

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО
ФОРМИРОВАНИЮ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ**

АВТОРЕФЕРАТ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

Студентки 6 курса 62 группы
специальности 050711 «Социальная педагогика»
социально-гуманитарного факультета
Тверитиной Елены Алексеевны

Научный руководитель
зав. кафедрой педагогики,
кандидат педагогических наук,

доцент

должность, уч. степень, уч. звание

дата, подпись

Л.Н. Смотрова

инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой педагогики,
кандидат педагогических наук,

доцент

должность, уч. степень, уч. звание

дата, подпись

Л.Н.Смотрова

инициалы, фамилия

Балашов 2016

ВВЕДЕНИЕ

Современная ситуация в России такова, что право не является ценностью в массовом сознании учащихся.

Под правовым воспитанием сегодня понимается строго упорядоченный процесс, складывающийся из ряда взаимосвязанных и взаимопроникающих стадий. В процессе правового воспитания необходимо учитывать весь комплекс возрастных особенностей детей. Цель правового воспитания – формирование правовой культуры.

Проблемы формирования правовой культуры учащихся в работе социального педагога обусловлены современной ситуацией общественного и экономического развития нашей страны, происходящим в настоящее время реформированием системы образования, противоречием между необходимостью формирования активной гражданской позиции и недостаточным уровнем правовой подготовленности, кризисом в правовом сознании учащейся молодежи, правовым нигилизмом.

Правовая культура включает в себя три взаимосвязанных компонента:

- правовые знания;
- уважение к закону;
- поведение в правовых ситуациях.

Следует отметить, что правовую культуру учащихся на современном этапе невозможно представить без знания общих принципов права и содержания конкретных нормативных актов, без сведений о структуре и функциях органов государственной власти и управления, без информации о практике применения юридических норм и работе по укреплению правопорядка. Любой человек не может активно использовать и применять законодательство, если не знает своих прав и свобод, которые зафиксированы в нем. А значит, он не сможет выполнить те требования, которые предъявляет к нему государство как к гражданину.

В современной науке вопросы формирования правовой культуры учащихся отражены в работах О.Н. Богатиковой, М.В. Кусковой (анализ

процесса формирования правовой культуры школьников), Н.Ю. Майданкиной (педагогические условия формирования правовой культуры учащихся), И.Г. Митюновой (процесс формирования правовой культуры старшеклассников на основе аксиологического подхода).

Таким образом, тема исследования «Социально-педагогическая деятельность по формированию правовой культуры учащихся» является особо важной и актуальной.

Объект исследования: правовая культура учащихся как элемент правового воспитания.

Предмет исследования: социально-педагогическая деятельность по формированию правовой культуры учащихся.

Цель исследования: на основании изучения теоретических основ социально-педагогической деятельности по формированию правовой культуры учащихся разработать программу социально-педагогической деятельности по формированию правовой культуры учащихся.

Гипотеза исследования состоит в том, что правовая некомпетентность учащихся обусловлена низким уровнем сформированности нравственных ценностей и низким уровнем правовой сознательности.

Задачи исследования:

1. Проанализировать систему правового воспитания.
2. Дать сущностную характеристику понятию правового воспитания и правовой культуры учащихся.
3. Изучить социально-педагогическую деятельность по формированию правовой культуры учащихся.
4. Провести исследование правовой компетентности, правовой сознательности и нравственных ценностей учащихся.
5. На основании данных констатирующего эксперимента разработать программу социально-педагогической деятельности по формированию правовой культуры учащихся, апробировать ее.

6. Оценить эффективность апробированной программы социально-педагогической деятельности по формированию правовой культуры учащихся.

Методы исследования: наблюдение, беседа, анкетирование, анализ, сравнение, обобщение.

Методики исследования: анкета «Что я знаю о своих правах» (Рябова Г.В.), тест «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е. Щуркова), опросник «Правовая компетентность учащихся» (Н.Н.Апатьева).

Методологическая база исследования: теория правового воспитания (А.Ф.Никитин, Е.А.Певцова, Н.И. Элиасберг и др.); философский подход к обоснованию необходимости формирования правосознания и правовой культуры (И.А.Сpirкин, А.П.Сpirкин и др.)

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что обобщен и систематизирован материал по теме исследования.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанная и апробированная программа социально-педагогической деятельности с учащимися по формированию правовой культуры может быть использована социальными педагогами в практической работе в образовательном учреждении.

База исследования: МОУ СОШ №15 г.Балашова Саратовской области.

Структура дипломной работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические основы социально-педагогической деятельности по формированию правовой культуры учащихся» рассматриваются система правового воспитания, понятие правовой культуры и правового воспитания, работа социального педагога по формированию правовой культуры учащихся.

Под системой правового воспитания в настоящий момент в современной педагогической и юридической науке понимается совокупность

основных частей (элементов) правовоспитательного процесса, обеспечивающая его определенный порядок и организацию. Систему правового воспитания составляют субъект, объекты – воспитуемые граждане или общественные группы, совокупность не только правовоспитательных мероприятий, но и определенных способов и средств.

В качестве механизма правового воспитания выступает порядок перевода правовых идей и установок, содержащихся в общественном правосознании, в сознание воспитуемых (личности, общественной группы).

Функциональными элементами механизма правового воспитания являются следующие: общественное правосознание; система норм права; способы и средства правового воспитания; правосознание воспитуемых, которое необходимо обогатить правовыми идеями и установками, содержащимися в общественном правосознании.

Механизм правового воспитания учащихся в современных научных исследованиях представлен в виде следующих стадий: накопление правовых знаний, правовой информации; превращение накопленной информации в правовые убеждения, привычки правомерного поведения; готовность действовать, руководствуясь этими правовыми убеждениями, т.е. поступать правомерно, в соответствии с законом.

Отметим, что результатом действия механизма правового воспитания является уровень правовой воспитанности личности, ее правовая культура.

Под формированием правовой культуры учащихся в современной социально-педагогической науке и практике понимается целенаправленный процесс обучения, воспитания и развития, включающий освоение учащимися правового опыта, выработанного человечеством, развитие соответствующего нормам современного демократического общества правосознания и подготовку к адекватному правовому поведению в современной реальности; процесс становления личности учащегося как субъекта и объекта правоотношений.

Сущность же правовой культуры характеризуется высоким уровнем овладения правовыми знаниями и умениями, сформированным социально-ценностным отношением к праву, развитыми качествами личности, позволяющими ей наиболее полно реализовать себя в правовой и социально-ориентированной деятельности.

Следует так же отметить, что правовая культура личности так же характеризуется наличием интеллектуальной, эмоционально-психологической и поведенческой составляющих.

Деятельность социального педагога по формированию правовой культуры включает в себя следующие конкретные направления.

Во-первых, это работа с семьями воспитанников, которая включает педагогическое и правовое просвещение родителей, удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы, изучение состояния факторов среды социального развития ребенка, связанных с его семьей.

Во-вторых, к таким направлениям относится работа с педагогами, реализуемая через удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами социального развития учащихся и правового взаимодействия педагогов с детьми и их родителями, изучение факторов среды социального и правового развития детей в образовательном пространстве школы.

В-третьих, таким направлением является работа с учащимися, заключающаяся в организации деятельности, направленной на развитие индивидуальности детей и их социализацию, коррекции социального развития детей по результатам диагностики и запросам педагогов и родителей, организации правового просвещения и воспитания детей.

В-четвертых, это межведомственное взаимодействие по вопросам правового просвещения.

Основными видами деятельности в области формирования правовой культуры учащихся являются беседы, консультации, лекции, дискуссии, семинары-практикумы, деловые и ролевые игры.

Методологическим основанием процесса формирования правовой культуры учащихся должно быть единство системного, гуманистического, личностно-ориентированного, аксиологического, акмеологического подходов.

Достижению эффективности в деятельности социального педагога по формированию правовой культуры учащихся способствует создание нравственно-правового пространства образовательного учреждения.

Формирование правовой культуры учащихся в рамках социально-педагогической деятельности чаще всего осуществляется через ролевую и деловую игру, работу в малых группах, продуктивную творческую деятельность.

Важнейшее значение в деятельности социального педагога занимает формирование правовой компетентности учащихся.

Глава вторая «Практическое исследование» посвящена описанию констатирующего эксперимента, разработанной и апробированной программе социально-педагогической деятельности по формированию правовой культуры учащихся, оценке эффективности апробированной программы.

Практическое исследование социально-педагогической деятельности по формированию правовой культуры учащихся проходило в МОУ СОШ №15 г. Балашова Саратовской области. В данном исследовании принимали участие шесть испытуемых, учащихся 9 класса.

В рамках констатирующего эксперимента были применены следующие методики: анкетный опросник «Что я знаю о своих правах» (Г.В.Рябовой); тест «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е. Щурковой); опросник «Правовая компетентность учащихся» (Н.Н.Апатьева).

По итогам констатирующего эксперимента для каждого учащегося был поставлен социально-педагогический диагноз и сформулирован социально-педагогический прогноз.

Результаты констатирующего эксперимента подтвердили гипотезу проведенного исследования, которая состоит в том, что правовая некомпетентность учащихся обусловлена низким уровнем сформированности нравственных ценностей и низким уровнем правовой сознательности.

Для повышения у учащихся уровня правовой компетентности, правовой сознательности, сформированности нравственных ценностей была разработана программа социально-педагогической деятельности по формированию правовой культуры учащихся.

Программа включает два этапа – диагностический и профилактический.

В ходе профилактического этапа осуществляются индивидуальные и групповые формы работы с подопечными, среди которых классные часы, беседы, деловые игры, практикумы, дискуссии, викторины, круглые столы, конкурсы сочинений, защита проектов, конкурс рисунков, лекции по правовой тематике.

Разработанная и апробированная программа социально-педагогической деятельности по формированию правовой культуры учащихся позволила повысить у учащихся уровень правовой компетентности, правовой сознательности, сформированности нравственных ценностей, овладеть учащимся системой правовых знаний, умений и навыков сознательного, юридически правильного поведения в обществе, сформировать уважение у учащихся к правам, свободам, обязанностям личности в обществе, чувства ответственности за свое поведение, гражданскую позицию, отрицательное отношению к правонарушениям.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На сегодняшний день особую актуальность имеет проблема правового воспитания, которое является одним из важнейших условий формирования правовой культуры учащихся.

Формирование правовой культуры учащихся – это, прежде всего, целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

К структурным элементам правовой культуры личности учащихся относятся знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения, т.е. правовая компетентность, сформированные нравственные ценности, правовая сознательность.

Следует отметить, что сущность правовой культуры характеризуется высоким уровнем овладения правовыми знаниями и умениями, сформированным социально-ценностным отношением к праву, развитыми качествами личности, позволяющими ей наиболее полно реализовать себя в правовой и социально-ориентированной деятельности.

Таким образом, можно констатировать то, что процесс формирования правовой культуры учащихся позволяет социальным педагогам смоделировать личность ученика, имеющего адекватные современному развитию общества знания: об обществе, его целях и ценностях; о правах человека и способах их реализации; о необходимости непрерывного гражданско-правового образования в течение всей жизни; о двух противоположных системах отношений: государство – общество – личность, личность – общество – государство, о способах достижения взаимопонимания и сотрудничества между людьми.

Данная дипломная работа включает в себя теоретическую и практическую части.

В теоретической части настоящего исследования проанализирована система правового воспитания, дана сущностная характеристика правового воспитания и правовой культуры учащихся, изучены основы социально-педагогической деятельности по формированию правовой культуры учащихся.

В практической части настоящей дипломной работы проведен констатирующий эксперимент на определение правовой компетентности, правовой сознательности и нравственных ценностей учащихся, по итогам которого было выяснено, что правовая некомпетентность учащихся обусловлена низким уровнем сформированности нравственных ценностей и низким уровнем правовой сознательности.

На основании данных констатирующего эксперимента разработана программа социально-педагогической деятельности по формированию правовой культуры учащихся, которая была апробирована, а потом оценена ее эффективность.

Таким образом, цель нашего исследования достигнута, задачи решены, а гипотеза нашла свое подтверждение.