывающихся в приемных семьях.

В качестве методов исследования использовались: беседа, наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ документов.

Исследование проводилось по методикам: социальный паспорт личности ребенка, рисуночный тест «Кинетический рисунок» (КРС) (Р. Бэнс, С. Кауфман), методика исследования уровня агрессии Басса-Дарки (А. Басс, А. Дарки), личностная шкала проявления тревоги (Дж. Тейлор).

По результатам проведенного исследования были поставлены социально-педагогические диагнозы: испытуемый № 1 – уровень конфликтности в выраженной степени, средний уровень агрессии; испытуемый № 2 – средний уровень тревожности и высокий уровень конфликтности; испытуемый № 3 – высокие уровни тревожности и агрессии. У всех испытуемых так же прослеживается авторитарный стиль воспитания в семье.

Социально-педагогический прогноз: благоприятный при реализации программы социально-педагогической поддержки детей, оставшихся без попечения родителей.

По результатам практического исследования была разработана и апробирована программа социально-педагогической поддержки детей, воспитывающихся в приемных семьях.

Цель программы: коррекция социально-психологических особенностей детей (агрессии, тревожности, конфликтности), гармонизация детско-родительских отношений.

Направления программы: социально-педагогическое и коррекционное.

Формы работы в рамках программы: индивидуальная и групповая.

После внедрения программы было проведено повторное исследование.

Сравнивая результаты, полученные при проведении первичной и вторичной диагностик испытуемых, нами сделан вывод о ее эффективности: отмечена тенденция в снижении проявлений агрессии, конфликтных отношений с одноклассниками; испытуемые стали принимать участие в общешкольных мероприятиях, посещают кружки по интересам, записаны в спортивные секции; детско-родительские отношения налажены.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема социально-педагогической поддержки детей, оставшихся без попечения родителей, приобрела особую актуальность. Её обострение является следствием затянувшихся социально-экономических преобразований в стране, приведших к ослаблению общечеловеческих, морально-этических ценностей, изменению нравственных устоев семьи, увеличению числа семей, находящихся в трудном положении по социальным и психологическим критериям.

Рост числа детей, живущих без родительского попечения, на фоне снижения общей численности детского населения в последние годы ставит социальное сиротство в ряд важных национальных проблем.

Сиротство как социально-политическая проблема актуализируется в конкретно-исторических условиях, при определенных экономических и политических предпосылках. Масштаб сиротства в современной России, границы и характер его воздействия на социальную сферу общества, позволяют утверждать, что сегодня это национальная проблема, решение которой лежит на стыке семейной и социальной политики.

Сиротство – это фактор, из-за которого ребенок теряет связи с окружающей его социальной средой, с миром взрослых и сверстников, развивающихся в наиболее благоприятных условиях, тем самым, вызывая глубокие вторичные нарушения в развитии личности.

Приемная семья является возрожденной самостоятельной формой семейного воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Она обеспечивает детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, их право на семейное воспитание.

В результате теоретического изучения проблемы исследования изучено понятие сиротства, под которым понимается семья, которая образуется на основе договора о передаче ребенка на воспитание в семью между органом опеки и попечительства по месту жительства ребенка и приемными родителями (супругами или отдельными гражданами) и предусматривает оплату их труда, размер которой устанавливается субъектом Российской Федерации в зависимости от количества приемных детей (но не более восьми).

Результаты проведенного практического исследования доказывают нашу гипотезу, состоящую в предположении о том, что высокий уровень тревожности, конфликтности, агрессивности обусловлены авторитарным стилем воспитания в приемной семье.

Соответственно цель исследования была достигнута, задачи решены.