

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»  
Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

АВТОРЕФЕРАТ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

**КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ  
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

студентки 6 курса 63 группы  
специальности 050715 «Логопедия»  
факультета естественно-научного и педагогического образования  
Смирновой Кристины Олеговны.

Научный руководитель  
доцент кафедры ДПиП,  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

Е. Ю. Филатова

(подпись, дата)

Зав. кафедрой ДПиП  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

Е. А. Казанкова

(подпись, дата)

**Балашов 2016**

## ВВЕДЕНИЕ

В современной логопедии особую значимость приобретает проблема речевого дефекта в структуре интеллектуального нарушения. В связи с этим, одной из актуальных проблем логопедии является проблема нарушений речи и их коррекции у детей с интеллектуальной недостаточностью, в частности, у детей с задержкой психического развития (ЗПР).

При задержке психического развития наблюдаются различные нарушения не только познавательного характера, но и психомоторного и речевого развития. На фоне ЗПР проявляется различная речевая патология. Это могут быть любые нарушения речи, наблюдающиеся у детей с нормой или патологией интеллекта в зависимости от варианта ЗПР. Чаще всего это вариативное нарушение: общее недоразвитие речи (при обратимых ЗПР), системное недоразвитие речи (при необратимом ЗПР).

Дети с задержкой психического развития требуют индивидуального подхода при коррекции речевых нарушений. Особенности проявления речевого дефекта, приемы и методы коррекционной работы определяются характером речевого нарушения и особенностями психологического развития ребенка. Поэтому в коррекционной работе должна учитываться специфика работы с детьми этой категории.

**Цель исследования:** теоретически изучить специфику логопедической работы при ЗПР учащихся младших классов.

**Объект исследования:** логопедическая работа.

**Предмет исследования:** коррекция речевого развития детей младшего школьного возраста с ЗПР.

**Гипотеза исследования:** Коррекционно-логопедическая работа с детьми младшего школьного возраста с ЗПР будет эффективной, если:

- рассмотрены этиология и классификации ЗПР;
- выделены особенности речевого развития при ЗПР;
- предложена программа обследования учащихся с ЗПР;
- определены направления логопедической работы с детьми с

ЗПР.

Из этого вытекают **задачи исследования:**

1. Изучить и проанализировать литературу по данному вопросу.
2. Подобрать методы и приемы работы с детьми с ЗПР.
3. Предложить программу логопедической работы с детьми с

ЗПР.

**Теоретико-методологические основы исследования** составили работы: Н. Ю. Боряковой; Е. С. Слепович; Е. Ф. Собонович; Р. Д. Тригер; С. Г. Шевченко; Р. И. Лалаевой; Л. С. Волковой и др.

Для решения поставленных задач использовались **методы:** анализ литературы по проблеме исследования; изучение логопедического опыта.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**В первой главе** выделены этиология и классификации ЗПР, особенности развития детей с ЗПР, специфика логопедической работы.

Анализируя теоретические научные и методические источники литературы, мы изучили разные определения ЗПР и пришли к выводу, что ЗПР рассматривается нами как замедленное и неравномерное развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы. В результате у ребенка не сформирована ведущая деятельность возраста, поэтому школьник характеризуется игровой мотивацией и отсутствием произвольности деятельности и поведения.

Варианты ЗПР отличаются друг от друга преобладанием нарушений в структуре познавательной или эмоционально-волевой сферы, а так же обратимостью или необратимостью данного психологического недоразвития.

Наиболее выраженным и пограничным с умственной отсталостью является вариант ЗПР церебрального генеза, который проявляется в нарушениях формирования мышления и психических функций. Этот

вариант отличается выраженностью нарушений, как в учебной, так и в познавательной деятельности.

Установлено, что при задержке психического развития имеют место все виды нарушений речи. Характерным признаком речевых нарушений у большинства детей с ЗПР является сложность речевой патологии, наличие комплекса речевых симптомов, сочетание различных дефектов речи.

У большинства детей с ЗПР имеются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, нарушения устной и письменной речи.

И. А. Смирнова выделяет 5 групп первоклассников с ЗПР с учетом характера речевых нарушений: дети с мономорфной дислалией; дети с полиморфной дислалией, которая отражается на письме; дети, с недоразвитием фонематического анализа и синтеза, при которых наблюдаются нарушения чтения и письма; дети с дислексией и дисграфией; дети со стертой формой дизартрии.

Исследования И. А. Симоновой позволили выявить особенности речевого недоразвития у детей с ЗПР 8-10 лет в двух клинических группах при осложненном и неосложненном инфантилизме.

У детей с ЗПР наиболее нарушенными оказываются познавательные процессы, а именно активное внимание, запоминание вербального материала, словесно – логические операции, недоразвитие речи.

Осуществляя психолого – педагогическую коррекцию психического развития детей с ЗПР следует учитывать: вариант ЗПР; неравномерное познавательное развитие; модель и структуру и программу обучения.

Мы выделяем основные направления коррекционной работы при ЗПР:

- стимулирование сенсорного и познавательного развития;
- формирование произвольной психической активности, пространственно-временных представлений и эмоциональной регуляции;
- совершенствование чувства ритма, координации и равновесия;

- переход от произвольных к произвольным психическим процессам,
- произвольность поведения;
- формирование готовности детей к обучению грамоте.

Вся работа с младшими школьниками с задержкой психического развития будет опираться на три основных блока:

1. Диагностический блок предполагает проведение логопедического обследования, направленное на изучение всех сторон устной и письменной речи.
2. Коррекционно - развивающий блок, который включает проведение индивидуальных, групповых и интегрированных логопедических занятий.
3. Контрольный блок предполагает оценку эффективности логопедической работы.

Можно выделить следующие особенности логопедической работы с детьми, имеющими задержку психического развития:

1. В структуру логопедической работы включают задания, направленные на формирование и развитие памяти, внимания, логических операций.
2. Особенности логопедической работы с детьми с ЗПР является максимальное включение анализаторов, использование разнообразной визуальной наглядности. В работе с такими детьми необходимо использовать схемы, речевые профили звуков, разрезную азбуку, игры и упражнения.
3. В работе с детьми с ЗПР используют дифференцированный подход с учетом варианта ЗПР .
4. Коррекцию нарушений речи необходимо синхронизировать с общим моторным развитием и мелкой моторики ребенка.
5. Содержание логопедической работы должно соответствовать стандарту школьного образования, адаптированной программе и программам обучения детей с ЗПР чтению и письму.

В процессе логопедической работы осуществляется коррекция нарушений устной и письменной речи, закрепляются правильные речевые навыки, формируется практический уровень усвоения языка.

**Во второй главе** дан обзор методик логопедического обследования детей с ЗПР, предложена программа логопедического обследования детей младшего школьного возраста.

Логопедическое обследование проводится с детьми младшего школьного возраста при поступлении в школу, определяется симптоматика речевых нарушений.

Для логопедического обследования детей с ЗПР можно использовать методики:

1. Тестовая методика экспресс - диагностики устной речи младших школьников. Т. А. Фотековой.
2. Методика логопедического обследования детей В.М. Акименко.
3. Методика С. Д. Забрамной на обследование речи детей с интеллектуальными нарушениями.
4. Методика логопедического обследования школьников с нарушениями интеллекта (сост. К.Г.Ермилова, Л.И.Алексина, Е.С.Слепович, Л.А.Зайцева, Т.А.Процко).
5. Программа логопедического обследования детей с ЗПР по И. Д, Коненковой
6. Методика изучения сформированности навыка письма А.Н. Корнева и И.Н. Садовниковой.

Обследование ребенка младшего школьного возраста, развития и состояния его речевой деятельности рассматривается в контексте структуры дефекта, учета психофизических особенностей детей, речевой патологии. Во время индивидуального обследования важно выявить основные отклонения речи, которые позволят обосновать логопедическое заключение.

За основу для разработки нашей программы логопедического обследования были взяты методики по Г. А. Волковой, Р. И. Лалаевой, И. Д. Коненковой, Н. М. Трубниковой.

На базе данных методик нами была разработана программа логопедического обследования детей с ЗПР младшего школьного возраста. Исследование речевого развития детей с ЗПР включает: исследование состояния артикуляционной моторики, звукопроизношения, фонематического слуха и восприятия. Исследование смысловой стороны речи включает: исследование лексики, грамматического строя речи.

Использование данных методик позволяет решить следующие вопросы: учесть особенности детей с задержкой психического развития; сделать вывод о степени сформированности всех сторон речи; осуществить индивидуальный подход.

**В 3 главе** рассмотрено направления и содержание логопедической работы с младшими школьниками с ЗПР.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального образования и программы коррекционной работы для обучающихся с ЗПР в образовательной организации должны создаваться специальные условия, позволяющие приобрести академические и жизненные компетенции; использовать мониторинг для оценки достижений учащихся с ЗПР; развивать коммуникативные способности обучающихся с ЗПР; определять уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных компетенций; использования в образовательном процессе современных коррекционных и адаптивных технологий.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать: выявление уровня психологического развития и трудностей обучения учащихся с ЗПР, осуществление индивидуально ориентированной коррекционной помощи учащимся с ЗПР.

Работа по коррекции ЗПР ведется в следующем направлении:

1. Коррекция нарушений устной речи.

Задачи работы: устранение нарушений звукопроизношения, автоматизация и дифференциация поставленных звуков; формирование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.

## 2. Профилактика нарушений письменной речи.

Задачи коррекционного обучения по предупреждению нарушений письма: формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; предупреждение дисграфии и дислексии; развитие пространственно-временных ориентировок, развитие способности к запоминанию, автоматизации и воспроизведению серий, включающих различные движения (тест Озерецкого «Кулак - ребро – ладонь»); развитие мелкой моторики рук с использованием пальчиковой гимнастики, обводки, штриховки; развитие конструктивного праксиса путем моделирования букв из палочек, из элементов букв.

## 3. Коррекция нарушений письменной речи.

При коррекции письменной речи у детей с ЗПР, необходимо подбирать специальные методы и приемы работы. Кроме того, в ходе работы по коррекции речи необходимо проводить работу и по развитию психических процессов.

Основными задачами учителя-логопеда в работе с детьми с ЗПР являются:

- коррекция внеречевых процессов;
- постановка нарушенных звуков речи;
- отработка и уточнение артикуляции нарушенных звуков речи;
- длительная автоматизация и дифференциация звуков речи;
- закрепление уровня звукового анализа.

Логопедическую работу по дифференциации смешиваемых звуков необходимо начинать с опорой на разнообразные анализаторы. Р. И. Лалаева логопедическую работу по формированию слуховой дифференциации смешиваемых звуков разделяет на два этапа: предварительный этап работы



над каждым из смешиваемых звуков; этап дифференциации смешиваемых звуков.

На данном этапе работы мы рекомендуем использовать следующие игры: « Часы», « Лото», « Аукцион», « Поймай звук», игры с мячом, кубиком и другие.

В логопедические занятия необходимо включать элементы чтения и письма, устные, цифровые и графические диктанты, логоритмику, релаксационные и мимические упражнения, пальчиковую гимнастику, моделирование и реконструирование букв.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В нашей работе мы изучили теоретические основы логопедической работы с детьми младшего школьного возраста с ЗПР. В ходе работы над данной проблемой мы изучили фонетико-фонематическую сторону речи на фоне ЗПР, подобрали методы и приемы для проведения коррекционной работы. Следовательно, цель работы достигнута.

Основным выводом проведенной работы стало утверждение о том, что коррекционно-логопедическая работа с детьми младшего школьного возраста с ЗПР будет эффективной, если: рассмотрены этиология и классификации ЗПР; выделены особенности речевого развития при ЗПР; предложена программа обследования учащихся с ЗПР; определены направления логопедической работы с детьми с ЗПР. Данное утверждение полностью совпадает с выдвинутой рабочей гипотезой, что и говорит о ее подтверждении.

Можно сформулировать основные выводы по результатам исследования.

ЗПР трактуется как асинхронное развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы. При задержке психического развития имеют место все виды нарушений речи. Характерным признаком речевых

нарушений является сочетаемость, вариативность нарушений фонетической стороны речи.

На основе анализа методик логопедического обследования младших школьников с ЗПР предложена программа изучения фонематической стороны речи при функциональном и интеллектуальном нарушении.

К детям с ЗПР в ходе коррекционного обучения нужен интегрированный подход, который будет обусловлен структурой не только речевого нарушения, но и задержкой психического развития. В отличие от нарушений звукопроизношения у детей с ЗПР удлиняется автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.

В работе по дифференциации звуков можно выделить основные этапы:

1. Дифференциация изолированных звуков, в процессе которой мы научим ребенка различать звуки при их сопоставлении по акустическим и артикуляционным признакам.

2. Дифференциация звуков в слогах на основе слухового и произносительного сопоставления.

3. Дифференциация звуков в словах, в процессе которой мы научим детей выделять дифференцируемые звуки из слова и не смешивать их.

4. Дифференциация звуков во фразовой речи, в процессе данного этапа основная цель научить и упражнять детей в правильном произношении смешиваемых звуков во фразовой речи.

5. Дифференциация звуков в связной речи, в процессе которого мы упражняем детей в правильном произношении смешиваемых звуков в связной речи.

Коррекционная работа с детьми, имеющими задержку психического развития, носит более длительный срок, чем с нормально развивающимися детьми, что также обусловлено структурой дефекта.

Таким образом, цель эксперимента достигнута: теоретически изучена специфика логопедической работы при ЗПР учащихся младших классов.