

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО  
ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ**

студентки 6 курса 62 группы  
специальности 050711 «Социальная педагогика»  
социально-гуманитарного факультета  
Федотовой Марии Николаевны

Научный руководитель  
профессор кафедры педагогики,  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ А.С. Коповой  
(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ Л.Н. Смотровая  
(подпись, дата)

**Балашов 2016**

## ВВЕДЕНИЕ

Преступность несовершеннолетних, будучи обусловлена общими причинами преступности в нашей стране, имеет свои особенности. Они связаны с возрастными, психологическими, половыми и иными отличиями личности несовершеннолетних правонарушителей и механизмом противоправного поведения; с обстоятельствами, способствующими совершению правонарушений несовершеннолетних; с динамикой, структурой преступности и правонарушений несовершеннолетних; демографическими и многими другими факторами, которые относятся к различным социально-экономическим и нравственно-психологическим сферам общественной жизни.

Преступление – это правонарушение, которое выражается в совершении общественно опасного деяния, что влечет к наступлению уголовной ответственности.

Преступление может выражаться как в действие, так и в бездействие. В основе преступления лежат такие опасные для общества последствия:

- моральный, физический или материальный ущерб личности;
- вред окружающей среде;
- нарушение функционирования общественных институтов.

Существующие социальные проблемы (наркомания, агрессивность, алкоголизм и т.д.) заставляют нас задуматься о том, почему это происходит. Почему ребенок изначально открытый и устремленный к добру, взрослея, постепенно приобретает асоциальный тип поведения. Дефицит таких понятий, как милосердие, доброта, уважение друг к другу в нашем обществе все чаще приводит к равнодушному отношению к судьбе ребёнка.

Очень часто причины противоправного поведения несовершеннолетних кроются в семье. Семья является одним из важнейших институтов ранней социализации. В семье ребенок усваивает наиболее фундаментальные, базисные ценности, нормы, поведенческие стереотипы,

формируется эмоциональная сфера его психики. Дефекты раннего семейного воспитания очень трудно исправимы.

Этапы наставничества и отвлечения от правонарушений в данном случае выступают катализатором изменения форм и эталонов поведения подростков.

В частности отвлечение от правонарушений представляет собой организацию различных клубов интересов, секций с целью переключения внимания подростков с асоциального образа поведения на социально приемлемый. Под наставничеством подразумевается использование опыта подростков, исправившихся, и чье поведение в обществе не является более асоциальным. Такими наставниками могут быть подростки отбывшие наказание в местах лишения свободы.

Изучению общих вопросов проблемы профилактики преступлений и правонарушений, в том числе и среди несовершеннолетних, посвящены работы учёных-криминалистов: Н.Г. Акбарова, А.И. Алексеева, Ю.М. Антоняна, Б.С. Волкова, С.И. Герасимова, В.В. Лунева, М.Д. Лысова, С.В. Максимова, Г.М. Миньковского, А.Я. Сухарева, Г.И. Фильченкова и др.

Психологическая характеристика личности несовершеннолетнего правонарушителя, причины и пути её формирования, а также средства психологической коррекции отклонений в поведении подростков отражены в исследованиях таких отечественных и зарубежных учёных, как М.А. Алемаскин, Б.М. Алмазов, И.П. Башкатова, С.А. Беличева, Л.С. Выготский, В.Д. Ермаков, Е.В. Змановская, Л.М. Зюбин, Н.И. Крюкова, В.Г. Степанов, Д.И. Фельдштейн, Л.Б. Филонов, А. Бандура, Б.П. Буунк, А. Малеменди, Р. Уолтерс, Т. Шибутани и других.

Социально-педагогические причины возникновения отклонений в поведении несовершеннолетних раскрываются в работах С.В. Агулиной, А.С. Белкина, В.Г. Бочаровой, Ю.В. Гербеева, М.П. Гурьяновой, А.В. Мудрика, Г.С. Тагировой, Т.Ф. Яркиной и других.

**Объект:** противоправное поведение подростков как социально-педагогическая проблема.

**Предмет:** методики социально–педагогической профилактики противоправного поведения подростков в условиях образовательного учреждения.

**Цель:** на основании исследования особенностей противоправного поведения подростков разработать и апробировать социально – педагогическую программу профилактики противоправного поведения подростков включающую такие этапы деятельности как наставничество и отвлечение от правонарушений.

**Гипотеза:** предполагается, что профилактическая работа по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, станет эффективной, если она включает в себя такие этапы, как отвлечение и наставничество.

Согласно с этим определены следующие **задачи:**

1. Проанализировать психолого-педагогические особенности подростков.
2. Изучить причины противоправного поведения.
3. Определить методики работы социального педагога с подростками с противоправным поведением.
4. Изучить психолого -педагогические особенности правонарушителей.
5. Разработать и апробировать социально–педагогическую профилактику противоправного поведения подростков.

**Методики исследования:**

- 1) методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки;
- 2) методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса;
- 3) методика «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» А. Н. Орла;

4) методика «Поведение родителей и отношение подростков к ним»  
Е. Шафер.

**Теоретическая значимость** заключается в обобщении и систематизации теоретического материала по данной проблеме.

**Практическая значимость** состоит в том, что материалы исследования и разработанная программа могут быть использованы в практической деятельности социальных педагогов, педагогов-психологов.

**Методы исследования:** анализ научной и учебно-методической литературы, обобщение, наблюдение, эксперимент.

**Структура:** работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первой главе дипломной работы «Теоретические основы социально-педагогической профилактики правонарушений несовершеннолетних» мы рассмотрели психолого-педагогические характеристики подростков, выяснили причины противоправного поведения подростков и изучили методики работы социального педагога по профилактике правонарушений подростков.

Подростковый возраст является одним из главных периодов роста и формирования организма; в это время совершается перестройка деятельности всех органов и систем.

Возникновение у подростка представления о себе как о человеке, уже перешагнувшем границы детства, определяет его переориентацию с одних норм и ценностей на другие - с детских на взрослые. Равнение подростка на взрослых проявляется в стремлении походить на них внешне, приобщиться к некоторым сторонам их жизни и деятельности, приобрести их качества, умения, права и привилегии, при чём, прежде всего, те, в которых наиболее зримо проявляется отличие взрослых и их преимущества по сравнению с детьми.

Одним из важнейших моментов в развитии личности подростков является формирование самосознания, самооценки, возникновение потребностей в самовоспитании. В развитии познания подростком окружающей действительности наступает период, когда объектом относительно глубокого изучения становится человек, его внутренний мир. Это стремление к познанию и оценке морально-психологических качеств людей вызывает интерес к себе, к собственной психической жизни и качествам своей личности, потребность сравнить себя с другими, оценить себя, разобраться в своих чувствах и переживаниях. Так формируется представление подростка о собственной личности.

Важным критерием воспитательной работы школы является отсутствие преступлений и правонарушений. Исходя из этой задачи, одним из направлений профессиональной деятельности является правовое просвещение подростков.

Под профилактикой в широком смысле слова понимается совокупность предупредительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление нормального состояния порядка или система государственных и общественных социальных, гигиенических и медицинских мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья населения и предупреждение заболеваний.

Даже самая общая характеристика преступности несовершеннолетних дает возможность ставить как исследовательскую, так и практическую проблему выработки мер предупреждения преступности: они должны носить комплексный характер, охватывать все общественные и государственные институты; учитывать особенности каждого региона, субъекта федерации. В комплексном подходе к выработке мер профилактики условно можно выделить несколько уровней.

Следует отметить, что поскольку социальная педагогика – молодая отрасль педагогической науки и социально-педагогическая деятельность совсем недавно оформилась как самостоятельная разновидность

профессиональной деятельности, говорить о системе методов социальной педагогики еще рано. Они находятся в стадии становления. Поэтому пока социальный работник в своей практической работе широко применяет методы, используемые в педагогике, психологии и социальной работе.

Применительно к теме исследования, важно отметить, что по мере удаления от ближайших причин, детерминирующих преступное деяние, сила причинной связи последовательно ослабевает и при наличии многих промежуточных звеньев может практически не оказывать криминогенного воздействия. Это свойство лежит в основе выбора оптимального решения по вычленению из множества причин и условий совершения учащимися преступлений наиболее существенных и значимых, имеющих чётко выраженную направленность и выступающих объектом профилактического воздействия.

Выделяются различные виды профилактики: общесоциальная, специальная и индивидуальная. Выделяют первичную, вторичную и третичную профилактику правонарушений.

Во второй главе дипломной работы «Практическое исследование» мы подобрали методы и методики исследования, провели первичную диагностику, а так же разработали и апробировали программу профилактики правонарушений подростков.

Отбор респондентов осуществлялся по следующим критериям: возраст подростков от 15 до 17 лет; совершенные ранее подростками правонарушения (нахождение на учете в ОДН).

На следующем этапе была разработана стратегия и тактика исследования. Так же на основании консультаций со специалистами учреждения были подобраны следующие методики:

- 1) методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки;
- 2) методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса;

3) методика «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» А. Н. Орла;

4) методика «Поведение родителей и отношение подростков к ним» Е. Шафер.

Социальные факторы усиливают недостатки семейного и школьного воспитания. Сказываются отсутствие воспитательной работы по месту жительства с населением, а также отрицательный пример взрослых, влияние неформальных групп и лидеров, соблазн улицы.

Все это подрывает уверенность ребенка в себе, его способность к саморегуляции, самоутверждению в жизненно важных ситуациях. Появляется чувство одиночества и незащищенности.

В ходе исследования была разработана и внедрена социально-педагогическая программа профилактики правонарушений подростков

Задачи программы:

- 1) создание благоприятного микроклимата для обучающихся;
- 2) повышение уровня воспитательно-профилактической работы;
- 3) активизация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей по вопросам правопорядка;
- 4) привлечение обучающихся к укреплению правопорядка;
- 5) повышение самосознания обучающихся через разнообразные формы работы.

В результате повторного проведения методик диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки и методики определения склонности к отклоняющемуся поведению А. Н. Орла было отмечено что, показатели снизились после апробации программы.

По результатам, полученным в ходе проведения методики «Поведение подростков и отношения подростков к ним» Е. Шафера, можно судить о том, что в отношениях с родителями у подростков, преобладает позитивизм в отношениях.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Практика борьбы с преступностью показывает, что общая закономерность последовательного сокращения преступности, в том числе и среди несовершеннолетних, реализуется в современных условиях весьма неравномерно. Общими объектами воздействия специально-криминологического предупреждения правонарушений несовершеннолетних являются: криминогенные факторы, отрицательно влияющие на нравственное формирование личности правонарушителей; различные конфликтные ситуации; внешние условия и обстоятельства, объективно способствующие совершению преступлений и наступлению преступного результата.

В современной научно-педагогической литературе сложился собирательный образ трудного подростка. Как правило, его характеризует низкий уровень образования и культуры поведения, отсутствие стремления получать знания или интересов к положительной деятельности, привычка к безделью, трансформация моральных понятий в оправдании аморальных действий.

Формирование личности происходит не только под воздействием всего общества в целом, всей совокупности средств массовой коммуникации, но и через общение с людьми, которые непосредственно окружают личность. Социально-психологическая ситуация, в которой находится подросток, может оказаться для него настолько неблагоприятной, что вызовет различные нарушения его взаимоотношений с окружающими, вплоть до болезненных неврозов, которые бывают у несовершеннолетних из-за тяжелых переживаний или длительного нервно-психического напряжения.

В системе профилактических мероприятий, направленных на предупреждение противоправного поведения, решающее место должна занимать борьба с отрицательными ситуациями.

В последние годы обостряются общественные противоречия, что сразу же сказывается на преступности несовершеннолетних. Зависимое положение

подростка, мнением и желанием которого мало интересуются, не может не вызывать протеста.

Бездуховность и её результат – потребительско-эгоистическое отношение к жизни порождают у многих людей апатию, безразличие к себе и к другим. В результате преступность среди несовершеннолетних растёт. Находясь в одинаковых, в общем, условиях, далеко не каждый подросток совершает преступление в связи с тем, что существуют ещё и личностные причины противоправного поведения. Это, прежде всего, особенности ценностных ориентаций подростка, задаваемых средой и ближайшим окружением.

Бесспорно, наиболее значима для подростка его семья. Состояние внутрисемейных отношений во многом определяют поведение подростка. Даже борясь с родителями за независимость, подросток демонстрирует всё то, чему он у них научился.