

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

АВТОРЕФЕРАТ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

**ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ДИСЛАЛИЕЙ**

студентки 6 курса 63 группы
специальности 050715 «Логопедия»
факультета естественно-научного и педагогического образования
Зубревой Ксении Валерьевны.

Научный руководитель
доцент кафедры ДПиП,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Е. А. Казанкова

(подпись, дата)

Зав. кафедрой ДПиП
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Е. А. Казанкова

(подпись, дата)

Балашов 2016

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Богатство звуков окружает человека с самого рождения. Слуховое восприятие дает возможность общения, ориентации в окружающей среде, в получении и распознавании информации. В процессе развития слухового восприятия, формируется понимание речи окружающих, а затем и собственная речь ребенка. Это напрямую связано с усвоением фонетико-фонематической стороны речи.

Правильное звукопроизношение является одним из условий понимания сказанного окружающими, однако оно не возможно без слухового контроля. Фонематический слух необходимо развивать и совершенствовать с раннего возраста, когда ребенок начинает сознательно осваивать речь. Овладение же фонематической системой и другими компонентами произношения являются базой формирования устной речи ребенка.

Фонематическое недоразвитие – это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей вследствие дефектов фонематического восприятия и произношения фонем.

При коррекции функциональной дислалии следует уделить внимание формированию фонематических представлений. Для данной категории детей характерно:

- недостаточное различение и затруднение в анализе только тех звуков, которые нарушены в произношении;
- нарушение звукового анализа, недостаточное различение большого количества звуков, относимых к разным фонетическим группам при сформированной их артикуляции в устной речи;
- не различение звуков в слове, неспособность выделить их из состава слова и определить последовательность.

Поэтому вопросы изучения особенностей логопедической работы по коррекции фонематической стороны речи у детей дошкольного возраста с функциональной дислалией приобрели особую актуальность. Полноценное

развитие фонематических процессов у детей дошкольного возраста с дислалией является одним из условий эффективности коррекции данного речевого нарушения.

Цель исследования: выявить нарушения фонематической стороны речи при функциональной дислалии и определить основные направления коррекционно-логопедической работы.

Объект исследования: коррекционно-логопедическая работа.

Предмет исследования: формирование фонематических представлений у детей дошкольного возраста с функциональной дислалией.

Гипотеза исследования: изучение фонематических представлений у дошкольников с функциональной дислалией покажет, что дети значительно отстают от нормально развивающихся сверстников в овладении навыками звукослогового анализа и синтеза; не умеет дифференцировать звуки при восприятии на слух и в произношении; выделять в многообразии звуков речи фонемы характерные для данного языка; устанавливать точное место каждого звука в слове, и в связи с этим, целенаправленная коррекция фонематических процессов имеет важнейшее значение в общей системе логопедической работы с детьми данной категории.

В соответствии с гипотезой и целью исследования были определены **основные задачи:**

1. Изучить состояние проблемы в теории и практике коррекционно – логопедической работы.
2. Изучить приемы логопедической работы по формированию фонематических представлений.
3. Экспериментально выявить уровни сформированности фонематической стороны речи детей с функциональной дислалией.
4. Определить основные пути коррекционно-логопедической работы по формированию фонематической стороны речи.

Теоретико-методологические основы исследования: Изучением дислалии и логопедической работой по устранению данного речевого нарушения занимались А. Г. Богомолова, К. П. Беккер, Л. С. Волкова, Р. Е. Левина, О. В. Правдина, Е. Ф. Рау, К. М. Совак, Т. Б. Филичева, М. Ф. Фомичева, М. Е. Хватцев, Н. А. Чевелёва.

Методы исследования: теоретический анализ психологической, педагогической, психолингвистической литературы; изучение медико-психолого-педагогической документации детей; обобщение опыта логопедической практики; эмпирические методы – тестирование; эксперимент.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе выделены нарушения звукопроизношения, рассмотрены причины и классификация дислалии, определены направления коррекционно - логопедической работы.

Дислалия является одним из самых распространенных дефектов речи в период дошкольного детства.

В настоящее время дислалия определяется как нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата.

Дислалию подразделяют на два вида: механическую и функциональную.

Механическая дислалия возникает вследствие патологии периферического артикуляционного аппарата.

Функциональная дислалия обусловлена социальными факторами или обратимыми нейродинамическими нарушениями в коре головного мозга.

Причины функциональной дислалии: неправильное воспитание в семье, педагогическая запущенность, соматическая ослабленность ребенка.

Анализируя методическую литературу мы пришли к выводу, что дефекты звукопроизношения у детей могут быть вызваны недоразвитием

фонематического слуха, и тогда у ребенка наблюдаются затруднения в дифференциации звуков, различающихся между собой акустическими признаками, например звонких и глухих, мягких и твердых согласных.

Б.М. Гриншпун выделял три основные формы функциональной дислалии: акустико-фонематическую, артикуляторно - фонематическую, артикуляторно - фонетическую.

Эффективная и стойкая коррекция дефектов произношения при функциональной дислалии может быть возможна только при опережающем формировании фонематических процессов.

Систему логопедической работы по формированию фонематических представлений, можно условно разделить на шесть этапов: узнавание неречевых звуков; совершенствование просодической стороны речи; различение слов, близких по звуковому составу; дифференциация слогов и фонем; развитие навыков простых форм звукового анализа; формирование фонематических представлений. От развития фонематических представлений во многом зависит формирование всей фонематической системы ребёнка, а в дальнейшем и процесс овладения устной и письменной речью.

Во второй главе проведена экспериментальная работа по изучению мышления дошкольников; предложена программа логопедического обследования и анализируются результаты эксперимента.

Собственно логопедическое обследование включает:

1. Обследование звукопроизношения (все группы звуков).
2. Обследование артикуляционного аппарата: подвижность нижней челюсти, губ, состояние прикуса и зубного ряда, состояние языка, подвижность и точность его движений, состояние подъязычной уздечки, состояние твердого неба и мимической мускулатуры.
3. Обследование фонематического восприятия (неречевого и речевого)
4. Обследование слоговой структуры слова.
5. Обследование словаря и грамматики.

6. Изучение способности к обобщению.
7. Обследование связной речи: по сюжетной картинке, по серии картинок, пересказ, рассказы в картинках и сказки в картинках
8. Состояние общей и мелкой моторики.
9. При обследовании собираем анамнез: сведения о беременностях и родах, наследственности; особенности раннего развития ребёнка; особенности слуха и зрения; перенесенные заболевания, травмы, операции; наблюдения специалистов.
10. На основе логопедического обследования мы делаем логопедическое заключение.

Для исследования фонематических процессов мы предлагаем использовать задания, составленные на основе методик обследования речи детей Г.В. Чиркиной, О.Б. Иншаковой, Н. В. Нищевой, О. А Безруковой.

На основании данных методик была разработана программа логопедического обследования, включающая задания, направленные на изучение фонематической стороны речи.

Программа исследования фонематической стороны речи включает в себя:

1. Исследование слухового восприятия.
2. Исследование речевого слуха.
3. Исследование фонематического слуха.
4. Исследование навыков фонематического анализа:
5. Исследование навыков фонематического синтеза:
6. Исследование фонематических представлений:

Для разработки индивидуального коррекционно-логопедического маршрута необходимо выяснить количество детей с нарушением фонематической стороны речи и характер этих нарушений.

Мы выделили три этапа экспериментальной работы:

- констатирующий этап ставит перед собой цель определения имеющегося уровня фонематического развития дошкольников;

– формирующий этап ставит перед собой цель разработки программы логопедической помощи дошкольникам с функциональной дислалией;

– контрольный этап исследования, в котором определяется динамика речевого развития детей с функциональной дислалией.

Исследование фонематической стороны речи на констатирующем этапе эксперимента проводилось в течение двух недель и проходило в первую половину дня в кабинете логопеда, как индивидуально с каждым ребенком, так и фронтально, с группой детей (игра «Кто позвал»).

Цель: выявление уровня фонематического развития детей с функциональной дислалией.

Задачи: изучение сформированности фонематических представлений; выявление уровня сформированности фонематического слуха и восприятия.

В экспериментальной работе участвовало 20 детей дошкольного возраста пяти лет: из них 12 девочек и 8 мальчиков. Из них:

- 8 человек – с нарушением свистящих (с, с', з, з', ц);
- 6 человек – с нарушением шипящих (ш, ж, ч, щ);
- 6 человек – с нарушением сонорных звуков (р, р', л, л').

По результатам констатирующего эксперимента фонематический анализ был нарушен у 40% детей: дошкольники затруднялись при выделении первого согласного звука, не могли выделить звук из середины слова.

Задания на исследование уровня сформированности фонематических представлений без особых проблем дались 55% детей, остальные испытали значительные трудности.

Результаты исследования показали, что дети, имеющие недостатки произношения, больше расходятся между восприятием нарушенных звуков в своей и чужой речи.

В зависимости от того, как дети воспринимали слова в собственной и чужой речи все наши испытуемые распределились по следующим группам:

В первую группу были включены дети, которые хорошо воспринимали все недостатки произношения в своей и в чужой речи. Данную группу составили 20% детей.

Во вторую группу были отнесены дети, которые не замечали недостатков произношения в своей речи, но при этом улавливали неправильно произносимые звуки в чужой речи. Вторую группу составили 40% детей.

В третью группу вошли дети, которые не замечали недостатков произношения звуков ни в своей, ни в чужой речи. Эта группа составила 25%.

Четвертую группу составили дети, которые не все нарушенные у них звуки одинаково четко замечали в своей и в чужой речи (15%).

Из проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

1. Дети хуже всего справляются с заданиями для исследования фонематического анализа и синтеза.
2. Для детей проблематично повторение слогов, близких по звуковому составу.
3. Дети испытали затруднения при определении первого звука в слове, определении места и количества звуков в слове.

Таким образом, констатирующий эксперимент позволил определить нарушения фонематической стороны речи и спроектировать содержание логопедической работы.

В третьей главе рассмотрено содержание логопедической работы при коррекции дислалии, предложена система заданий, направленных на формирование фонетико-фонематической стороны речи у детей дошкольного возраста с функциональной дислалией, проведен контрольный эксперимент.

На основании результатов логопедического обследования нами разработано содержание формирующего эксперимента, заключающегося в логопедической работе по устранению недостатков звукопроизношения и

недоразвития фонематических процессов.

По результатам логопедического обследования нами составлены планы индивидуальной работы с детьми с функциональной дислалией. Мы выделили основные направления коррекционной работы с детьми, составили перспективный план по коррекции имеющихся нарушений.

Разработанная нами коррекционная работа по преодолению нарушений звукопроизношения предполагает определенную последовательность: подготовительные упражнения, постановка звука, автоматизация звука и его дифференциация. А предложенная система заданий на формирование фонематических представлений позволяет сформировать простые и сложные формы анализа и синтеза.

Мы предложили перспективный план коррекционной работы по исправлению недостатков шипящих звуков, свистящих звуков, по исправлению недостатков произношения звуков Л-ЛЬ и Р-РЬ.

По окончании формирующего эксперимента был проведен контрольный эксперимент. Целью повторного обследования стало изучение эффективности коррекционно-логопедической работы и выявления динамики коррекционного обучения детей с дислалией.

По результатам диагностики мы пришли к выводу, что положенная в основу нашего исследования коррекционная работа результативна. Дети показывают высокий уровень развития фонематических процессов и звукопроизношения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В нашей работе мы изучили теоретические основы изучения фонематической стороны речи при функциональной дислалии и экспериментально проверили уровень развития фонематических представлений и предложили направления логопедической работы. Следовательно, цель работы достигнута.

Основным выводом проведенной работы стало утверждение о том, что изучение фонематических представлений у дошкольников с функциональной дислалией покажет, что дети значительно отстают от нормально развивающихся сверстников в овладении навыками звукослогового анализа и синтеза; не умеет дифференцировать звуки при восприятии на слух и в произношении; выделять в многообразии звуков речи фонемы характерные для данного языка; устанавливать точное место каждого звука в слове, и в связи с этим, целенаправленная коррекция фонематических процессов имеет важнейшее значение в общей системе логопедической работы с детьми данной категории. Данное утверждение полностью совпадает с выдвинутой рабочей гипотезой, что и говорит о ее подтверждении.

Можно сформулировать основные выводы по результатам исследования.

Актуальность проведения данного исследования обусловлена возрастающим количеством детей, страдающих функциональной дислалией и имеющих проблемы с формированием фонематических представлений.

При неправильном восприятии: обратимыми нейродинамическими нарушениями в коре головного мозга или при обусловленно социально неблагоприятными факторами может развиваться функциональная дислалия.

При функциональной дислалии несформированными оказываются фонематические представления, что негативно влияет на преодоление нарушений звукопроизношения, коррекция которого эффективна только при нормальном формировании фонематических процессов. Кроме того, без достаточной сформированности фонематического слуха невозможно становление фонематических процессов, формирующихся на основе полноценных фонематических представлений, простых и сложных форм фонематического анализа и синтеза.

В результате эксперимента диагностические исследования позволили нам выявить первоначальный уровень фонематического развития детей и наличие речевого дефекта.

Для устранения выявленных нарушений мы разработали коррекционные мероприятия по устранению нарушений звукопроизношения у дошкольников с дислалией.

На контрольном этапе исследования доказана результативность логопедической работы в плане устранения речевых дефектов. Нарушения звукопроизношения устранены полностью.

Таким образом, полученные данные подтвердили выдвинутую гипотезу: изучение фонематических представлений у дошкольников с функциональной дислалией показало, что дети значительно отстают от нормально развивающихся сверстников и не умеют дифференцировать звуки при восприятии на слух и в произношении; устанавливать точное место каждого звука в слове, и в связи с этим, и поэтому коррекция фонематических процессов имеет важнейшее значение в общей системе логопедической работы с детьми данной категории.

Также, нами были выявлены и описаны нарушения фонематической стороны речи и определены основные направления коррекционно-логопедической работы. Поставленные задачи в ходе работы были решены, а гипотеза доказана.