

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»  
Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

**АВТОРЕФЕРАТ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ**

**КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ  
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДИСЛЕКСИЕЙ**

студентки 6 курса 63 группы  
специальности 050715 «Логопедия»  
факультета естественно-научного и педагогического образования  
Аникиной Александры Владимировны.

Научный руководитель  
доцент кафедры ДПиП,  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

Е. Ю. Филатова

(подпись, дата)

Зав. кафедрой ДПиП  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

Е. А. Казанкова

(подпись, дата)

**Балашов 2016**

## ВВЕДЕНИЕ

Проблема по предупреждению и коррекции нарушений чтения у младших школьников, продолжает оставаться актуальной в логопедии, и связана с тем, что в последние годы в общеобразовательных школах количество учащихся, имеющих дислексию, значительно увеличилось.

Интерес к проблемам коррекции специфических нарушений чтения у детей обусловлен тем, что чтение стимулирует психическое развитие школьника, обеспечивает общеобразовательную подготовку, влияет на формирование личности.

В последние годы в научных трудах, посвященных исследованию нарушения чтения у младших школьников, отмечается, что дислексия является следствием недостаточной сформированности функциональной основы процесса чтения, то есть вербальных и невербальных высших психических функций.

Своевременное выявление этих нарушений, точное определение их дифференциальных признаков, отличие дислексии от иных, неспецифических ошибок чтения чрезвычайно важны для разработки системы логопедической работы по коррекции и предупреждению письменных нарушений.

**Цель исследования** – теоретическое изучение дислексии у детей младшего школьного возраста и определение направлений логопедической работы.

**Объект исследования** – коррекционно-логопедическая работа.

**Предмет исследования** - коррекция дислексии у детей младшего школьного возраста.

**Гипотеза исследования.** Коррекция дислексии у детей младшего школьного возраста будет эффективной, если:

- рассмотрены причины и классификации дислексии;
- систематизированы методики изучения дислексии;
- определены направления логопедической работы.

В соответствии с поставленной целью и гипотезой нами были определены следующие **задачи исследования**:

1. Изучить психологическую, психолингвистическую, методическую и специальную литературу по проблеме исследования.
2. Рассмотреть этиологию и классификацию дислексии.
3. Определить методики диагностики дислексии.
4. Предложить направления коррекционно-логопедической работы при дислексии.

**Теоретико-методологические основы исследования:** проблемой дислексии младших школьников занимались Н.Н. Брагина, А.Н. Корнев, Р.И. Лалаева, О.Б.Иншакова, Садовникова А.В., Венедиктова Л.В. и др.

Для решения поставленных задач использовались **методы**: анализ литературы по проблеме исследования (педагогической, психологической, лингвистической, психолингвистической); изучение логопедического опыта.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**В первой главе** теоретического исследования выделены причины и классификации дислексии, рассмотрены принципы и методы логопедической работы.

Чтение представляет собой сложный психофизиологический процесс, в котором проявляются операции устной и письменной речи. Психофизиологическая структура процесса чтения представляет собой взаимодействие его технической и смысловой сторон.

На основе анализа методической литературы мы выявили следующие условия эффективного формирования навыков чтения: сформированность процессов познавательной деятельности; соответствие методики обучения; учет индивидуальных и возрастных особенностей развития; профилактика трудностей обучения.

По-мнению М. М. Безруких процесс формирования технического навыка чтения проходило ряд этапов: аналитический, синтетический и автоматизации.

Анализ научной литературы по проблеме дислексии показал, что все исследователи сходятся во мнении, что важнейшим компонентом, составляющим технику чтения является способ чтения.

Дислексия - это частичное расстройство процесса овладения чтением, проявляющееся в многочисленных повторяющихся ошибках стойкого характера, обусловленное несформированностью психических функций, участвующих в процессе овладения чтением.

Р.И. Лалаева выделяет следующие виды дислексии:

1. Фонематическая дислексия связана с недоразвитием фонематической системы, то есть системы фонем языка, в котором каждая единица характеризуется определенной совокупностью смысловозначительных признаков.

2. Семантическая дислексия проявляется в нарушении понимания читаемого при технически правильном чтении особенно, при чтении предложений и текста.

3. Аграмматическая дислексия обусловлена недоразвитием грамматического строя речи, несформированностью морфологических и синтаксических обобщений.

4. Мнестическая дислексия проявляется в нарушении усвоения букв, в трудностях установления взаимосвязи между звуком и буквой.

5. Оптическая дислексия проявляется в заменах и смещениях графически сходных букв при чтении.

С. Борель-Мезонни распределил дислексии на следующие группы: дислексии, связанные с нарушениями устной речи; дислексии, связанные с плохими пространственными представлениями; смешанные случаи; ошибочная дислексия.

М.Е. Хватцев считает, что у детей наблюдаются лишь фонематические и оптические формы дислексии.

А. Н. Корнев выделяет два варианта дислексии: речевая в сочетании с недоразвитием устной речи и неречевая без сочетаний.

Симптоматика и течение дислексии во многом зависит от ее вида, степени выраженности, а также овладения чтением.

Можно выделить основные приёмы и методы работы с детьми-дислексиками: дыхательная, зрительная и артикуляционная гимнастики; упражнения кинезотерапии; массаж и самомассаж; речедвигательная и логопедическая ритмика; использование средств изобразительной деятельности; зрительные и графические диктанты; поисковые таблицы; озвученное и автоматизированное чтение; интеллектуальные словесные игры: анаграммы, изографы, ребусы, криптограммы, перевёртыши, волшебные цепочки, словесные лабиринты, слова-матрёшки и другие.

Данные методы преодоления дислексии актуальны для практики современной начальной школы, так как позволяют разнообразить коррекционные занятия, сделать их более интересными и активными.

В связи с ростом нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста следует внедрять в логопедическую практику профилактические и логопедические технологии по предупреждению и преодолению данных дефектов.

**Во второй главе** нашего исследования дан обзор методик диагностики дислексии, предложена программа изучения дислексии в младшем школьном возрасте.

В основе обследования речи представлены методологические принципы.

1. Принцип комплексный подхода, направленного на всестороннее изучение и оценку деятельности ребёнка различными специалистами.

2. Принцип целостного подхода, предполагающего не только обнаружение отдельных симптомов нарушенного развития, но и связей

между ними, установление иерархии выявленных отклонений, а так же наличия сохранных звеньев.

3. Принцип динамического изучения, учитывающий зону потенциального развития ребенка и направленный на отслеживание динамики его речевого развития.

В качестве методов исследования дислексии используются:

1. Методика раннего выявления дислексии по А.Н. Корневу, в программу которого включены следующие задания: «Рядоговорение», «Ритмы», Тест «Кулак-ребро-ладонь», «Повторение цифр»; Ориентировка вправо-лево, Речевая проба Хеда; Составление рассказа по серии картинок.

2. Тестовая методика экспресс - диагностики устной речи младших школьников. Т. А. Фотековой. Серии заданий направлены на исследование фонематического восприятия; артикуляционной моторики; звукопроизношения; сформированности звукослоговой структуры слова; грамматического строя речи; словаря и навыков словообразования и связной речи.

На основе проанализированных методик диагностики дислексии мы предложили программу изучения нарушений чтения, которую составили следующие методики:

1. Кубики Кооса.
2. Методика дифференциации звуков на слух М.Н. Ильина.
3. Методика исследования ритма Т.И. Дубровина.
4. Методика исследования пространственных представлений на листе бумаги С.О. Филлипова.
5. Методика исследование пространственной ориентировки в схеме тела Т.А. Фотековой.
6. Изучение состояния процесса чтения И. А. Смирнова.

Данные методики позволяют определить вид и симптоматику дислексии.

**В 3 главе** нашего исследования определены направления

логопедической работы при дислексии и методические рекомендации по профилактике нарушений письменной речи.

Можно выделить два основных направления коррекционной работы по устранению нарушений чтения у учащихся младших классов:

- устранение дислексии, обусловленной преимущественно несформированностью устной речи;
- устранение дислексии, обусловленной преимущественно несформированностью зрительных функций.

На овладение детьми определенными операциями чтения оказывают влияние нарушения фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, лексико-грамматического строя речи и связной речи.

Целью логопедической работы, направленной на устранение дислексии, обусловленной несформированностью речевых компонентов, является развитие и коррекция всех сторон устной речи. Чтобы правильно организовать адекватное структуре дефекта коррекционное обучение, учителю-логопеду необходимо четко знать, какие именно нарушения речи имеются у ребенка.

В процессе коррекции дислексии используют логопедические игры. Например, игры, предназначенные для профилактики или коррекции оптической дислексии: «Буква спряталась», «Урок в лесной школе», «Зашумленная буква», Поезд».

Можно использовать прием «Дермолексия» - на ладошке ребенка нарисовать букву а он при закрытых глазах по ощущениям должен её узнать.

При оптической дислексии рекомендуем использовать коррективные пробы: зачеркнуть конкретную букву, зашифруй и расшифруй слово.

При фонематической дислексии подбирают игры на звуковой, слоговой анализ и синтез: придумать слова на звук в начале середине и конце слова; придумать слова, состоящие из 3 4 5 звуков.

При семантической дислексии: слитно произнести слова, представленные отдельными звуками, по слогам, предложение; исправить ошибку в тексте; подобрать к предложению картинку.

При аграмматической дислексии: составить предложение по картинке; игры на словоизменения: один-много, назови ласково, чего не хватает.

При мнестической дислексии: графические и слуховые диктанты; упражнения на звуко-буквеный анализ и синтез.

Коррекция нарушений письменной речи наиболее успешна при раннем ее начале, а профилактика позволит предупредить развитие дислексии.

#### Основные задачи профилактической работы

1. Формирование функционального базиса навыков чтения, письма.
2. Выбор адекватных методов обучения грамоте.
3. Формирование мотивации.

Рекомендуем некоторые виды игр и упражнений: «Послушаем тишину», «Угадай кто это?», «Сказочные лабиринты», «Звуковая эстафета», «Живая буква», «Заколдованное слово», «Слоговые дорожки», «Домики с окошком», кинезиологические упражнения, игры с мячом,

Так же нами предложены методические рекомендации по профилактике нарушений письменной речи у детей.

Методические рекомендации родителям и педагогам по предупреждению дислексии:

1. Важно тренировать навыки звукового анализа и синтеза, чтобы предупредить возникновения дислексии: «Разложи картинки две стопки», «У кого больше?».

2. Коррекция звукопроизношения прежде, чем начинаем обучать ребенка чтению.

3. При знакомстве с буквами необходимо учить называть букву ее звуковым аналогом: «Звуковой диктант», «Выбери букву», «Аукцион букв».



4. При обучении чтению проводите с ребенком упражнения по профилактике оптической дислексии: слепи букву из пластилина, выложи из счетных палочек; дорисуй недостающие детали, закодируй букву, слово и другие.

Педагоги и родители должны знать, что если ребенок не различает некоторые речевые звуки на слух и не владеет простейшими формами звукового анализа, или обнаруживает несформированность зрительно - пространственных представлений, он не сможет овладеть чтением.

Поэтому в случае выявления нарушения речевого развития необходимо сделать все возможное для предупреждения дислексии

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В нашей работе мы изучили теоретические основы логопедической работы с детьми младшего школьного возраста с дислексией и разработали содержание логопедической работы при дислексии, выделили основные приемы и методы работы в условиях школы. Следовательно, цель работы достигнута.

Основным выводом проведенной работы стало утверждение о том, что коррекция дислексии у детей младшего школьного возраста будет эффективной, если: рассмотрены причины и классификации дислексии; систематизированы методики изучения дислексии; определены направления логопедической работы. Данное утверждение полностью совпадает с выдвинутой рабочей гипотезой, что и говорит о ее подтверждении.

Можно сформулировать основные выводы по результатам исследования.

Дислексия – частичное специфическое расстройство овладения чтением, обусловленное нарушением высших психических функций и проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера.

Анализ научной и методической литературы по проблеме исследования дислексии, её причин и классификаций показал, что знание этих классификаций даёт представление о структуре дефекта при различных видах дислексии, что позволяет эффективно выстроить коррекционную работу.

На современном этапе логопедической работы в школе выделяют фонематическую, семантическую, аграмматическую, мнестическую, оптическую и тактильную формы дислексии.

В логопедической литературе подчёркивается, что можно определить общую речевую симптоматику при дислексии:

1. Замена и смешение фонетически близких звуков при чтении.
2. Побуквенное чтение.
3. Искажение звуко-слоговой структуры слова.
4. Нарушение понимания прочитанного.
5. Аграмматизмы при чтении.
6. Нарушения звукопроизношения.
7. Бедность лексического запаса, неточность употребления слов.

Изучение дислексии проводят, используя методики раннего выявления дислексии А.Н. Корнева.

На основе изученных методик обследования письменной речи школьников нами предложена программа изучения дислексии.

Методы коррекции были подобраны в зависимости от вида дислексии. Можно выделить следующие методы работы с дислексиками: проведение комплексной гимнастики; элементов кинезотерапии; массажа; использование графической и изобразительной деятельности; зрительные диктанты; речевые игры, слоговые таблицы; метод «озвученного» чтения.

Таким образом, все намеченные задачи нами решены в полном объеме.