

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

АВТОРЕФЕРАТ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

**КОРРЕКЦИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

студентки 6 курса 63 группы
специальности 050715 «Логопедия»
факультета естественно-научного и педагогического образования
Рыжовой Елены Владимировны.

Научный руководитель
доцент кафедры ДПиП,
кандидат психологических наук,
доцент _____

Т. Н. Акулова

(подпись, дата)

Зав. кафедрой ДПиП
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Е. А. Казанкова

(подпись, дата)

Балашов 2016

ВВЕДЕНИЕ

С каждым годом проблема диагностики ЗПР в дошкольном возрасте становится острее. Это происходит из-за постоянного роста количества детей с задержками в развитии. На современном этапе развития в реформирования дошкольного образования в условиях инклюзивных форм обучения детей с ЗПР, необходимо в период дошкольного детства своевременно выявить и преодолеть нарушения познавательного и речевого развития.

ЗПР трактуется как замедленное и неравномерное развитие познавательной деятельности, в том числе и компонентов речевой деятельности.

Логопедическая работа с детьми с ЗПР направлена на преодоление нарушений в развитии фонетико-фонематической стороны речи, понимания речи и лексико-грамматического строя речи.

Дети с задержкой психического развития имеют потенциальные возможности к преодолению дефекта, поэтому необходимо создать необходимые условия и организовать логопедическое воздействие во взаимосвязи с работой других специалистов. Своевременное выявление детей с ЗПР и проведение коррекционно-развивающих мероприятий поможет преодолеть психическое и речевое недоразвитие.

Цель исследования - теоретически изучить особенности речевого развития детей дошкольного возраста с ЗПР и экспериментально проверить эффективность системы коррекционно-логопедической работы с детьми с ЗПР.

Объект исследования - логопедическая работа.

Предмет исследования - коррекция речевых нарушений у детей с ЗПР.

Гипотеза исследования: Коррекция речевых нарушений у детей с ЗПР будет эффективной, если:

- рассмотрены особенности речевого развития детей дошкольного возраста с ЗПР;
- предложена программа логопедического обследования;
- разработана программа коррекционно- логопедической работы с детьми с ЗПР.

В соответствии с целью и гипотезой ставились следующие **задачи исследования:**

- рассмотреть особенности речевого развития детей дошкольного возраста с ЗПР;
- предложить программу логопедического обследования;
- разработать программу коррекционно - логопедической работы детей с ЗПР.

Теоретико-методологические основы исследования представляют труды отечественных и зарубежных ученых, которые занимались данной проблемой: Н.Ю. Борякова, Н.П.Деревянко, В.А. Ковшиков В.И. Лубовский, Е.В. Мальцева, Е.Ф.Соботович, Н.А. Цыпина, С.Г. Шевченко

Для решения поставленных задач использовались **методы:** анализ литературы по проблеме исследования; изучение логопедического опыта, эксперимент.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе выделены особенности психологического развития детей с ЗПР, рассмотрена специфика их речевого развития, определены направления коррекционной работы.

ЗПР характеризуется неравномерной сформированностью процессов познавательной деятельности, а именно отсутствием активной функции внимания, вербальной памяти, операций словесно-логического мышления и пространственно-временных представлений.

У детей с ЗПР наиболее нарушенным оказываются общие характеристики деятельности, работоспособность, в интеллектуальной

деятельности наиболее ярко нарушение проявляется на уровне словесно-логического мышления.

Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер: нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический слух и фонематическое восприятие, недостатки звукопроизношения, проблемы в формировании связной речи.

При ЗПР у детей небольшой словарный запас, большинство страдают дефектами звукопроизношения, слабо владеют лексико-грамматическими категориями, ряд грамматических категорий в их речи вообще отсутствует.

Среди детей с ЗПР много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия.

Большую роль в структуре дефекта детей с ЗПР играют речевые нарушения, которые характеризуются определенными чертами: аномалии артикуляционного аппарата, недостаточность артикуляционной моторики, полиморфное нарушение звукопроизношения, затруднения дифференциации нарушенных звуков, несформированность звукового анализа и синтеза, затруднения активизации словаря детей с ЗПР, недоразвитие словообразования и словоизменения, отсутствие связной речи.

Таким образом, особенности речи детей с ЗПР характеризуется нарушением речи как системы; своеобразие речи отражает недоразвитие эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности.

Наличие в структуре дефекта при задержке психического развитие недоразвития речи обуславливает необходимость специальной логопедической помощи.

Психолого-педагогическая коррекция ЗПР наиболее продуктивна именно в дошкольном возрасте. У детей с ЗПР значительные потенциальные возможности к компенсации дефекта, формированию способностей к

развитию логических операций, речевому развитию при систематической коррекционной работе.

Во второй главе проведена экспериментальная работа по изучению речевого развития детей с ЗПР; предложена программа логопедического обследования и анализируются результаты эксперимента.

При организации и проведении логопедического обследования необходимо учитывать следующие требования: задания подбирать с учетом возраста ребенка; содержание заданий должно способствовать установлению контакта с детьми; задания подбирать с учетом индивидуальных особенностей детей и структуры дефекта; задания предъявлять в игровой и занимательной форме.

Речь изучается логопедом по специальной схеме логопедического обследования. В обследование входят задания на определение особенностей и уровня развития экспрессивной и импрессивной речи. Особое значение при обследовании речи ребенка уделяется ее познавательной и регулирующей функциям. Исследуются фонетико - фонематические процессы; лексико - грамматический строй речи; связная речь.

Можно выделить методики, направленные на обследования всех сторон речи.

1. Логопедическое обследование по Н. М. Трубниковой, которая предлагает комплексную методику логопедического обследования для детей с интеллектуальными нарушениями и проявлениями дизартрических дефектов и детского церебрального паралича.

2. Методика определения уровня речевого развития детей по О. А. Безруковой. Автором представлены тестовые задания для определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста: 4-5, 5-6, 6-7 лет.

3. Методика обследования устной речи по Т. А. Фотековой.

Диагностика речевого развития включает в себя 4 серий исследования:

Серия 1. Исследование сенсомоторного уровня речи.

Серия 2. Исследование грамматического строя речи.

Серия 3. Исследование словаря и навыков словообразования.

Серия 4. Исследование связной речи.

4.Методика обследования лексико-грамматического строя речи по И. Д. Коненковой. В разделе изучения лексического развития содержатся материалы для обследования объема активного словарного запаса, изучения его качественных характеристик, которые выявляются в заданиях на подбор синонимов, антонимов, обобщающих слов, эпитетов, на различение близких по смыслу понятий. Дается количественная оценка полученных данных.

Данные серии заданий помогут обследовать все компоненты речевой деятельности и сделать логопедическое заключение, как насчет речевого так и насчет психологического недоразвития.

Нами предложена программа логопедического обследования детей с ЗПР, на основе проанализированных методик Н. М.Трубниковой, О.А.Безруковой, И. Д. Коненковой, направленные на обследования всех сторон речи.

Данный эксперимент проводился в 2014 году с группой детей дошкольного возраста с ЗПР в количестве 10 человек. Цель констатирующего эксперимента: выявить уровень речевого развития детей с ЗПР.

Цель констатирующего эксперимента: выявить уровень речевого развития детей с ЗПР.

Задачи констатирующего эксперимента:

- исследование состояния устной речи детей с ЗПР;
- анализ полученных данных.

Собственно логопедическое обследование детей включает изучение звукопроизношения, фонематического слуха, лексического запаса, грамматического строя речи и её связности

В констатирующем эксперименте использовались методики Н. М. Трубниковой и Т. А. Фотековой.

Практически у всех детей участвующих в экспресс - диагностике Т. А. Фотековой был выявлен 2 уровень успешности, ОНР, интеллектуальная недостаточность.

Констатирующий эксперимент показал, что у 25% детей средний уровень речевого развития, а у 75% детей – низкий уровень.

Анализ проведенного нами логопедического обследования, позволил сделать следующие выводы:

1. При ЗПР отмечается значительный разрыв между объемом пассивного и активного словаря.

2. При ЗПР наблюдается сочетание выраженных в разной степени трудностей смыслового и синтаксического характера.

3. У обследуемых детей ограничены возможности пересказа текста и составления рассказа. Отмечаются нарушения причинно-следственных связей, фрагментарность, бедность словаря, аграмматизмы при составлении предложений, несвязность речи.

Таким образом, мы видим, что у детей с ЗПР уровень речевого развития низкого и среднего уровня.

Констатирующий эксперимент позволил: оценить уровень сформированности речевого развития детей с ЗПР; разработать систему игр, направленных на коррекцию речевого развития детей с ЗПР.

В третьей главе рассмотрено содержание логопедической работы при ЗПР, предложены методические рекомендации по речевому развитию детей с ЗПР.

На основании результатов обследования было разработано содержание формирующего эксперимента, заключающегося в логопедической работе по коррекции речевых нарушений у детей с ЗПР. Логопедическая работа с детьми с ЗПР учитывает их психологические особенности и проводится по следующим направлениям:

Логопедическая работа по коррекции фонетико-фонематической стороны речи. Исправление недостатков звукопроизношения у детей

заключается в постановке и автоматизации звуков и одновременном развитии фонематического восприятия. Развитие фонематического восприятия осуществляется с самых первых этапов логопедической работы и проводится в игровой форме на логопедических занятиях.

Логопедическая работа по развитию лексико-грамматической стороны речи. Можно рекомендовать следующие игры: «Один-много», «Большой-маленький», «Животные и их детеныши», «Скажи наоборот».

Логопедическая работа по развитию связной речи и речевого общения. Можно рекомендовать следующие задания: составление рассказов, описаний.

По окончании формирующего эксперимента был проведен контрольный эксперимент. Целью обследования стало изучение эффективности коррекционно-логопедической работы по устранению нарушений речевых функций при ЗПР. Данные контрольного эксперимента позволяют выделить 2 группы детей с ЗПР: с положительной динамикой развития, с отсутствием динамики в развитии.

В ходе обследования было выявлено, что большинство детей с ЗПР (78%) показали средний уровень речевого развития.

Сопоставление результатов различных этапов экспериментального исследования показало, что реализация программы логопедической работы позволила повысить уровень речевого развития детей с ЗПР.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В нашей работе мы изучили теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраста с ЗПР и экспериментально проверили эффективность системы коррекционно-логопедической работы с детьми с ЗПР. Следовательно, цель работы достигнута.

Основным выводом проведенной работы стало утверждение о том, что коррекция речевых нарушений у детей с ЗПР будет эффективной, если: рассмотрены особенности речевого развития детей дошкольного возраста

с ЗПР; предложена программа логопедического обследования; разработана программа коррекционно- логопедической работы с детьми с ЗПР.

Данное утверждение полностью совпадает с выдвинутой рабочей гипотезой, что и говорит о ее подтверждении.

Можно сформулировать основные выводы по результатам исследования.

Устранение нарушений речевого развития у дошкольников с ЗПР - одна из важнейших задач логопедии. От её своевременного решения зависит преодоление задержки психического и речевого развития при ЗПР. Все патологические речевые нарушения должны быть исправлены до наступления школьного возраста, так как дошкольный возраст является сензитивным периодом для преодоления задержки психического развития, и в частности речевого развития.

В интеллектуальной деятельности детей с ЗПР наиболее ярко нарушение проявляется на уровне словесно-логического мышления при относительно более высоком уровне развития наглядных форм мышления.

Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта. Отмечается недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи. При ЗПР у детей небольшой словарный запас, большинство страдают дефектами звукопроизношения, слабо владеют лексико-грамматическими категориями.

Исследование проводилось в 3 этапа:

1. Логопедическое обследование детей по Н. М. Трубниковой.
2. Диагностика речевого развития по Т. А. Фотековой.
3. Анализ полученных результатов.

Практически у всех детей участвующих в экспериментальной работе было выявлено количественное и качественное своеобразие речевого развития. Констатирующий эксперимент показал, что у 25% детей с ЗПР средний уровень речевого развития, а у 75% детей – низкий уровень.

Анализ проведённого нами логопедического обследования, позволил сделать следующие выводы: при ЗПР отмечается затруднения в актуализации словаря, ограничение связной речи, выраженные нарушения звукопроизношения и фонематических процессов.

На основании результатов обследования было разработано содержание формирующего эксперимента, заключающегося в логопедической работе по устранению речевых нарушений при ЗПР.

Логопедическая работа с детьми, страдающими ЗПР, учитывает их психологические особенности и проводится по следующим направлениям:

- развитие познавательных процессов;
- коррекция нарушений звукопроизношения;
- развитие лексики;
- формирование морфологической и синтаксической системы языка;
- развитие фонематического анализа, синтеза, представлений;
- развитие связной речи.

Нами были рекомендованы игры и упражнения на все этапы коррекционно-логопедической работы с детьми с ЗПР.

По окончании формирующего эксперимента был проведен контрольный эксперимент. Целью обследования стало изучение эффективности коррекционно-логопедической работы с детьми с ЗПР.

Сопоставление результатов различных этапов экспериментального исследования показало, что реализация программы логопедической работы позволила повысить уровень речевого развития детей с ЗПР.

Таким образом, полученные данные подтвердили выдвинутую гипотезу, что дети с ЗПР значительно отстают от сверстников в речевом развитии. Также, были выявлены и описаны речевые нарушения и определены основные направления коррекционно-логопедической работы. Поставленные задачи в ходе работы были решены, а гипотеза доказана.