

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С СЕМЬЯМИ,
НАХОДЯЩИМИСЯ В СОЦИАЛЬНО-ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ**

АВТОРЕФЕРАТ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

Студентки 6 курса 62 группы
специальности 050711 «Социальная педагогика»
социально-гуманитарного факультета
Ломакиной Лейлы Елшатовны.

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Е.А. Власова
(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Л.Н. Смотровва
(подпись, дата)

Балашов 2016

ВВЕДЕНИЕ

В нашей стране сегодня происходят резкие изменения в экономической, политической, социальной жизни. Можно предвидеть, что эти изменения приведут к появлению новых социальных проблем, которые в первую очередь скажутся на воспитании, развитии, социальном формировании детей, подростков. Так, в современных условиях развития общества проблемы социальной защищенности ребенка и семьи становятся все более острыми и первоочередными.

Анализ статистических данных, демографических прогнозов позволяет констатировать нарастающее неблагополучие в сфере детства: неблагоприятные тенденции в демографических процессах, увеличение детской смертности, ухудшение здоровья детей, их питания, быта и досуга, увеличение детской безнадзорности, преступности и социального сиротства, детский алкоголизм и наркомания, жестокое обращение с детьми.

Роль семьи для каждого ребенка несравнима ни с какими другими социальными институтами, так как именно здесь формируется и развивается личность человека, происходит овладение социальными ролями, необходимыми для успешной адаптации в обществе. Тем не менее, семья сегодня претерпевает существенные изменения. Некоторые родители самоустраняются от воспитания детей, не считают своим долгом обеспечить несовершеннолетним необходимые условия для жизни. В результате утрачены многовековые традиции, ценности, которые веками считались основой воспитания.

Постепенно семья, находящаяся в социально опасном положении, обретает статус асоциальной семьи.

Оказание помощи семье и ребенку осуществляется с позиции семейно-ориентированной социально-педагогической работы, что дает возможность по-новому взглянуть на проблемы семьи, роль семьи в разрешении собственных проблем, а также использовать ресурсы и потребности семьи и

ребенка для восстановления ее нормальной жизнедеятельности. Применение данного подхода позволяет в большинстве случаев сохранить семью – естественную среду социализации ребенка и, тем самым, прямо и косвенно способствовать предотвращению социального сиротства.

Соответственно, профилактическая работа с семьей – важная составляющая социально-педагогической деятельности в общеобразовательном учреждении.

Объект исследования: семьи, находящиеся в социально-опасном положении.

Предмет исследования: социально-педагогическая деятельность с неблагополучной семьей.

Цель исследования – теоретическое изучение содержания социально-педагогической деятельности с семьями, находящимися в социально-опасном положении, разработка и апробирование коррекционно-профилактической программы социально-педагогической деятельности с неблагополучной семьей.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические основы социально-педагогической деятельности с семьями, находящимися в социально-опасном положении.
2. Проанализировать проблемы семей, находящихся в социально-опасном положении.
3. Изучить понятие и сущность неблагополучной семьи как категории семьи, оказавшейся в социально-опасном положении.
4. Разработать и внедрить коррекционно-профилактическую программу социально-педагогической деятельности с неблагополучной семьей.

Гипотеза исследования: отклонение от норм детско-родительских взаимоотношений в неблагополучной семье обусловлено негативным родительским отношением и воспитанием (по типу «симбиоз»),

«авторитарная гиперсоциализация», «эмоциональное отвержение», «доминирующая гиперпротекция»), отсутствием мотивов учения, повышенной конфликтностью и низкой материальной обеспеченностью.

Методы исследования: метод наблюдения, метод беседы, метод изучения личных дел.

Методики исследования: «тест-опросник родительского отношения» А.Я. Варга, В.В. Столина, опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкого, методика «Рисунок семьи», модифицированная А.Л. Венгером.

Теоретико-методологическая база исследования: учения об особенностях социально-педагогической деятельности с семьями, находящимися в социально-опасном положении (Кона И.С., Мудрика А.В., Овчаровой Р.В. и др.); учение Б.Н. Алмазова о неблагополучных семей, способствующих появлению «трудных» детей; учение М.А. Галагузовой о классификации и типологии семей по уровню социальной адаптации; исследования А.А. Бодалева и В.В. Столина о детско-родительских отношениях и стилях воспитания как причинах нарушений в поведении и развитии ребенка; теория самоактуализации и личностного роста А. Маслоу, рассматривающая влияние неблагополучного окружения и родительского воспитания на появление вредных привычек у детей, уменьшение их эмоциональной гибкости.

Теоретическая значимость исследования заключается в обобщении и систематизации материала по проблеме исследования.

Практическая значимость исследования заключается в разработке коррекционно-профилактической программы социально-педагогической деятельности с неблагополучной семьей, которая может быть использована в практической деятельности социального педагога.

База исследования: МОУ «СОШ №16 г. Балашова Саратовской области».

Структура работы: дипломная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические основы социально-педагогической деятельности с семьями, находящимися в социально-опасном положении», проанализированы понятие и категории семей, находящихся в социально-опасном положении, проблемы семей данной категории, определена благополучная семья как категория семей, находящихся в социально-опасном положении, охарактеризовано содержание и технология социально-педагогической деятельности с семьями, находящимися в социально-опасном положении.

Семья выступает как первый воспитательный институт, связь с которым человек ощущает на протяжении всей своей жизни. Именно в семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрываются внутренний мир и индивидуальные качества личности. Другими словами в семье осуществляется первичная социализация ребенка. Особенности социального статуса конкретной семьи определяют ее воспитательные возможности и характер детско-родительских отношений.

В современной науке существует множество типологий семьи. Особенности той или иной семьи оказывают влияние на успешность или неуспешность учебной деятельности, возникновение трудностей в поведении школьников и других проблем. Рассмотрим некоторые типы семей, которые, на наш взгляд, наиболее точно определяют их как находящиеся в социально-опасном положении: 1) семьи беженцев или вынужденных переселенцев; 2) малообеспеченные семьи; 3) семьи с избыточной иждивенческой нагрузкой, (многодетные или имеющие в своем составе инвалидов, семьи, воспитывающие детей-инвалидов, неполные); 4) семьи безработных; 5) семьи, где родители или законные представители несовершеннолетних не

исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и содержанию, отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Одним из типичных вариантов поведения в социально неблагополучной семье является оставление без попечения несовершеннолетних и членов семей, не способных к самостоятельному существованию, «выталкивание» детей на улицу, склонение или побуждение их к асоциальному образу жизни.

Неблагополучная семья – это семья, в которой нарушена структура, обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания, в результате чего появляются «трудные дети». Употребляются синонимы данного понятия: деструктивная семья, дисфункциональная семья, семьи «группы риска», негармоничная семья.

Проблемы, с которыми сталкивается подобная семья, касаются разных сторон жизни: социальной, правовой, материальной, медицинской, психологической, педагогической и др. При этом только один вид проблем у семьи встречается довольно редко, поскольку все они взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Неблагополучные семьи можно условно разделить на две большие группы: 1) семьи с явной (открытой) формой неблагополучия (конфликтные семьи, проблемные семьи, асоциальные семьи, аморально-криминальные семьи, семьи с недостатком воспитательных ресурсов (неполные семьи)); 2) семьи со скрытой формой неблагополучия (внутренне неблагополучные) (внешне респектабельные семьи, однако в них ценностные установки и поведение родителей расходятся с общечеловеческими моральными требованиями, что сказывается на воспитании детей).

Деятельность социального педагога по решению проблем в отношении конкретной семьи должна охватывать различные поколения и ориентироваться на качество жизни как отдельных ее семьи, так и семьи в

целом. Поэтому в качестве объекта воздействия необходимо рассматривать не только жилищные условия, сложные отношения или личностные особенности родителей, детей, родственников, но и социальную ситуацию развития семьи в целом.

Для комплексной и эффективной организации процесса работы с семьями, находящимися в социально опасном положении, необходимо содержательно определить этапы технологического процесса и их ожидаемые результаты.

Начальным этапом реализации технологии работы социального педагога с данной категорией семей можно считать первичные профилактические мероприятия с семьями «группы потенциального риска». Следующий этап реализации технологии работы социального педагога с семьями, находящимися в социально опасном положении, – вмешательство в кризисную ситуацию. Содержание работы определяется кризисными условиями, в которых оказалась семья – сложностью проблемы, протяженностью временного периода, отношением членов семьи к происходящему.

Технологию работы социального педагога с семьями, находящимися в социально опасном положении, можно представить следующими этапами: 1) сбор и анализ информации об асоциальных семьях; 2) постановка социально-педагогического диагноза (выявление основных проблем семьи, находящейся в социально опасном положении, определение их показателей и причин возникновения); 3) выбор способов воздействия и планирование работы с семьей; 4) практическая работа по оказанию помощи семье; 5) анализ результатов деятельности по решению проблемы семьи.

Во второй главе «Практическое исследование» представлены его результаты. Оно проходило на базе МОУ «СОШ №16 г.Балашова Саратовской области». В исследовании принимали участие 3 учащихся,

проживающих и воспитывающихся в семьях, находящихся в социально-опасном положении, – неблагополучных семьях.

Объект исследования – семейное неблагополучие.

Предмет исследования – социально-педагогическая деятельность с неблагополучной семьей.

Цель практического исследования – изучение микроклимата семьи, разработка и апробирование коррекционно-профилактической программы социально-педагогической деятельности с неблагополучной семьей.

Задачи исследования: 1) определить критерии выборки; 2) подобрать комплекс диагностических средств для проведения практического исследования; 3) провести диагностику взаимоотношений в семьях, находящихся в социально-опасном положении; 4) разработать и внедрить коррекционно-профилактическую программу социально-педагогической деятельности с неблагополучной семьей.

Для достижения цели в качестве диагностических средств нами были определены следующие методы и методики: методы исследования: метод наблюдения, метод беседы, метод изучения личных дел. Психодиагностические методики: «тест-опросник родительского отношения» А.Я. Варга, В.В. Столина, опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкого, методика «Рисунок семьи», модифицированная А.Л. Венгером.

Результаты проведенного исследования позволили сформулировать социально-педагогический диагноз: семья №1: неблагополучие семьи, проявляющееся в: низкой материальной обеспеченности; отклонении от норм детско-родительских взаимоотношений, обусловленном негативным родительским отношением по типу «симбиоз» и негармоничным воспитанием по типу «эмоциональное отвержение»; отсутствии мотивов учения. Семья №2: неблагополучие семьи, проявляющееся в: низкой материальной обеспеченности; отклонении от норм детско-родительских

взаимоотношений, обусловленном негативным родительским отношением по типу «авторитарная гиперсоциализация» и негармоничным воспитанием по типу «эмоциональное отвержение»; отсутствию мотивов учения. Семья №3: неблагополучие семьи, проявляющееся в: низкой материальной обеспеченности; отклонении от норм детско-родительских взаимоотношений, обусловленном негативным родительским отношением по типу «симбиоз» и негармоничным воспитанием по типу «доминирующая гиперпротекция»; отсутствию мотивов учения.

Социально-педагогический прогноз: благоприятный при реализации коррекционно-профилактической программы социально-педагогической деятельности с неблагополучной семьей.

Результаты проведенного психодиагностического исследования позволили разработать коррекционно-профилактическую программу социально-педагогической деятельности с неблагополучной семьей.

Цель программы: устранение нарушений в сфере детско-родительских отношений (отклонений от норм детско-родительских взаимоотношений, обусловленное негативным родительским отношением по типу «симбиоз», «авторитарная гиперсоциализация» и негармоничным воспитанием по типу «эмоциональное отвержение» и «доминирующая гиперпротекция», снижение конфликтности), формирование мотивов учения.

Задачи программы: создание положительного микроклимата в семье, оптимизация системы внутрисемейных отношений, нормализация детско-родительских отношений и снижение их конфликтности; повышение ответственности членов семьи за свое внутрисемейное поведение, уменьшение силы негативного влияния на микроклимат в семье; создание условий для компенсации недостаточного участия семьи в обеспечении жизнедеятельности детей; организация просветительской работы среди родителей; защита прав детей, воспитывающихся в семьях, находящихся в социально-опасном положении, повышение уровня социальной

защищенности детей; содействие повышению социального статуса семьи; помощь в нахождении внутренних ресурсов и мобилизации внутреннего потенциала всех членов семьи; оказание психолого-педагогической поддержки родителям; развитие чувства родительской ответственности, нейтрализация влияния негативных факторов на личность ребенка и процесс его развития; участие в разрешении латентного семейного кризиса.

Формы реализации программы: индивидуальные – беседы, консультирование, посещение семьи, материальная помощь; групповые – групповые консультации, тренинги для родителей, тренинги для детей, просмотр видеофильмов; коллективные – родительские собрания, вечера вопросов и ответов, организация досуговых мероприятий, встречи с представителями медицинских, социальных, юридических служб.

Организация работы с неблагополучными семьями: 1) психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение в кризисных ситуациях (оказание социально-педагогической и психологической помощи и поддержки членам семьи в стрессовых ситуациях); 2) проведение консультаций специалистов – социального педагога, психолога, педагогов, медицинского работника; 3) пропаганда здорового образа жизни; 4) создание положительного микроклимата в семье.

Ожидаемые результаты: отсутствие конфликтов в семье; сформированность осознанной родительской позиции; стабилизация благоприятных детско-родительских отношений; повышение уровня социально-педагогической компетентности семьи; самостоятельное обращение за помощью к специалистам (при необходимости); отсутствие пропусков в школе у детей, повышение мотивации учения; успешная учебная деятельность; отсутствие правонарушений членами семьи; развитие внутреннего потенциала семьи, способность семьи опираться на свои внутренние резервы; стабильность позитивных изменений в семье.

После апробации разработанной коррекционно-профилактической программы социально-педагогической деятельности с неблагополучной семьей был проведен анализ ее эффективности. Эффективность апробированной программы доказывается результатами вторичной диагностики.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современных условиях развития общества проблемы социальной защищенности ребенка и семьи становятся все более острыми и первоочередными.

Роль семьи для каждого ребенка несравнима ни с какими другими социальными институтами, так как именно здесь формируется и развивается личность человека, происходит овладение социальными ролями, необходимыми для успешной адаптации в обществе. Тем не менее, семья сегодня претерпевает существенные изменения. Некоторые родители самоустраняются от воспитания детей, не считают своим долгом обеспечить несовершеннолетним необходимые условия для жизни. В результате утрачены многовековые традиции, ценности, которые веками считались основой воспитания.

Оказание помощи семье и ребенку осуществляется с позиции семейно-ориентированной социально-педагогической работы, что дает возможность по-новому взглянуть на проблемы семьи, роль семьи в разрешении собственных проблем, а также использовать ресурсы и потребности семьи и ребенка для восстановления ее нормальной жизнедеятельности. Применение данного подхода позволяет в большинстве случаев сохранить семью – естественную среду социализации ребенка и, тем самым, прямо и косвенно способствовать предотвращению социального сиротства.

Теоретическое изучение проблемы позволило провести практическое исследование взаимоотношений в семьях, находящихся в социально-опасном положении.

Критериями выборки послужили: возраст детей – 12-13 лет (учащиеся 7 класса); пропуски занятий и плохая успеваемость; проживание в семье, находящейся в социально-опасном положении – неблагополучной.

Результаты проведенного исследования способствовали разработке и внедрению коррекционно-профилактической программы социально-педагогической деятельности с неблагополучной семьей.

Результаты повторного исследования позволяют говорить об эффективности разработанной нами программы, следовательно цель достигнута, а гипотеза нашла свое подтверждение.