

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

АВТОРЕФЕРАТ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

**КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ
СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С
ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

студентки 6 курса 63 группы
специальности 050715 «Логопедия»
факультета естественно-научного и педагогического образования
Фоменко Юлии Владимировны

Научный руководитель
доцент кафедры ДПиП,
кандидат педагогических наук,

доцент _____ Г. В. Фаина

(подпись, дата)

Зав. кафедрой ДПиП
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Е. А. Казанкова

(подпись, дата)

Балашов 2016

ВВЕДЕНИЕ

Задержка психического развития - это асинхронный вид психологического развития, характеризующийся неравномерной сформированностью процессов познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

При ЗПР наблюдается неустойчивость активной функции внимания; несформированность операций словесно-логического мышления; пространственно-временных представлений; недоразвитие речевых функций; затруднение усвоения устной и письменной речи.

Задержка психического развития сопровождается недоразвитием эмоциональной сферы, и имеет различное происхождение: в одних случаях она связана с функциональными нарушениями, в других - возникает в результате точечных органических повреждений коры головного мозга.

В настоящее время логопедами накоплены некоторые данные о речевой деятельности детей с ЗПР. У детей данной категории возникают трудности в накоплении пассивного и активного словаря, формирования грамматических моделей, неполноценности всех видов связной речи.

Исходный уровень осознания звукового строения речи у детей с ЗПР наступает позже, чем в норме. Однако, потенциальные возможности осознания речевой действительности и ее элементов у детей с ЗПР сохранены.

С одной стороны, незрелость психических функций является одной из предпосылок трудностей в овладении связной речи, но с другой стороны, правильно организованная логопедическая работа стимулирует психологическое развитие детей с ЗПР.

Только своевременная диагностика ЗПР, планирование и проведение групповой и индивидуальной коррекционной логопедической работы позволят преодолеть несформированность связной речи.

Цель исследования: теоретически изучить специфику коррекционно-логопедической работы по развитию связной речи детей с задержкой психического развития.

Объект исследования: коррекционно-логопедическая работа.

Предмет исследования: развитие связной речи у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Гипотеза исследования: Коррекционно-логопедическая работа по развитию связной речи детей дошкольного возраста с задержкой психического развития будет эффективной, если:

- дано понятие задержки психического развития;
- рассмотрены этиология и классификации задержки психического развития;
- определена специфика развития связной речи детей с задержкой психического развития;
- предложена программа коррекционно-логопедической работы с детьми с задержкой психического развития.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть причины и классификации ЗПР.
2. Выявить особенности связной речи дошкольников с ЗПР.
3. Определить методы коррекции связной речи детей с ЗПР.

Теоретико-методологическую основу исследования составили работы Н.Ю. Боряковой, Т.А. Власовой, А.Н. Гвоздева, В.П. Глухова, Б. М. Гриншпун, А.Д.Кошелевой, В.В.Лебединского, А.Н. Леонтьева, В.И. Лубовского, А.Р. Лурия, М.С. Певзнер, Г.Л. Розенгард-Пупко, Е.И. Слепович, Т.А. Фотековой, Е.Д.Хомской, Н.А. Цыпиной и др.

Для решения поставленных задач использовались **методы:** анализ литературы по проблеме исследования; изучение логопедического опыта.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе рассмотрены причины и классификация ЗПР, выделены особенности развития связной речи детей с ЗПР.

Задержка психического развития проявляется в отставании психофизического развития детей. ЗПР бывает стойкой и временной, а также обратимой и необратимой.

Причины возникновения ЗПР можно разделить на две большие группы.

К причинам биологического характера относят: различные варианты патологии беременности; родовые травмы; различные соматические заболевания, хронические болезни и аллергии ребенка.

Среди причин социально-психологического характера выделяют следующие: депривация ребенка в интернатных условиях и в неблагополучных семьях; дефицит ведущей деятельности и коммуникации; искаженные условия воспитания ребенка в семье.

Особенности связной речи у детей с ЗПР: неосознанность и произвольность построения речевого высказывания; дети не дают развернутого ответа на вопрос взрослого, неумение составлять рассказы и пересказы.

Е. С. Слепович подчеркивала, что дети данной категории не умеют самостоятельно пересказать прослушанный рассказ на заданную тему, составить рассказ по сюжетной картинке, описать предмет.

Детям с задержкой в развитии доступна простота диалогической речи, но для них представляет сложность монологическая речь. Дети данной категории не умеют самостоятельно пересказать прослушанный рассказ на заданную тему, составить рассказ по сюжетной картинке, описать предмет.

Нарушения связной речи детей с ЗПР проявляются в следующем:

1. Трудности в пересказах из-за нарушения связи между отдельными предложениями.

2. Трудности в составлении рассказа по серии сюжетных картинок проявляются в недостаточном понимании связи между картинками, в установлении причинно-следственных связей.

3. Трудности в составлении связного описания картины.

4. Наибольшую трудность вызывают самостоятельные рассказы на заданную тему.

Неполноценность речевой деятельности детей с задержкой психического развития связана с недостаточной сформированностью всех компонентов речи, регулирующей и планирующей функций речи, и выражается в отставании в познавательном и речевом развитии ребёнка.

Так как в основе ЗПР лежит взаимодействие биосоциальных причин, и первичный интеллект ребенка не снижен, ребенок может догнать в развитии сверстников, при условии своевременного выявления ЗПР, а также правильной и методически корректной работы по развитию речи.

Во второй главе систематизированы методики изучения связной речи детей с ЗПР, предложена программа диагностики связной речи.

Для диагностики связной речи дошкольников с ЗПР существуют различные методики:

Методика исследования связной речи Т.А. Фотековой и Т.В. Ахутиной носит тестовый характер: Детям предлагаются следующие задания: разложить 4 картинки по порядку и составить по ним рассказ; прослушать рассказ и его пересказ.

М.А. Поваляева для изучения уровня связной речи использует методику пересказа текста.

Н.Я. Головнева для выявления состояния связной речи ребенка дошкольника предлагает составить рассказ по картинке.

Методика обследования Коненкова И.Д. включает изучение коммуникативно-речевых умений, лексического и грамматического развития, фонетики и фонематических процессов, а так же связной речи.

Н. В. Нищева разработала индивидуальную диагностику для детей разных возрастных групп, и стимульный материал для проведения логопедического обследования.

Диагностическое обследование должно проводиться индивидуально, с использованием современных логопедических технологий, чтобы своевременно выявить дефекты речи, в том числе и ЗПР.

Нами была разработана программа логопедического обследования детей дошкольного возраста с ЗПР. Для выявления уровня развития связной речи детей с ЗПР были выбраны следующие методики и задания: пересказ адаптированного текста повествовательного характера Р. И. Лалаевой; составление рассказа по серии сюжетных картинок И.Д.Коненковой; изучение состояния связной речи дошкольников Н. В. Нищевой; изучение навыков связной речи по сказкам В.Г. Сутеева; изучение диалогического общения по Т. А. Ткаченко; диагностика связной речи В.П. Глухова.

Методики, предлагаемые нами для обследования помогут изучить всесторонне связную речь детей с ЗПР.

В 3 главе предложена рабочая программа по развитию речи детей с задержкой психического развития, и методические рекомендации.

По результатам логопедического обследования была разработана рабочая программа по развитию детей с задержкой психического развития в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

При разработке Программы использованы материалы и рекомендации, содержащиеся в примерных адаптированных образовательных программах, зарегистрированных на сайте Федерального института развития образования:

Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. В. Лопатиной.

Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет./ Н. В.Нищевой.

Эффективность коррекционно - развивающего обучения детей с ЗПР достигается за счет реализация принципов и методов обучения:

1. Интеграция логопедической, психологической и дефектологической работы.
2. Взаимосвязь работы по коррекции речи с развитием познавательных процессов.
3. Использование разнообразной визуальной наглядности с целью активизации речевого развития.
5. В каждое логопедическое занятие необходимо включать игры и упражнения.
6. Максимальное использование при постановки звука различных анализаторов.
7. Индивидуальный подбор логопедических технологий.

Основное содержание логопедической работы с дошкольниками с ЗПР по развитию связной речи включает 2 блока: обучение диалогической речи; развитие навыков составления рассказов и описаний предметов.

Планируемые результаты логопедической работы – преодоление речевого недоразвития при ЗПР и в частности развитие связной речи, которое включает умение составлять предложения, отвечать на вопросы и владение диалогической речью.

Нами предложен учебный план логопедической работы с учетом возраста, вида деятельности и содержания работы. Содержание логопедической работы включает диагностику речевого развития дошкольников, индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия; мониторинг речевого развития; итоговую диагностику.

На индивидуальных логопедических занятиях осуществляется развитие артикуляционной моторики, коррекция нарушенных звуков, развитие фонематического слуха и восприятия, а так же ведется работа по обогащению словарного запаса, формированию лексико-грамматического строя речи. Последовательность коррекции речевого развития детей с

ЗПР строится в соответствии с индивидуальным перспективным планом: работа со словарем и лексико-грамматическим строем речи; формирование навыков звукового анализа и синтеза; развитие связной речи; подготовка к обучению грамоте; коррекция звукопроизношения.

Методика логопедической работы по развитию связной речи детей с ЗПР предполагает определенную последовательность обучения:

- формирование и коррекция имеющихся речевых компонентов (словарь, лексика, грамматика, слоговая структура, звукопроизношение);
- совершенствование лексико-грамматического и синтаксического строя речи;
- развитие связной речи детей.

Можно выделить основные направления коррекционной работы по развитию связной речи: составление простых и сложных предложений; игры, упражнения в диалогической речи; упражнения в связной описательно-повествовательной речи.

Значительное место в работе по развитию речи должны занимать задания на развитие синтаксической стороны речи: конструирование предложений; окончание начатого предложения или текста; установление логической связи между предложениями.

Применяются следующие приемы работы по обучению рассказыванию детей с ЗПР: наглядное моделирование, мнемотехника, технология «ТРИЗ», приёмы составления рассказов Т.Б. Филичевой, А.Р. Соболевой, В. К. Воробьева и Т. А. Ткаченко.

Для развития словаря необходимо использовать следующие методы и приемы: демонстрация предмета; рассматривание предмета; действия с предметом; сравнение и обобщение предметов.

Учитывая особенности речевого развития дошкольников с ЗПР выделяют следующие стадии коррекционной работы:

Предварительная стадия: развитие познавательных процессов; развитие ручной и речевой моторики; формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

Стадия коррекции нарушений звукопроизношения: развитие артикуляторной моторики; развитие простых форм фонематического анализа и синтеза; уточнение артикуляторного и акустического образа правильно произносимых звуков.

Стадия закрепления звуков речи: постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи.

Мы рекомендуем использовать методы наглядного моделирования и игры для развития связной речи детей с ЗПР (например «Составь два рассказа», «Исправь речевую ошибку», «Найди картинке место», « Нарисуй сказку»).

Важно методически правильно применять в коррекционной работе с детьми с ЗПР дидактические игры, следуя рекомендациям:

1. Рекомендуется использовать дидактические игры на групповых, подгрупповых, интегрированных и индивидуальных занятиях, а также в различных режимных моментах.

2. Дидактические игры должны быть доступны и понятны детям с ЗПР.

3. Дидактическая игра должна соответствовать тематическому планированию и коррекционному этапу.

- 4.Проводя дидактическую игру, необходимо использовать разнообразную наглядность.

- 5.Необходимо в процессе предъявления дидактической игры задействовать несколько анализаторов.

6. Содержание игры должно дифференцироваться в зависимости от возраста и варианта ЗПР.

7. Дидактическая игра должна активизировать речевую деятельность детей, способствовать уточнению и накоплению словаря и индивидуальному опыту детей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В нашей работе мы изучили теоретические основы логопедической работы по развитию связной речи детей с задержкой психического развития. Следовательно, цель работы достигнута.

Основным выводом проведенной работы стало утверждение о том, что коррекционно-логопедическая работа по развитию связной речи детей дошкольного возраста с задержкой психического развития будет эффективной, если: дано понятие задержки психического развития; рассмотрены этиология и классификации задержки психического развития; определена специфика развития связной речи детей с задержкой психического развития; предложена программа коррекционно-логопедической работы с детьми с задержкой психического развития. Данное утверждение полностью совпадает с выдвинутой рабочей гипотезой, что и говорит о ее подтверждении.

Можно сформулировать основные выводы по результатам исследования.

Проблема формирования связной речи детей с задержкой психического развития особенно актуальна, так как формирование речи влияет на развитие познавательной деятельности и на совершенствование устной речи, и предупреждение нарушения письменной речи детей с ЗПР.

Знание классификаций детей с ЗПР даёт представление о структуре дефекта при различных вариантах ЗПР, что позволяет эффективно выстроить коррекционную работу.

У детей с ЗПР отмечается задержка речевого развития, слабая речевая активность, бедность и не дифференцированность словаря, несвязность речи.

Динамика психического развития ребенка с ЗПР зависит от варианта дефекта, обратимости нарушения, уровня интеллектуального и эмоционального развития, своевременной диагностики и коррекции.

Логопедическая работа с детьми с ЗПР строится в следующих направлениях: коррекция психомоторной сферы ребенка; формирование номинативного, предикативного и адъективного словаря; формирование моделей словоизменения и словообразования; формирование синтаксической структуры предложения; формирование связной речи; коррекция звукопроизношения и фонематического восприятия.

Так же нами разработаны методические рекомендации по развитию связной речи дошкольников с ЗПР.

Задержка психического развития поддается психолого-педагогической коррекции при правильно организованной развивающей среде в пределах психофизических возможностей детей.

Таким образом, цель эксперимента достигнута: теоретически изучена специфика коррекционно-логопедической работы по развитию связной речи детей с задержкой психического развития.