

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

АВТОРЕФЕРАТ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

**ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С АКУСТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ
ДИСЛАЛИЕЙ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ**

студентки 6 курса 63 группы
специальности 050715 «Логопедия»
факультета естественно-научного и педагогического образования
Овсянниковой Татьяны Викторовны.

Научный руководитель
доцент кафедры ДПиП,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Г. В. Фадина
(подпись, дата)

Зав. кафедрой ДПиП
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Е. А. Казанкова
(подпись, дата)

Балашов 2016

ВВЕДЕНИЕ

К сожалению, среди детей дошкольного возраста немало таких, речевое развитие которых нарушено. Одним из речевых нарушений является акустико-фонематическая дислалия.

Акустико-фонематическая дислалия — это дислалия, обусловленная несформированностью операций переработки фонем по их акустическим параметрам в сенсорном звене механизма восприятия речи. К таким операциям относятся опознание, узнавание, сличение акустических признаков звуков и принятие решения о фонеме. В основе нарушения лежит нарушение фонематического слуха.

Дети с акустико-фонематической дислалией нуждаются в логопедической помощи, направленной на исправление речевого дефекта и на предупреждение затруднений при овладении письмом и чтением.

Правильная речь – один из показателей готовности ребенка к обучению в школе, так как письменная речь формируется на основе устной, и дети, страдающие недоразвитием фонематического слуха, являются потенциальными дисграфиками и дислексиками.

Преодоление данных нарушений достигается путем целенаправленной логопедической работы по коррекции звуковой стороны речи и фонематического недоразвития.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал необходимость организации работы по профилактике дисграфии и дислексии у детей с акустико-фонематической дислалией с целью оптимальной подготовки к обучению грамоте.

Цель исследования: определить основные направления подготовки детей с акустико-фонематической дислалией к обучению грамоте.

Объект исследования: коррекционно-логопедическая работа.

Предмет исследования: готовность детей с акустико-фонематической дислалией к обучению грамоте.

Гипотеза исследования: подготовка детей с акустико-фонематической дислалией к обучению грамоте будет оптимальной, если:

- дано представление об акустико-фонематической дислалии;
- определены параметры речевой готовности детей к школе;
- предложена программа изучения готовности детей с акустико-фонематической дислалией к обучению грамоте;
- предложены игры, игровые упражнения и задания на всех этапах подготовки детей к обучению грамоте.

В соответствии с гипотезой и целью исследования были определены **основные задачи исследования:**

1. Изучить состояние проблемы в теории и практики логопедической работы.
2. Предложить программу изучения готовности детей с акустико-фонематической дислалией к обучению грамоте.
3. Предложить игры, игровые упражнения и задания на всех этапах подготовки детей к обучению грамоте.
4. Наметить основные пути коррекционно-логопедической работы с детьми с акустико-фонематической дислалией.

Теоретико-методологическая основа исследования составили работы Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.Ф. Фомичевой, Т.А.Ткаченко, А.Н. Корнева, Р.И. Лалаевой, И.Н. Садовниковой и др.

Для решения поставленных задач использовались **методы:** анализ литературы по проблеме исследования; изучение логопедического опыта.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе выделена специфика подготовки к школе детей с дислалией, рассмотрены причины и классификация дислалии, выделены критерии речевой готовности детей к школе.

Основу для обучения грамоте составляет состояние речевого развития детей, так как при подготовке к обучению письменной речи важны все компоненты речевой деятельности: развитие связной речи, словарного запаса, грамматической стороны речи, коррекция фонетико-фонематической стороны речи.

На настоящий момент существует множество комплексных и парциальных образовательных программ дошкольного образования, включающие в образовательную область «Речевое развитие» - блок подготовки к обучению грамоте.

Мы проанализировали следующие программы дошкольного образования:

Примерная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» (автор И.Е. Федосова). Обучение по данной программе позволит ребенку развить интерес к письменной речи. Программа делает акцент на речевом развитии детей с задержкой речевого развития, детей с бедным речевым опытом, педагогической и социальной запущенностью. Основным достоинством программы является приобретение ребенком речевого опыта и использование разнообразных технологий речевого развития для формирования психоречевой базы письменной речи.

Проект вариативной примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Тропинки» (В.Т. Кудрявцева). Содержание блока «Тропинка к грамоте» нацелено на подготовку детей 4-7 лет к обучению грамоте. Предлагаемая методика обучения дошкольников грамоте создана на основе метода Д.Б. Эльконина, и строится на особом интересе ребенка этого возраста к звучащему слову.

В данном блоке представлена этапность формирования звукового анализа детей в игровой деятельности, приводятся примеры игр на фонематический слух и звуковой анализ. Программа предназначена для детей, которые в дошкольном возрасте приобретают интерес к звучащему слову и обучаются чтению.

Парциальная программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи (авторы:Т. Б.Филичева, Г. В. Чиркина). Коррекционная работа ведется в следующих направлениях: формирование произносительных навыков; развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза; развитие у детей внимания к изменению слов и сочетаний их в предложении; воспитание у детей умения правильно составлять простые распространенные и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи; развитие связной речи преимущественно путем работы над рассказом, пересказом; развитие словаря детей преимущественно путем привлечения внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов; обучение грамоте на базе исправленного звукопроизношения.

Таким образом, развитие речи детей осуществляется разными путями, но ведет к единой цели — ликвидировать в процессе воспитания и обучения недостатки речевого развития ребенка и создать у него готовность к обучению грамоте.

Анализируя представленные программы, мы обращаем внимание на наличие детально разработанной методики обучения грамоте, ее положительном влиянии на умственное и общеречевое развитие детей, что позволяет утверждать, что при определении содержания работы по подготовке к обучению грамоте целесообразно выделить следующие направления: ознакомление детей со словом, предложением; структурой слова и предложения; формирование навыков звукового анализа слов: определение количества, последовательности звуков и составление слов с определенными звуками.

Следовательно, ведущую роль играет формирование способности анализировать звуковой состав слов, поскольку процесс чтения и письма связан с переводом графического изображения фонем в устную речь и наоборот.

Речевая готовность подразумевает правильное произношение всех звуков, сформированность фонематических процессов, навыков словообразования и словоизменения, умение связно рассказывать и пересказывать.

Нарушения речи достаточно распространённое явление среди детей дошкольного возраста. Причины возникновения этих нарушений весьма разнообразны. Среди детей дошкольного возраста очень часто несформированность звуковой стороны речи является основным дефектом речи ребёнка. Такие случаи речевых нарушений принято называть дислалией.

Дислалия является одним из самых распространенных дефектов речи в период дошкольного детства. В настоящее время дислалия определяется как нарушение звукопроизношения. Дислалию подразделяют на два вида: механическую и функциональную.

Б.М. Гриншпун выделял три основные формы функциональной дислалии: акустико-фонематическую, артикуляторно - фонематическую, артикуляторно - фонетическую.

К числу типичных недостатков чтения у детей с функциональной дислалией относятся следующие ошибки:

- трудности слияния звуков в слоги и слова;
- взаимные замены фонетически или артикуляционно близких согласных звуков (свистящих – шипящих, твёрдых – мягких, звонких – глухих)
- искажение слоговой структуры слов.

К числу типичных недостатков письма у таких детей относятся:

- замены букв, указывающие на незаконченность процесса дифференцировок соответствующих звуков, близких по акустическим или артикуляционным признакам;
- пропуски букв;
- искажения слоговой структуры слова;

- присутствие аграмматизмов.

Во второй главе дан обзор методик исследования состояния фонематической стороны речи у детей дошкольного возраста, предложена программа изучения речевой готовности детей дошкольного возраста.

В логопедии разработаны методы, позволяющие диагностировать предпосылки нарушений письменной речи. Программа диагностики речевой готовности включает исследование фонематических процессов и звукопроизношения, изучение лексико-грамматического строя речи и состояния связной речи.

Мы выделили следующие методики обследования фонематического восприятия:

1. Г.А. Волкова представила задания на фонематический анализ, синтез и фонематические представления.

2. Методика Т.А. Ткаченко представляет систему тестовых заданий для выявления основных психологических, интеллектуальных и речевых особенностей дошкольников.

3. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко разработали экспресс - обследование звукопроизношения и фонематического слуха у детей дошкольного возраста.

4. Обследование ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием речи разработала Л.В. Лопатина.

5. Н.И. Дьякова представила исследования фонематического восприятия, фонемного анализа, звукового синтеза.

6. М. А. Поваляева предлагает методику изучения устной речи: звуковой и смысловой стороны.

Для выявления уровня речевого развития детей и их готовности к школе нами были выбраны следующие методики и задания:

1. Комплексный метод речевой диагностики ребёнка.

2. Оценка фонематических процессов.

3. Составление карты-характеристики готовности детей к

школьному обучению.

Таким образом, своевременная диагностика предпосылок нарушений письма и чтения у детей позволит определить направления коррекционной работы по подготовке детей к обучению грамоте.

В 3 главе определены методы и приемы обучения грамоте детей дошкольного возраста, предложены направления коррекции фонематического слуха и восприятия у детей с акустико-фонематической дислалией.

В логопедической работе с детьми дошкольного возраста эффективнее применять игры и игровые упражнения в процессе коррекции речи.

Игровые приемы можно разделить на несколько групп:

- использование на логопедических занятиях игровых и литературных персонажей, сюрпризных моментов;
- использование игровых ситуаций и стихотворных текстов;
- путешествия и экскурсии используются как фон логопедической работы;
- использование наглядного занимательного материала: на этапе подготовки детей к обучению грамоте можно применять пособия «Звуковые замки», «Звуковые домики», «Звуковые улицы», «Звуковые вагоны», «Речевой куб», «Звуковые лабиринты»;
- использование дидактических игр и игровых упражнений.

В соответствии с основными задачами подготовки дошкольников с дислалией к обучению грамоте, можно выделить три направления коррекционно-логопедической работы:

1. Формирование фонематического и слогового анализа и синтеза (Например, игры «Берегись автомобиля». «Светофор», «Кораблик в тумане», «Магазин», «Новоселье в зоопарке», «Слогоцветик», «Поезд»).

2. Ознакомление детей с буквами и формирование первоначальных навыков чтения (Например, игры «Подними букву». «Отгадай по описанию», «Путешествие по морю» «Отгадай слово»).

3. Ознакомление со словесным составом предложения и его анализ (Например, игры «Живые слова», «Исправь ошибки Незнайки», «Какое слово убежало?». «Волшебный кубик»).

Своевременно организованная логопедическая работа по формированию и развитию фонематической системы в целом, и фонематического анализа и синтеза в частности, является решающим фактором в предупреждении появления дисграфии и дислексии, способствует интенсивному развитию навыков чтения и письма.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В нашей работе мы изучили теоретические основы логопедической работы с детьми с акустико-фонематической дислалией и определить направления работы по подготовке их к обучению грамоте. Следовательно, цель работы достигнута.

Основным выводом проведенной работы стало утверждение о том, что подготовка детей с акустико-фонематической дислалией к обучению грамоте будет оптимальной, если: дано представление об акустико-фонематической дислалии; определены параметры речевой готовности детей к школе; предложена программа изучения готовности детей с акустико-фонематической дислалией к обучению грамоте; предложены игры, игровые упражнения и задания на всех этапах подготовки детей к обучению грамоте. Данное утверждение полностью совпадает с выдвинутой рабочей гипотезой, что и говорит о ее подтверждении.

Можно сформулировать основные выводы по результатам исследования.

Анализ литературных данных, касающихся проблемы детей с акустико-фонематической дислалией, показал, что у дошкольников своевременно не формируются и отстают от возрастной нормы как простые, так и сложные формы фонематического анализа и синтеза.

Проведенный теоретический анализ позволил разработать программу изучения речевой готовности детей к школе у детей старшего дошкольного возраста и сформулировать следующие выводы:

1. У детей с акустико-фонематической дислалией отмечаются сложности как в овладении простыми, так и сложными формами фонематического анализа и синтеза, обусловленные недоразвитием фонематического слуха, фонематического восприятия, а так же недостаточной сформированностью произносительной стороны речи.

2. Наличие вторичных отклонений в протекании высших психических функций создает дополнительные затруднения в овладении звуковым анализом и синтезом.

3. Предложенные нами основные направления коррекционной работы, позволят организовать последовательную дифференцированную работу по развитию фонематического анализа и синтеза у детей данной категории.

Изучение речевой готовности ребёнка проводится в 2 направлениях: изучение речевого развития дошкольников; изучение готовности детей к школе.

В соответствии с основными задачами подготовки дошкольников с дислалией к обучению грамоте, можно выделить три направления коррекционно-логопедической работы: формирование фонематического и слогового анализа и синтеза; ознакомление детей с буквами и формирование первоначальных навыков чтения; ознакомление со словесным составом предложения и его анализ.

Мы разработали комплекс игр на коррекцию фонематических процессов на всех этапах преодоления дислалии, в частности на подготовительном этапе логопедической работы при дислалии.

Своевременно организованная логопедическая работа по формированию и развитию фонематической системы в целом является решающим фактором в предупреждении появления нарушений письменной речи.

Завершая исследование, следует отметить, что предложенная система игр, игровых упражнений и заданий позволяет организовать целенаправленный коррекционно- логопедический процесс обеспечивающий достижение овладения элементарных навыков грамоты детей с нарушениями речи.