

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Базовая кафедра
социологии коммуникаций и управления

**«ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В
МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»
(на примере Пугачевского муниципального района
Саратовской области)**

АВТОРЕФЕРАТ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

студентки 6 курса 626 группы

специальности 080504 – Государственное и муниципальное управление
Социологического факультета

Белоусовой Юлии Витальевны

Научный руководитель

Кандидат социологических наук, доцент

подпись, дата

Ю.А. Семенова

Зав. кафедрой

доктор социологических наук, профессор

подпись, дата

Л.С. Аникин

Саратов 2016

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Введение

Актуальность темы исследования. Конституция Российской Федерации гарантирует каждому гражданину РФ право на образование, общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.¹

Муниципальное образование является низшим звеном социальной системы и требует его целевых ориентиров. Каковы эти цели на чём основаны? Во – первых, существует насущная потребность формирования единого образовательного пространства, которое сможет обеспечить систему услуг, соответствующих образовательному спросу населения. Во - вторых, необходимо сформировать практику воспитания и социализации детей и подростков с учётом ценностей общечеловеческой и национальной культуры. И в – третьих, надо стремиться превращать образование в систему как развивающую, так и развивающуюся, которая в свою очередь способна обеспечить всестороннее развитие личности и получение ею надлежащего уровня знаний.

Эти цели и создание соответствующих им программ действий будет означать, что сама система муниципального управления образованием будет являться особой структурной единицей, действующей в рамках стратегии управления единой системой образования в России.

Актуальность данной работы состоит в том, что рассматривает вопросы управления системой образования на конкретном примере Пугачевского муниципального образования. От качества образования, от правильно образованной его системы зависит потенциал и небольшого муниципального образования, и государства в целом.

¹Конституция Российской Федерации, статья 43: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года. – М.: Проспект, 2009.

Поэтому основной **целью** данного исследования считаю анализ организации управления образованием в муниципальном образовании на примере Пугачевского муниципального района Саратовской области.

Для достижения намеченной цели нам следует решить такие **задачи**:

- изучить организацию государственного управления в сфере образования в теоретическом аспекте;
- проанализировать особенности управления муниципальной системы образования в современной России;
- предложить направления совершенствования системы управления образования на муниципальном уровне (на примере Пугачевского муниципального района)

Объект исследования – система управления образованием Российской Федерации.

Предмет исследования – деятельность органов муниципального управления в сфере образования.

Степень научной разработанности. При подготовке дипломной работы были использованы работы таких ученых, как Запесоцкий¹, В.И. Жуков², Д.Ф. Ильясов³. Как оптимизировать и оценить систему управления образования, рассказывают публикации М.Л. Аграновича⁴ и т.д.

Структура данной работы представлена из введения, трех глав, заключения, списка используемых источников и приложений.

¹Запесоцкий А.С. Философия образования и проблемы современных реформ // Вопросы философии. 2013. № 1. С.24 – 34.

²Жуков В.И. Российское образование: Проблемы и перспективы развития. – М.: ЗАО «ФинСтатИнформ», 2008. 173 с.

³Ильясов Д.Ф. Теория управления образованием: учеб. пособие по спецкурсу для студ. пед. специальностей и руковод. образоват. учреждений / Д.Ф. Ильясов, Г.Н. Сериков. – М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2008. 344 с.

⁴Агранович М.Л. Управление качеством образования в регионе на основе показателей и индикаторов. / М.Л. Агранович. - М.: Логос, 2012. 214 с.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Глава 1. «Организация государственного управления в сфере образования: теоретический аспект». Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» вводит следующие определения часто употребляемых терминов и понятий. Согласно ст. 2 данного Закона "образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов".

Важнейшей особенностью управления образованием в современных условиях является то, что проблемы образования должны решаться не только на уровне собственно образовательной системы. Решение этих проблем становится компонентом общегосударственной политики. То есть управление образованием должно осуществляться не только специализированными образовательными министерствами, но и быть компонентом крупных правительственных программ, охватывающих все сферы общественной жизни. Проведение единой государственной политики в образовательной системе является важной задачей управления образованием как в России, так и во многих других странах. Только высокий приоритет образования в государственной политике может обеспечить необходимый уровень управления

сферой образования в современном мире. При этом приоритетность образования должна быть не только провозглашена, но и последовательно реализовываться в политической практике.

Образование в Российской Федерации осуществляется в соответствии с законодательством РФ и нормами международного права. Согласно нашему

законодательству, государство гарантирует каждому гражданину общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях. Одной из особенностей системы управления в РФ являются взаимоотношения федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием между собой, разграничения компетенций, полномочий и ответственности между его различными уровнями.

Раздел 2. «Особенности управления муниципальной системы образования в современной России».

Современная система управления образованием в Российской Федерации представлена новыми взаимоотношениями федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием между собой. Реализация процесса управления образованием, осуществляется посредством разграничения компетенции, полномочий и ответственности между его различными уровнями, переходом от государственного к государственно - общественному управлению. Нормативно-правовой основой ответственности органов местного самоуправления перед государством являются федеральное и региональное законодательство, а также уставы муниципальных образований. В соответствии со ст. 6 Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»¹ органы местного самоуправления осуществляют регулирование вопросов организации местного самоуправления. Принятие специализированного Федерального закона о местном дало новый виток развитию регионального законодательства. Данный закон позволил субъектам Федерации решать ряд вопросов федерального регулирования.

Из вышесказанного следует, что муниципальная система образования - система образовательных учреждений и система служб, обеспечивающих

¹Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 14.04.2016) "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" (06 октября 2003 г.)

анализ функционирования и развития образовательных учреждений. В зависимости от особенностей муниципального образования в муниципальную систему образования также включены критерии оценки деятельности этих учреждений (методические, психологические, социологические).

Муниципальное управление образования – это целенаправленный процесс, основанный на взаимодействии всех субъектов муниципального образования, который состоит в неразрывности прямого и обратного воздействия со средой и направленный на формирование единого образовательного пространства.

Каждый регион и муниципальное образование имеет свою структуру, традиции, культуру и определенный уровень социально-экономического развития, а также набор образовательных учреждений. Государство обеспечивает единство федерального образовательного пространства действием законодательства, которое распространяется на все образовательные учреждения независимо от организационно-правовых форм и подчиненности, наличием на региональном и муниципальном пространстве учреждений общего образования, органов управления образованием, выполняющих свои функции в соответствии с делегированными полномочиями. Таким образом, в региональном аспекте муниципальное образовательное пространство представляет из себя совокупность учреждений образования, культуры, средств массовой информации, предприятий и организаций, общественности, ориентированных в целом на образование, расположенных на территории муниципального образования.

Глава 3. «Система работы органов муниципального управления в сфере образования (на примере Пугачевского муниципального района Саратовской области)». Совершенствование современной системы управления образованием заключается в реализации принципа системности в управлении образованием на всех уровнях; оптимальном сочетании централизации и децентрализации управления; принципе демократизации

управления (привлечение к решению проблем образования различных социальных институтов, общественности).

Муниципальная образовательная система Пугачевского муниципального района представляет собой совокупность учебно-воспитательных учреждений муниципалитета, созданной с учётом его социально - экономической структуры, традиций, особенностей, и направленной на удовлетворение потребностей населения в разных видах образования и культурной самобытности каждого человека.

В 2014/15 учебном году работа управления образования администрации Пугачевского муниципального района была выстроена в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», государственной программой Саратовской области «Развитие образования Саратовской области до 2020 года», муниципальной программой «Развитие образования Пугачевского муниципального района на 2015-2016 годы».

На начало 2015/16 учебного года в Пугачевском муниципальном районе функционировало 37 дошкольных образовательных учреждений.

Дошкольным образованием было охвачено 2384 человека, что составило 87% от общей численности детей дошкольного возраста.

В минувшем году с введением в действие с 01 сентября 2013 года нового закона «Об образовании в Российской Федерации» принципиально изменилось содержание дошкольного образования. С 1 января 2014 года в соответствии с дорожной картой «Изменение в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» началось поэтапное введение ФГОС ДО, призванного стать инструментом обновления содержания дошкольного образования и гарантом качества условий, кадров и программ.

В 2015 году государственную итоговую аттестацию в Пугачёвском муниципальном районе прошли 456 учащихся 9-х классов (в 2014 г – 526

учащихся), один обучающийся не был допущен к итоговой аттестации (МОУ «СОШ №1»). Только два обязательных предмета сдавали 176 человек.

Успешно справились с экзаменами и получили аттестаты основного общего образования 451 учащийся. Повторно сдавали государственную итоговую аттестацию учащиеся в количестве 31 чел (математику 21 чел., русский язык – 10 чел). С повторной пересдачей все успешно справились.

Согласно муниципальной Программе развития образования Пугачевского муниципального района конечным результатом должно стать увеличение количества образовательных организаций, участвующих в независимой оценке качества образования и количества участников мониторинговых исследований.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Многогранный смысл понятия «образование» помогает понять нам, какое значение приобретает оно в обществе на современном этапе развития. Образование – это способ передачи всех существующих знаний, умений и навыков, всего накопленного опыта для процесса социализации последующих поколений. Следовательно, сам этот процесс находится в закономерной взаимосвязи и причинно обусловлен всеми социальными, общественными, политическими и экономическими процессами, происходящими в российском обществе.

Реформирование в системе образования – это всегда актуальный для России вопрос, потому, что оно носит государственный характер. И не только наше государство заинтересовано в реформах. Такой процесс охватывал и охватывает все развитые страны мира.

Российские реформы проводятся с учётом новых реальностей в общественной жизни страны и связаны они с изменением принципов взаимоотношений между государством и системой образования. Основные положения реформы отражены в документах: «Национальная доктрина образования в России», проект «Образование» и в др.

Однако поставленные в тех документах задачи не приведены в единую систему. ФПРО имеет ряд недостатков, в связи с этим автором предлагается ввести в сферу образования некоторую классификацию требований, которые позволили бы оценить цели государства в образовательной среде.

Образование в РФ - целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах и человека, и государства, и надежды общества связаны с внедрением доктрины в жизнь, да и само государство рассматривает систему образования как важнейший фактор развития государства и общества в целом.

Облик современного образования, начиная с дошкольного и заканчивая непрерывным, проанализированы с точки зрения задач, итогов и способов оптимизации процесса обучения.

Система управления образованием на муниципальном уровне строиться из образовательных стандартов различного управления и направленности, а также сети реализующих их образовательных учреждений и подведомственных им учреждений и организаций.

Реализация муниципальной политики в сфере образования и науки в значительной мере осуществляется в зависимости от финансовых возможностей муниципального образования. На практике органы управления образованием в муниципалитетах могут представлены в виде комитета или департамента образования в структуре местной администрации.

Исходя из вышесказанного, обновление существующего законодательства в области образования – это уже начавшийся процесс, рассчитанный до 2020 года.

