

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

АВТОРЕФЕРАТ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ
ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ
РАБОТЫ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В УСЛОВИЯХ ПРИЮТА

студентки 6 курса 63 группы
специальности 050715 «Логопедия»
факультета естественно-научного и педагогического образования
Вавиловой Юлии Владимировны.

Научный руководитель
доцент кафедры ДПиП,
кандидат педагогических наук,

доцент _____ Е.Ю.Филатова

(подпись, дата)

Зав. кафедрой ДПиП
кандидат педагогических наук,

доцент _____ Е. А. Казанкова

(подпись, дата)

Балашов 2016

ВВЕДЕНИЕ

С каждым годом в зоне риска остается все больше детей из неблагополучных семей, которые в результате различных социальных факторов попадают в приют и в дальнейшем размещаются в учреждения интернатного типа.

Контингент детей в приюте характеризуется выраженными психическими и речевыми нарушениями. Наиболее распространёнными речевыми нарушениями являются общее и системное недоразвитие речи. Речевые нарушения чаще всего носят системный характер, то есть страдают все компоненты речи: звукопроизношение, фонематические процессы, лексика, грамматический строй, связность речи и письменные виды речи.

Поэтому детей, попавших в приют обязательно обследуют все специалисты для выявления нарушений, в том числе и логопед. Логопед проводит полное логопедическое обследование для выявления нарушений в речевом развитии и составлении программ индивидуальной коррекционной работы.

Логопедическое сопровождение воспитанников приюта направлено на преодоление задержки речевого развития, преодоления нарушений в устной и письменной речи. Организации логопедической работы в условиях приюта позволяет на основе уточненного диагноза и первичной коррекции речевой патологии определить дальнейшую траекторию индивидуального развития и определить образовательное учреждение в зависимости от структуры речевого дефекта.

Цель исследования – изучить теоретические основы коррекционно-логопедической работы в условиях приюта и разработать методические рекомендации по речевому развитию младших школьников с речевой патологией.

Объект исследования - процесс коррекционно-логопедической работы.

Предмет исследования: логопедическое сопровождение воспитанников приюта.

Гипотеза исследования. Организация логопедической работы с воспитанниками приюта будет эффективной, если:

- определены особенности психического развития детей, оставшимися без попечения родителей;
- выделены психические и речевые нарушения воспитанников приюта;
- проанализирована специфика логопедического сопровождения воспитанников приюта;
- предложена программа логопедического обследования детей младшего школьного возраста;
- разработана программа коррекционно-логопедической работы с детьми младшего школьного возраста;
- предложены методические рекомендации педагогам по речевому развитию детей младшего школьного возраста.

В соответствии с поставленной целью и гипотезой нами были определены следующие **задачи исследования:**

1. Рассмотреть речевые нарушения воспитанников приюта.
2. Выделить методики логопедического обследования младших школьников.
3. Предложить содержание работы логопеда с младшими школьниками в условиях приюта.
4. Предложить методические рекомендации педагогам по речевому развитию детей младшего школьного возраста.

Теоретико-методологическую основу исследования составили работы Л. С. Волковой, С. Д. Забрамной, М. А. Илюк, Р. И. Лалаевой, Л. Н. Поперечной, Т. А. Фотековой, С. Н. Шаховской и многие другие.

Для решения поставленных задач использовались **методы:** анализ литературы по проблеме исследования (педагогической, психологической,

лингвистической, психолингвистической); изучение логопедического опыта, констатирующий эксперимент.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе отражаются результаты теоретического исследования. В частности сделаны следующие выводы.

Границы младшего школьного возраста, совпадающие с периодом обучения в начальной школе, устанавливаются в настоящее время с 6-7 до 9-10 лет. В этот период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе.

На протяжении младшего школьного возраста происходят существенные изменения и в психическом развитии ребенка: качественно преобразуется познавательная сфера, формируется личность, складывается сложная система отношений со сверстниками и взрослыми.

Новообразованиями младшего школьного возраста являются: качественно новый уровень развития произвольной регуляции поведения и деятельности; рефлексия, анализ, внутренний план действий; развитие нового познавательного отношения к действительности; ориентация на группу сверстников.

Дети, оказавшиеся в приюте, перенесли психологическую травму, которая сама по себе может иметь тяжелые первичные и вторичные последствия для развития личности. Социальный приют защищает от жестокости, внешних угроз, снимает остроту психического напряжения в отношении с семьей, обеспечивает безопасность ребенка.

Ведущими психическими состояниями для детей, живущих в приюте являются: депрессия, психоз, быстрая утомляемость, тревожность, агрессивность, склонность к уединению, низкая самооценка, пассивность.

В организации деятельности служб сопровождения в качестве общих направлений работы выделяются:

1) скрининг-диагностика детской популяции на переходных этапах развития или в проблемных ситуациях для выделения потенциальной «группы риска»;

2) выделение из потенциальной «группы риска» истинной «группы риска» и ее индивидуальная диагностика;

3) разработка адресных программ сопровождения «проблемных» детей;

4) разработка и реализация программ предупреждения развития проблемных ситуаций в образовательной организации.

Во *второй главе* отражены результаты практической работы, которая осуществлялась на базе приюта г. Балашова с детьми младшего школьного возраста в количестве 10 человек.

В приюте содержатся дети, которые оказались в сложной жизненной ситуации, и их дальнейшее пребывание семье вызывает тревогу за их здоровье, а порой и жизнь. В приюте редко оказываются дети, у которых нет семьи.

Таким образом, дети, находящиеся в приюте, испытывают не только психологический стресс, но часто «целый букет» разного рода заболеваний. Часто они, будучи школьного возраста, школу не посещают вовсе. Эти дети не умеют писать и читать. Они педагогически запущены.

У таких детей много проблем, с которыми под силу справиться только специалисту-логопеду: речевое недоразвитие, проблемы с письменной речью, обедненный лексикон, проблемы с развитием и культурой речи. И все это в совокупности с педагогической запущенностью и психологическими проблемами способно перерасти в сильнейшую психическую деформацию личности, сопряженную со стрессами, комплексами, а как итог – психосоматическими расстройствами.

Именно исходя из выше сказанного вопрос о важности и тщательности логопедического обследования детей, попадающих в приют, является весьма важной и значимой для определения дальнейшего жизненного пути и состояния здоровья ребенка, жизнь которого и так сложна.

Цель обследования детей, поступивших в приют, - выявление анамнестических сведений о ребенке, медико-психолого-педагогической документации, анализ письменных работ учащихся, наблюдение за ходом учебной и логопедической работы в классе и др.

Обследование проводится всестороннее, что позволяет выявить любую форму речевой патологии еще в зачаточном состоянии и оказать ребенку своевременную помощь.

Цель констатирующего эксперимента – выявление анамнестических сведений о ребенке по результатам диагностического исследования.

Задачи констатирующего эксперимента:

- выявление уровня психического развития детей;
- определение логопедического уровня развития детей;
- определение степени патологии.

Подбор методик осуществлялся таким образом, чтобы изучение личности ребенка, его проблематики с развитие речевой сферы и возможных патологий был максимально тщательным, сбалансированным и не давал возможности упустить какую-либо проблему, способную осложнить жизнь ребенка в дальнейшем. Исходя из этого в исследовании использовались следующие методики:

1. «Корректирующая проба» (тест Бурдона).
2. Методика «Раздели на группы».
3. Методика «Найди лишнее».
4. Методика «Нелепицы».
5. Методика определения уровня механического запоминания А.Р. Лурии.
6. Методика «Домик» Н.И. Гуткиной .
7. Методика «Кубики Кооса».
8. Методика изучения устной речи О.А. Безрукова, О.Н. Каленкова
9. Методика изучения состояния чтения Ю.Е. Вятлевой

10. Методика изучения состояния письма Л.Ф.Спировой, Г.В. Чиркиной.

Полученные результаты показывают, что детям исследуемой группы требуется коррекционная работа.

Нами разработан коррекционно-развивающий комплекс, ориентированный на преодоление речевой патологии детей младшего школьного возраста.

В *третьей главе* представлен комплекс упражнений, направленных на коррекцию речевого развития у детей младшего школьного возраста, находящихся в приюте.

Одним из главных направлений работы логопеда в условиях приюта является работа по развитию лексического строя речи, которую целесообразно начинать с пополнения объема словарного запаса:

- у детей, находящихся в приюте, традиционно словарь бедный, с преобладанием существительных и глаголов;
- речь фразовая, но с аграмматизмами (нарушено согласование слов в предложении);
- в разговорной речи преобладание простых нераспространенных предложений;
- затруднение в назывании обобщающих понятий, названий детенышей животных, профессий;
- при подборе антонимов подбирают слова-стимулы с частицей не;
- словарь ограничен;
- расхождение в объеме пассивного и активного словаря.

У детей, попадающих в приют, очень часто нарушается лексическая сторона речи и письменная речь. Представленные упражнения ориентированы на различные направления развития лексики у детей и профилактику дислексии и дисграфии.

Логопедическая работа по развитию лексики направлена на:

- 1) обогащение словарного запаса,

- 2) сформированность грамматических категорий,
- 3) моделей словообразования,
- 4) моделей словоизменения.

В частности работа по профилактике и коррекции дисграфии и дислексии включает следующие направления:

1. Развитие мелкой и крупной моторики, графомоторных навыков.
2. Развитие зрительного восприятия, совершенствование зрительно-двигательной координации.
3. Развитие осязания, обоняния, определение различных свойств предметов.
4. Развитие слухового восприятия, формирование умения выделять и различать звуки, развитие умения производить дифференциацию звуков, слогов, слов, словосочетаний, предложений.
5. Развитие восприятия времени и пространства, совершенствование ориентировки в своём теле, в линейном ряду, на листе, формирование умения ориентироваться в последовательности событий.

В условиях приюта логопеду приходится делать акцент на различные речевые дефекты у воспитанников, проводить как коррекционные, так профилактические занятия, главное оказать ребенку своевременную логопедическую помощь.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итак, в нашей работе мы изучили теоретические основы логопедической работы в условиях приюта и разработали комплекс упражнений, ориентированный на коррекцию речевого развития и методические рекомендации для младших школьников с речевой патологией. Следовательно, цель работы достигнута.

Основным выводом проведенной работы стало утверждение о том, что организация логопедической работы с воспитанниками приюта будет эффективной, если:

- определены особенности психического развития детей, оставшимися без попечения родителей;
- выделены психические и речевые нарушения воспитанников приюта;
- проанализирована специфика логопедического сопровождения воспитанников приюта;
- предложена программа логопедического обследования детей младшего школьного возраста;
- разработана программа коррекционно-логопедической работы с детьми младшего школьного возраста;
- предложены методические рекомендации педагогам по речевому развитию детей младшего школьного возраста.

Данное утверждение полностью совпадает с выдвинутой рабочей гипотезой, что и говорит о ее подтверждении.

Достижение цели и проверка гипотезы осуществлялась нами поэтапно. Прежде всего, мы рассмотрели речевые нарушения воспитанников приюта.

Затем изучили специфику логопедического сопровождения младших школьников, а также выделили методики логопедического обследования младших школьников.

Далее мы предложили содержание работы логопеда с младшими школьниками в условиях приюта и методические рекомендации педагогам по речевому развитию детей младшего школьного возраста.

Таким образом, все намеченные задачи нами решены в полном объеме.

Можно сформулировать основные выводы по результатам исследования:

На протяжении младшего школьного возраста происходят существенные изменения и в психическом развитии ребенка: качественно преобразуются процессы познавательной деятельности, формируются взаимоотношения со сверстниками, изменяется личностно-эмоциональная и поведенческая сферы.

Дети, оказавшиеся в приюте, перенесли психологическую травму, которая сама по себе может иметь тяжелые первичные и вторичные последствия для развития личности. Социальный приют защищает от жестокости, внешних угроз, снимает остроту психического напряжения в отношении с семьей, обеспечивает безопасность ребенка.

В организации деятельности служб сопровождения в качестве общих направлений работы выделяются скрининг-диагностика для выделения потенциальной «группы риска»; индивидуальная диагностика воспитанников приюта; разработка программы логопедического и психологического сопровождения; профилактические программы и мероприятия по предупреждению развития проблемных ситуаций в образовательной организации.

Практическая часть работы осуществлялась на базе приюта г. Балашова с детьми младшего школьного возраста в количестве 10 человек с целью выявления психических и речевых нарушений.

Полученные результаты показывают, что детям исследуемой группы требуется логопедическая работа.

Нами разработан коррекционно-развивающий комплекс, ориентированный на преодоление речевой патологии детей младшего школьного возраста. Чаще всего у детей младшего школьного возраста, которые находятся в приюте, возникают проблемы с письмом. Это обусловлено тем, что развитию мелкой моторики рук в дошкольном детстве не уделялось достаточно внимания. В этой связи в работе особо представлены упражнения, которые ориентированы на различные направления развития лексики у детей, а главное - профилактику и коррекцию дисграфии и дислексии.