

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»  
Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

АВТОРЕФЕРАТ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

**КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ  
У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

студентки 6 курса 63 группы  
специальности 050715 «Логопедия»  
факультета естественно-научного и педагогического образования  
Пьянченко Ольги Ивановны.

Научный руководитель  
доцент кафедры ДПиП,  
кандидат психологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

Т. Н. Акулова

(подпись, дата)

Зав. кафедрой ДПиП  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

Е. А. Казанкова

(подпись, дата)

**Балашов 2016**

## ВВЕДЕНИЕ

Задержка психического развития (ЗПР) является одной из наиболее распространенных форм психической патологии детского возраста. Практика показывает, что в большинстве случаев психолого-педагогическая помощь детям с ЗПР запаздывает, упускаются благоприятные сроки коррекции, что приводит к более выраженным нарушениям в дальнейшем.

У детей с ЗПР отмечается замедленный темп речевого развития, его качественное своеобразие и большая распространенность нарушений во всех сторонах речи, в том числе и в лексической.

Критерием сформированности лексической стороны речи детей является умение правильно понимать лексическое значение слова, знать его грамматические свойства, уметь правильно произносить, сознательно употреблять слово в своей речи

У младших школьников с ЗПР обычно не хватает словарного запаса, они могут употреблять слова в неправильном значении. Формирование словарного запаса имеет большое значение для развития познавательной деятельности ребенка, поскольку значение слово включается в процессы восприятия, памяти и мышления. Формирование словаря позволяет совершенствовать логические операции обобщения и дифференциации, обеспечивая тем самым активизацию познавательного развития. Поэтому вопрос о состоянии лексики при задержке психического развития является особенно актуальным.

**Цель исследования:** теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить эффективность содержания логопедической работы, направленной на коррекцию лексической стороны речи детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

**Объект исследования:** коррекционно-логопедическая работа.

**Предмет исследования:** коррекция нарушений лексической стороны речи у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

**Гипотеза исследования:** коррекция нарушений лексической стороны речи у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития будет эффективной, если:

- дана характеристика задержки психического развития;
- рассмотрены лексические нарушения при ЗПР;
- исследована сформированность лексической стороны речи детей с ЗПР;
- предложено содержание коррекционно - логопедической работы по развитию лексической стороны речи детей младшего школьного возраста с ЗПР.

**Задачи исследования:**

1. Путем изучения литературных источников по проблеме исследования выявить психолого-педагогические основы развития лексической стороны речи детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

2. Разработать оптимальную методику изучения лексической стороны речи и экспериментальным путем изучить уровень развития лексики у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

3. Разработать и апробировать в рамках формирующего эксперимента содержание логопедической работы по коррекции лексической стороны речи детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

4. Оценить эффективность предложенной системы логопедической работы по коррекции лексической стороны речи детей младшего школьного возраста с ЗПР.

**Теоретико-методологические основы исследования** представляют труды отечественных и зарубежных ученых, которые занимались данной проблемой: Н.Ю. Борякова, Н.П. Деревянко, Л.В. Кузнецова, В.А. Ковшиков, В.И. Лубовский, Е.В. Мальцева, Е.Ф. Соботович, С.Г. Шевченко.

**Методы исследования:** библиографический; изучение истории развития ребенка, эксперимент, количественный и качественный анализ данных констатирующего и контрольного экспериментов.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**В первой главе** дана характеристика задержки психического развития, выделена специфика речевого развития у детей с задержкой психического развития.

Задержка психического развития – это неравномерная сформированность процессов познавательной деятельности. Для детей с задержкой психического развития характерно отставание в развитии познавательной, эмоционально-волевой, личностной, игровой, двигательной сферах.

Причины ЗПР вызваны: дефектами конституции, соматическими заболеваниями, травмирующей средой, точечными органическими поражениями ЦНС.

Рассматривая психологическую структуру ЗПР можно выявить ее основные звенья: недостаточную сформированность мотивации, недоразвитие словесно-логического мышления, произвольности познавательных процессов. Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития проявляется в своеобразии поведения и личностных особенностей.

Особого внимания заслуживает рассмотрение особенностей речевого развития детей с ЗПР. Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта. Отмечается недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи: нарушен

лексико-грамматический строй речи, фонематический слух и фонематическое восприятие, недостатки звукопроизношения, проблемы в формировании связной речи.

Формирование словаря ребенка тесно связано с его психическим развитием и во многом определяется уровнем развития познавательной деятельности, и сформированностью основных мыслительных процессов.

Исследования многих авторов свидетельствуют о том, что для детей данной категории характерны ограниченный словарный запас, преобладание в словаре бытовой лексики, значительное расхождение между активным и пассивным словарем, затруднения в употреблении многих частей речи, трудности актуализации словаря.

Таким образом, многие авторы, подчеркивая системный характер недоразвития речи у большинства детей с ЗПР, отмечают при этом не только недостаточное развитие лексической, грамматической, фонетико-фонематической сторон речи, но и несформированность внутренней речи, что отражается на планировании любого вида деятельности.

**Во второй главе** проведена экспериментальная работа по изучению сформированности лексической стороны речи детей с ЗПР; анализируются результаты эксперимента.

В исследовании приняло участие 8 детей в возрасте 8-9 лет. Обследование осуществлялось с сентября по декабрь 2014 года. Для проведения эксперимента, было взято две группы детей: экспериментальная группа – 4 учащихся в возрасте 8-9 лет с задержкой психического развития, и контрольная группа – 4 учащихся в возрасте 8-9 лет с задержкой психического развития.

Цель констатирующего эксперимента: выявить уровень сформированности лексической стороны речи детей с задержкой психического развития.

Задачи констатирующего эксперимента:

- отбор и анализ специальной методической литературы;

- изучение логопедической документации;
- исследование состояния лексики стороны речи детей с ЗПР;
- анализ полученных данных.

Нами предложена программа изучения лексической стороны речи детей с ЗПР, которая состоит из заданий, составленных на основе экспресс-диагностики устной речи Т.А. Фотековой и методики обследования лексико-грамматического строя речи по О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной.

Задания построены таким образом, что в результате проведения одного из них мы получаем данные по нескольким аспектам языка. Так, выявляя имеющийся у ребенка словарный запас, мы одновременно получаем данные о его звукопроизношении и грамматике и связной речи.

После анализа полученных результатов мы выделили три уровня успешности выполнения заданий, свидетельствующих о состоянии лексической стороны речи, а также состояние связной монологической речи у этих детей:

- высокий - воспроизведены все смысловые звенья, лексические и грамматические нормы не нарушены, максимальная самостоятельность ученика;

- средний - смысловые звенья воспроизведены с минимальными сокращениями, наблюдается стереотипность оформления высказываний, близкие словесные замены, однократная помощь учителя;

- низкий - неполный рассказ, аграмматизмы, многократная помощь, отказ от выполнения задания.

Констатирующий эксперимент показал, что у 50% детей средний уровень сформированности лексической стороны речи, а у 50% детей – низкий уровень.

У детей из экспериментальной группы преобладает средний и низкий показатель сформированности лексической стороны речи. Дети со средним и низким уровнем в равном количестве.

Проведя исследование, мы выявили следующие особенности лексической стороны речи детей с задержкой психического развития: нарушение связности и последовательности изложения; бедность и стереотипность лексико - грамматических средств языка; малый объем словаря; нарушения процессов словообразования; необходимость в стимулирующей помощи логопеда. На основе анализа данных экспериментального исследования нами были предложены направления коррекции лексической стороны речи детей с задержкой психического развития.

**В 3 главе** рассмотрено содержание логопедической работы при коррекции лексической стороны речи при ЗПР, проведен контрольный эксперимент и анализируются его результаты.

На основании результатов обследования было разработано содержание формирующего эксперимента, заключающегося в логопедической работе по развитию лексической стороны речи детей с ЗПР. Формирующий эксперимент осуществлялся с детьми экспериментальной группы с ЗПР.

Цель формирующего эксперимента: коррекция лексической стороны речи младших школьников с ЗПР.

Задачи формирующего эксперимента:

1. Работа по накоплению словарного запаса.
2. Развить навыки словообразования и словоизменения.
3. Развитие навыков построения правильной фразы, связной речи.

В формирующем эксперименте использовались игры и упражнения, разработанные Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Л.С. Волковой, С.Н. Шахновской, О.С. Ушаковой и Е.М. Струниной.

На основе результатов экспериментального исследования были определены направления и содержание логопедической работы:

– работа над развитием лексики (например «Кто больше слов скажет», « Я знаю пять», « Чего не стало»);

- работа по формированию словообразования, словоизменения (например «Из чего сделана посуда», «Назови ласково»);
- развитие связной речи (например « Расскажем про белочку», «Найти ошибку», « Незаконченные предложения»).

Осуществляя словарную работу важно помнить: работа над словарем проводится при ознакомлении детей окружающим миром на основе их активной познавательной деятельности; формирование словаря происходит одновременно с развитием психических процессов и умственных способностей.

По окончании формирующего эксперимента был проведен контрольный эксперимент. Целью обследования стало изучение эффективности коррекционно-логопедической работы с детьми с ЗПР. Повторное исследование лексики детей с ЗПР позволило сделать вывод о том, что произошло значительное качественное и количественное увеличение словаря, в частности использования редко частотной лексики и антонимов в активной речи детей, определенно снизилось время актуализации словаря у детей.

В результате полученных данных в ходе повторного проведения обследования после формирующего обучения, было выявлено следующее: уровень сформированности лексической стороны речи повысился.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В нашей работе мы изучили теоретические основы логопедической работы, направленной на коррекцию лексической стороны речи детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития и экспериментально проверили уровень развития лексической стороны речи детей с ЗПР. Следовательно, цель работы достигнута.

Основным выводом проведенной работы стало утверждение о том, что коррекция нарушений лексической стороны речи у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития будет



эффективной, если: дана характеристика задержки психического развития; рассмотрены лексические нарушения при ЗПР; исследована сформированность лексической стороны речи детей с ЗПР; предложено содержание коррекционно - логопедической работы по развитию лексической стороны речи детей младшего школьного возраста с ЗПР. Данное утверждение полностью совпадает с выдвинутой рабочей гипотезой, что и говорит о ее подтверждении.

Можно сформулировать основные выводы по результатам исследования.

Задержка психического развития— это нарушение темпа психического развития, когда отдельные психические функции отстают в своём развитии.

Представленные варианты ЗПР в основном отличаются друг от друга характером соотношения двух основных компонентов этой аномалии развития: преобладанием интеллектуальных или эмоциональных нарушений.

Речевое недоразвитие у детей с ЗПР зависит от особенностей познавательной деятельности: сниженная способность к приему и переработке воспринимаемой информации, недостаточное развитие операций анализа, синтеза, сравнения и обобщения, что обуславливает отклонения в речевом развитии детей данной категории.

При задержке речевого развития на первый план выступают нарушения фонетико– фонематического восприятия: ребенок не дифференцирует звуки сходные по артикуляции или акустики, не может установить звуковую структуру слова.

У детей с ЗПР отмечается комплекс речевых нарушений: затруднено формирование грамматических обобщений, недостаток словесной регуляции, недостаточное формирование монологической речи. У большинства детей с ЗПР обнаруживается бедность словарного запаса, своеобразие лексики, проявляющееся в неточности употребления слов, недифференцированности словарного запаса.

Изучение состояния лексической стороны речи детей с задержкой психического развития проводилось в 2 направлениях: обследование устной речи и лексико-грамматического строя речи.

Исходя из полученных данных, определены методы коррекции нарушений лексической стороны речи детей с ЗПР, которые отражены в плане коррекционно-логопедической работы. В формирующем эксперименте использовались игры и упражнения, разработанные Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Л.С. Волковой, С.Н. Шахновской, О.С. Ушаковой и Е.М. Струниной.

По итогам формирующего эксперимента, в апреле 2015 года было проведено повторное исследование лексической стороны речи детей с ЗПР с целью выявления динамики развития лексической стороны речи младших школьников.

Результаты контрольного эксперимента показали, что в равной степени улучшилось состояние процессов, как словоизменения, так и словообразования. Значительно выше стали показатели при исследовании способности детей образовывать существительные множественного числа в именительном падеже и родительного падежа без предлога, а также использование предложно-падежных конструкций с предлогами. Наибольшая положительная динамика отмечается у детей в актуализации словаря.

В экспериментальной группе уровень сформированности навыков лексической стороны речи у детей повысился; в контрольной группе остался без изменений.

Таким образом, анализ полученного материала позволяет сделать вывод о том, что после проведенных упражнений и игр с детьми по коррекции лексической стороны речи, данная методика проведена успешно. Это можно доказать тем, что результаты у детей в экспериментальной группе улучшились, уровень развития лексической стороны речи у данных детей стал выше.