

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»  
Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

АВТОРЕФЕРАТ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

**КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

студентки 6 курса 63 группы  
специальности 050715 «Логопедия»,  
факультета естественно-научного и педагогического образования  
Матершевой Елены Игоревны.

Научный руководитель  
доцент кафедры ДПиП,  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

(подпись, дата)

Е.Ю. Филатова

Зав. кафедрой ДПиП  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

(подпись, дата)

Е.А. Казанкова

**Балашов 2016**

## ВВЕДЕНИЕ

Процесс в освоении артикуляции – сложный механизм, с которым ребенок начинает бороться практически с самого момента своего рождения. Освоение звуков начинается с полутора-двухмесячного возраста, а овладение произносительными навыками речи около трех-четырёх лет.

Развитие речи в дошкольном возрасте является многоаспектный процессом, который неотъемлемо связан с умственным развитием маленького человека. Это именно тот возрастной этап, во время которого происходит формирование нравственных и моральных установки, а также основными психическими процессов индивидуального развития ребенка. Поэтому нельзя допустить задержки речевого развития и других психических функции в этом периоде.

Проблема развития речи дошкольников является комплексной, в этой связи в логопедии, и не только, развертываются исследование по решению данного вопроса. Глубокое и всестороннее рассмотрение различные теоретические и практических аспектов в работах представителей разных направлений (педагогика, психология, логопедия) науки отчетливо доказывали, насколько велика в речевом развитии роль правильно организованной речевой коммуникации. Первостепенным важным фактором является полноценное овладение родным языком речи. Не только логопеды, но и многие психологи, и педагоги уделяли большое внимание проблеме развития речи. На сегодняшний день, несмотря на многочисленные исследование и работу специалистов, вывод из этого положения остается нерешенным. Большое количество организованных и неорганизованных детей дошкольного возраста нуждаются в квалифицированной помощи логопеда, что говорит о необходимости и актуальности развитие данной темы.

Характерно для тяжелых нарушений речи (ТНР) общее ее недоразвитие, что выражается в неполноценной звуковой, лексической, грамматической сторон речи. А вследствие этого у большинства детей с

тяжелыми нарушениями речи наблюдается ограниченность мышление, речевых обобщений, трудности в чтение и письме. Все это затрудняет усвоение основных наук, несмотря на первичную сохранность умственного развития.

Дети, страдающие общим недоразвитием речи - это категория детей, имеющие отклонения в развитие речи при нормальном слухе и сохраненном интеллекте. Нарушения речи весьма различны. Они могут проявляться как в нарушение непосредственно звукового произношения, так и нарушение связанности грамматического строя речи. Характерны для этого недоразвития скудные словарный запас, а также нарушения темпа речи и ее плавности ее.

Большинство детей с диагнозом ОНР способны понимать обращенную к ним речь, но при этом сами они лишены возможности в активной словесной форме общаться с окружающими людьми их. Это приводит к тяжелому положению их в детском коллективе. Они полностью или частично лишены возможности участвовать в игровых композициях со своими сверстниками во время учебной, а также в общественной деятельности. Развивающая функция общения оказывается в таких условиях минимальная. Поэтому, несмотря на достаточные возможности умственного развития, у детей с ОНР возникает вторичное отставание психики, что иногда дает повод неправильно считать их неполноценными в интеллектуальном отношении детьми.

Нарушения звукопроизношения у детей являются достаточно изученным разделом в логопедии и методика их преодоления в основном изучена и разработана. Но, несмотря на это, есть основания ставить вопрос о необходимости дальнейшего изыскания приемов и методов активизирующие умственную и практическую деятельности детей, способствующие повышению эффективности преодоление нарушений звукопроизношения.

Актуальность работы на данную тему состоит в возможности изучить механизмы возникновения ОНР, а также выводы решения из данного

положения для оказания своевременной и грамотной логопедической помощи детям, страдающим речевыми нарушениями речи.

**Цель исследования:** изучить особенности коррекционной работы по исправлению нарушения звукопроизношения у дошкольников с ОНР.

**Объект исследования:** дети дошкольного возраста с ОНР.

**Предмет исследования:** коррекция ОНР с помощью логоигр.

**Гипотеза исследования:** уровень развития речи детей дошкольного возраста с ОНР повысится, если использовать логоигры на индивидуальных логопедических занятиях.

**Задачи исследования:**

- дать характеристику особенностей нарушения звукопроизношения у детей с ОНР;
- рассмотреть методы и приемы обследования детей с ОНР;
- провести опытно-экспериментальную работу по коррекции нарушений звукопроизношения у детей с ОНР;
- подвести итог и сделать выводы по эксперименту.

**Методы исследования:** теоретический анализ психологической, педагогической, психолингвистической и логопедической литературы, систематизация, обобщение.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

*Первая глава* посвящена исследованию ряда источников литературы по решению проблем в нарушении речи.

Развитие звуковой стороны речи у детей дошкольного возраста происходит особенно быстро. Быстро, как ни в каком другом возрасте пополняется словарный запас, улучшается звуковое оформление слов и более развернутыми становятся фразы и высказывания. Речь приобретает грамматически осмысленно направленный оттенок.

А что же такое «звуковая сторона речи»? Это умение правильно, в соответствии с содержанием излагаемого, с учетом условий речевого

общения и цели высказывания, пользоваться всеми звуковыми средствами, в том числе интонацией, лексическим запасом, грамматическими фактами. [4]

Понятие «звуковая сторона речи» весьма широко и своеобразно. Оно включает в себя качества, характеризующие звучащую речь (звукопроизношение, дикция и т.д.), элементы звуковой выразительности речи (интонация, темп и др.), связанные с ними двигательные средства выразительности (мимика, жесты), а так же элементы культуры речевого общения (общая тональность детской речи, поза и двигательные навыки в процессе разговора). Составными компонентами звуковой культуры речи являются: речевой слух и дыхание. Дети раннего возраста овладевают звуковой стороной речи в процессе общения с родителями и окружающими их людьми.

Самыми распространенными речевыми недостатками у детей являются нарушение произношения звуков.

Знание форм нарушения звуков помогает квалифицированному педагогу определить методику работы с детьми, страдающими нарушениями речи. Различают следующие формы нарушения звуков:

1. Искажённое произношение звука.
2. Отсутствие звука в речи ребенка.
3. Замена одного звука другим.

Выделяют несколько причин в нарушении звукопроизношения. К ним относятся: общая физическая ослабленность (ОФО), недостаточная степень развития фонематического слуха (восприятия звука), дефекты речевого аппарата, неправильное воспитание речи в семье и другие.

Кроме форм и видов нарушения звуков, в логопедии выделяют три уровня неправильного произношения звуков.

Разрабатывая вопросы классификации речевых нарушений у детей, исследователи разделились на два направления.

Сторонники одного из направлений сохранили традиционную номенклатуру нарушений речи, имеющую обращение в общей логопедии, но

наполнили ее новым содержанием. Другие отказались от традиционной номенклатуры и ввели новую трактовку речевых нарушений.

Таким образом, на современном этапе в логопедии в обращении находятся две классификации. Одна - клинико-педагогическая, вторая - психолого-педагогическая, или педагогическая.

Под термином «общее недоразвитие речи (ОНР)» следует понимать такую форму аномалии речи (патологии), при которой нарушается формирование каждого из компонентов системы языка, таких как: лексика, фонетика, грамматика. При этом нужно отметить не только нарушение смысловой, но и произносительной сторон деятельности речи ребенка.

По степени тяжести проявления дефекта выделяют 4 уровня ОНР. Первые 3 уровня изучены и подробно описаны Розой Евгеньевной Левиной. IV уровень ОНР представлен в работах последователя ее изучения – Татьяны Борисовны Филичевой.

Во *второй главе* мы провели обзоры методик логообследования разных авторов. Проведение обследования помогает логопеду не только определить уровень нарушения речи ребенка, но и составить план коррекционной работы.

Теоретические положения исследования проверялись нами в ходе проведения экспериментальной работы. Базой проведения экспериментального исследования являлся ДООУ «Детский сад комбинированного вида «Космос» г. Балашова Саратовской области». Экспериментальное изучение звукопроизношения дошкольников мы проводили в течение 3 недель.

В соответствии с целями и задачами, поставленными нами в исследовательской деятельности, опытно-экспериментальная работа проводилась нами в три этапа, которые включали в себя:

- подготовительный (констатирующий эксперимент);
- основной (формирующий эксперимент);
- заключительный (контрольный эксперимент).

Первый этап - подготовительный.

Целью констатирующего эксперимента являлось первоначальное выявление особенностей нарушения звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с логопедическим заключением об общем недоразвитии речи.

Логообследование проходило в коррекционно-логопедической группе. Нами были обследованы 10 детей старшего дошкольного возраста с диагнозом обобщенное недоразвитие речи. Из них: 5 мальчиков и 5 девочек. Контрольная и экспериментальная группы составили 5 человек.

Обследование состояния звукопроизношения проводилось с каждым ребенком индивидуально, в кабинете логопеда, в знакомой детям обстановке. Обследование детей проходило в свободное от занятий время. При обследовании детей мы учитывали то, что часто дети с речевым недоразвитием с трудом вступают в контакт с посторонними людьми. И в нашем исследовании первоначально создавались эмоционально-положительные взаимоотношения с детьми. Во время знакомства с детьми мы предложили поиграть с ними в подвижные игры.

При исследовании мы использовали следующие методы: анализ анамнестических сведений (по медицинской и логопедической документации), наблюдение, беседы с воспитателями и родителями. Материал для обследования подбирался с учетом программных требований для старшей группы детского сада.

В ходе логообследования на каждого ребенка мы составили речевую карту, в которой зафиксировали все полученные данные.

Изучение звукопроизношения детей на этапе констатирующего эксперимента мы начали со знакомства с каждым ребенком, беседы и анкетирования их родителей по вопросам раннего речевого и моторного развития детей.

Целью беседы и анкетирования родителей являлось выяснение следующих моментов: как протекала беременность, роды; как развивались у

ребенка основные моторные навыки; в соответствии ли с возрастной нормой формировалась речь; когда родители обращали внимание на речевой дефект и оказывалась ли ранее логопедическая помощь.

В процессе получения данных анамнеза исследуемых детей мы обнаружили некоторые отклонения от норм развития в перинатальном, пренатальном, и постнатальных периодах жизни каждого из детей. По ходу проведения анализа таблицы нами были сделаны выводы о том, что заболевания, инфекционной и неинфекционной природы, перенесенные ребенком в различные периоды его онтогенеза оказывают непосредственное влияние на появление тех или иных нарушений в речевом развитии.

Обследование состояния звукопроизношения у детей с общим недоразвитием речи состояло из следующих этапов:

- 1) обследование строения и подвижности артикуляционного аппарата;
- 2) обследование звукопроизношения;
- 3) обследование фонематического слуха.

#### 1. Обследование артикуляционного аппарата

Цель: обследование артикуляционного аппарата.

1. обследование строения (челюсти, зубы, язык и т.д.);
2. обследование моторики (четкость, точность, объем, темп и координации артикуляционных движений, способности к удержанию и переключению).

Инструкция: детям предлагалось выполнить ряды упражнений:

- для губ: вытянуть вперед - покой, оскал - покой, круговое движение губ хоботком, поднять вверх верхнюю губу, опустить вниз нижнюю губу; вытянуть губы вперед - улыбнуться - покой; поднять вверх верхнюю губу - опустить вниз нижнюю губу - опустить вниз верхнюю губу - поднять вверх нижнюю губу;

- для языка: открыть рот - показать широкий язык - поднять его на верхнюю губу - опустить на нижнюю губу - убрать в рот - закрыть рот;

открыть рот - показать узкий язык - коснуться узким языком правого, левого углов рта - убрать язык в рот - закрыть рот.

- для нижней челюсти: рот широко открыть - закрыть; осторожно подвигать нижней челюстью вправо - влево.

Во время обследования мы выявили выраженные нарушения. При выполнении заданий на исследование двигательной функции мышц языка, мы отметили снижение амплитуды движений и стойкие трудности удержания артикуляционных поз. Наибольшие затруднения у детей вызывали произвольные движения языка.

При обследовании артикуляционного аппарата выявлено:

Андрей Л. - недостаточно подвижен при обследовании языка.

Александр Н. - снижение амплитуды артикуляционных движений.

Анна М. - снижение амплитуды артикуляционных движений.

Анна Р. - подвижность снижена, одиночные движения языка выполняет не в полном объеме.

Анастасия К. - подвижность артикуляционного аппарата недостаточна, снижена амплитуда артикуляционных движений.

Даинер М. - подвижность слабая, движения языком ограничены.

Денис П. - при обследовании выявлены трудности переключения при выполнении серии движений языком.

Егор М. - подвижность артикуляционного аппарата недостаточна, снижена амплитуда артикуляционных движений.

Елизавета П. - трудности переключения при выполнении серии движений языком.

Ольга Н. - подвижность артикуляционного аппарата ограничена.

## 2. Обследование звукопроизношения

Цель: определение особенностей звукопроизношения дошкольников с общим недоразвитием речи 3 уровня.

Описание: в ходе обследования состояния звукопроизношения детей экспериментальной группы нами определялся характер нарушения согласных

звуков, замена на другие звуки, дефектная артикуляция в различных условиях произношения: по подражанию - изолированно, в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах с этими слогами (звук в начале, середине, в конце слова); в самостоятельной речи - в словах по предметным картинкам, во фразах по сюжетным картинкам, в связной речи (беседа, рассказывание сказки, рассказа).

Для проверки произношения звуков в слове нами использовались специально подобранные предметные и сюжетные картинки, чтобы в их название входили то одни, то другие из исследуемых звуков и чтобы они занимали разное положение в слове и находились в разных сочетаниях с другими звуками.

Для проверки произношения звуков во фразе и тексте мы предлагали ребенку пересказать сказку или повторить предложение со словами, насыщенными исследуемыми звуками.

При произношении ребенком неправильных звуков мы фиксировали, как именно он его произнес, если заменял другим - то каким. Результаты обследования мы занесли в таблицу.

В результате проведенного анализа мы выявили из 10 обследуемых детей, посещающих старшие группы детского сада «Космос» мы выявили 70% детей с низким уровнем звукопроизношения и 40% детей с низким уровнем фонематического слуха.

На основании полученных данных, после проведения констатирующего эксперимента мы сделали следующие выводы:

1. Дети с патологией периферического речевого аппарата и недостаточным объемом движений артикуляционной моторики демонстрируют низкий уровень фонетического развития.
2. На формирование фонематического восприятия у детей влияют недостатки звукопроизношения.
3. Преодоление нарушений звукопроизношения требует целенаправленной коррекционной логопедической работы.

*Третья глава* нашей работы посвящена разработке плана коррекционной работы по исправлению нарушений звукопроизношения детей с ОНР.

Имея полное представление о речевом развитии детей с ОНР, нами был составлен индивидуальный план по коррекции звукопроизношения.

Второй этап – основной.

Целью формирующего эксперимента являлось осуществление логоработы по разработке и представлению методических рекомендаций по коррекции звукопроизношения в игровой форме.

Систему коррекции звукопроизношения у старших дошкольников с ОНР 3 уровня мы реализовали посредством использования логоигр на индивидуальных занятиях.

По окончании индивидуальной коррекционной работы по исправлению произношения, нами было проведено повторное обследование.

Третий этап - заключительный.

Целью контрольного эксперимента являлось проведение сравнительного анализ динамики уровня сформированности звукопроизношения старших дошкольников с логозаклчением – ОНР 3 уровня.

Для оценки контрольного эксперимента мы использовали те же методики, что и на подготовительном этапе.

Анализируя результаты диагностики, можно проследить положительную динамику в закреплении звукопроизношения у детей экспериментальной группы.

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного эксперимента показал, что уровень развития звукопроизношения у детей первого года обучения в логопедической группе повысился на 30%, а фонематического слуха на 10% после проведенных коррекционных мероприятий формирующего эксперимента. Это показатель дальнейшей работы с детьми как педагогов и логопедов, так и родителей.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Общим недоразвитием речи (ОНР) принято считать такую форму речевой аномалии, при которой у ребенка с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом оказываются несформированными все компоненты языковой системы (фонетика, лексика и грамматика).

У детей дошкольного возраста коррекция нарушений речи осуществляется непосредственно в процессе игровой деятельности, которая становится средством развития моторики, сенсорной сферы, коррекции звукопроизношения, фонематических процессов, обогащения словаря, усвоения языковых закономерностей, формирования личности.

Использование речевых игр на логопедических занятиях и вне их, позволяет достичь следующих целей: формирование определенных навыков; развитие речевых умений; обучение умению учиться; развитие необходимых способностей и психических функций; познание (в сфере становления собственного языка); запоминание речевого материала.

Таким образом, систематическая и целенаправленная коррекционно-логопедическая работа с использованием дидактических игр, упражнений и заданий даёт положительную динамику в коррекции произношения звуков у дошкольников с ОНР.

Основой коррекции нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста с ОНР является своевременная диагностика и коррекционно-развивающая работа с учётом компенсаторных возможностей каждого ребёнка в отдельности.

При проведении логообследования, мы исследовали низкий уровень речевого развития у детей дошкольного возраста у детей с логопедическим заключением - общее недоразвитие речи 3 уровня. Мы изучили особенности развития детей в пренатальном, перинатальном и постнатальном периодах жизни, состояние моторной сферы и звукопроизношения. Обследование строилось на общем системном подходе, разработанном в отечественной

логопедии, с учетом специфики речевых и неречевых нарушений, общего психоневрологического состояния ребенка и возраста.

При анализе полученных данных нами были выявлены нарушения органов артикуляционного аппарата. Исследование состояния фонетической стороны речи выявило, что у дошкольников с ОНР 3 уровня присутствуют различные дефекты не только звукопроизношения, но и нарушения фонематического слуха. Нарушения касались чаще всего звуков из фонетических групп свистящих, шипящих и соноров.

Нами был составлен план коррекционной логопедической работы по коррекции звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с ОНР 3 уровня. Основной акцент приходился на развитие артикуляционной моторики на индивидуальных и подгрупповых занятиях с детьми.

Работу над формированием правильного звукопроизношения мы начали с уточнения артикуляции гласных звуков, затем согласных, которые дошкольники правильно произносят в самостоятельной речи, затем по мере постановки нарушенных звуков, мы проводили игры на восприятие этих звуков.

В результате проведенной работы на формирующем этапе мы отметили, что произошло повышение речевой активности у детей, улучшилась артикуляция и произносительные навыки.

Результативность работы была продемонстрирована при анализе контрольного этапа экспериментального исследования.

На этапе контрольного эксперимента мы сделали вывод о том, что состояние артикуляционной моторики у детей экспериментальной группы по сравнению с констатирующим этапом повысилось на 30%.

На основании вышеперечисленных выводов можно сделать заключение о том, что гипотеза нашего исследования подтвердилась, а следовательно цель нашей работы достигнута.