

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

кафедра социальной информатики

**ВТОРИЧНАЯ ЗАНЯТОСТЬ СТУДЕНТОВ НА ПРИМЕРЕ
СОТРУДНИКОВ ООО «КОФЕ И ШОКОЛАД»**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 531 группы
направления 09.03.03 - Прикладная информатика
профиль подготовки - Прикладная информатика в социологии
Социологического факультета
Арбузовой Елены Павловны

Научный руководитель

кандидат социологических наук, доцент

подпись, дата

И.Г. Малинский

Зав. кафедрой

кандидат социологических наук, доцент

подпись, дата

И.Г. Малинский

Саратов 2016

Введение

Актуальность проблемы. Рассмотрим молодость как этап жизни каждого человека. Все достижения, достигнутые в самом начале жизненного пути, являются отличными предпосылками для самореализации в дальнейшем. В детском саду – это похвала от воспитателей за поделку, например, в школьные годы – это положительные оценки, выступления на олимпиадах и соревнованиях, в студенчестве все постигнутое ранее становится уже не таким интересным, начинается поиск занятий нового рода для самореализации. Нынешняя экономика начала прогрессивно меняться: для кого-то в лучшую сторону, для кого-то в худшую. Но на ком, как ни на студентах она отчетливо отразится, если студенты уже вышли из подросткового возраста, но еще не достаточно самостоятельны для взрослой жизни. Рынок труда перенасыщен вакансиями, но рабочие места ограничены количеством, а требования к претендентам достаточно высоки: необходимо не только высшее образование, но и опыт работы, как минимум от одного года, а последнее время так же важными являются и рекомендации от работодателей с предыдущего места работы. Отсюда следует, что высокий уровень образования уже не котируется как самореализация молодого человека. В условиях повышенной конкуренции, существующей в современном российском обществе, наибольшего успеха добивается тот выпускник, который уже имеет какой-либо опыт профессиональной деятельности. Поэтому студенты изменяют модель достижения жизненных перспектив путем сокращения усилий, затрачиваемых на учебу и получение диплома, переставшего гарантировать доступ к социально привилегированным позициям, в пользу получения профессионального опыта в сфере вторичной занятости. Поэтому на сегодняшний день актуальной становится проблема вторичной занятости студентов. Интерес к теме вызван не только ее актуальностью, но и методикой исследования. В социологии существует много различных методов исследования проблем, но

самым интересным является метод анкетирования. Письменные опросы отличаются от других методов тем, что исследователь уделяет максимальное количество времени на проверку подлинности полученных данных, что делает исследование максимально точным.

Цель исследования. Целью исследования является выявление значимости вторичной занятости студентов очной и заочной формы обучения, а так же негативных и позитивных аспектов этого процесса для студентов.

Объект исследования. Объектом исследования являются студенты очной и заочной формы обучения города Саратова, так же являющиеся сотрудниками организации ООО «Кофе и Шоколад».

Предмет исследования. Предметом исследования является вторичная занятость студентов очной и заочной формы обучения города Саратова на примере сотрудников ООО «Кофе и Шоколад».

Задачи исследования. Для достижения цели необходимо решить следующие задачи: изучить теорию для анализа вторичной занятости студентов и его верной интерпретации, выявить факторы вторичной занятости, влияющие на процесс обучения студента при совмещении его с трудовой деятельностью, выявить позитивных и негативных аспекты вторичной занятости студентов на примере сотрудников ООО «Кофе и Шоколад». Так же необходимо подтвердить или опровергнуть выдвинутые гипотезы о том, что правильно подобранная трудовая деятельность в период получения образования в ВУЗе положительно влияет на учебную деятельность, а так же стремление к саморазвитию студента, а так же что вторичная занятость студентов оказывает негативное влияние на учебный процесс, выражающееся в возникновении проблем в учебе и пропусках занятий, и что материальное положение влияет на потребность студента во вторичной занятости – потребность в работе. Для исследования был использован метод

анкетирования. Был проведен письменный опрос среди всех сотрудников ООО «Кофе и Шоколад», являющимися на тот момент студентами. При письменном опросе участники получили опросные листы - анкеты, которые они должны были заполнить. В основном, в опросе использовались закрытые вопросы, ответы на которые заключаются в выборе одного из приведенных вариантов. Для более детального и точного изучения использовался метод интервью в определенных вопросах, имеющих важность для подтверждения или опровержения гипотез. В ходе исследования был проведен анализ простых и частотных таблиц, а так же анализ и проверка гипотез.

Эмпирическая база. Эмпирическую базу исследования составляют материалы, полученные в ходе социологического исследования вторичной занятости на примере сотрудников ООО «Кофе и Шоколад». Эмпирические данные были собраны в два этапа с применением методов, позволяющих зафиксировать содержание и динамику жизненных стратегий в среде студентов, находящейся на этапе актуального жизненного выбора.

Структура выполнения квалификационной работы. Квалификационная работа начинается с введения. В первом разделе идет системный анализ объекта и предмета исследования, а так же анализ простых и частотных таблиц. Во втором разделе описывается анализ и проверка гипотез исследования. Далее идет заключение. В завершение квалификационной работы идет список используемых источников и приложение 1 – анкета для респондентов.

Основное содержание работы

Описание первого раздела. В первом разделе описывается системный анализ объекта и предмета: какие именно элементы и характеристики необходимо рассмотреть для анализа. У объекта исследования – студента рассматриваются такие элементы как пол, возраст, курс обучения, форма обучения, наличие

стипендии, место жительства. У предмета исследования - вторичной занятости студента рассматриваются такие характеристики как материальное положение студента и его семьи, причины трудовой деятельности студента, влияние трудовой деятельности на самореализацию студента, взаимосвязь профиля получаемого образования и трудовой деятельности, значимость трудовой деятельности студента. Так же в первом разделе речь идет о том, что в социологическом исследовании участвовали студенты очной, вечерней и заочной формы обучения в возрасте от 18 до 26 лет, девушек было чуть больше чем парней, всего на 9 человек. Половина из них учащиеся до 3 курса. Чуть больше половины учатся на платной основе. Из всех ребят лишь 12% получают стипендию, причем практически все, за исключением одного респондента, не удовлетворены суммой стипендии. Большая часть студентов живут либо с родителями, либо снимают жилье, меньшинство живут в общежитии от ВУЗа или собственной квартире/доме. Исходя из полученных результатов, только 1/5 опрошенных не получает материальной поддержки от родителей вообще, но не смотря на это, большинство, получающее помощь от родителей, получают материальную поддержку достаточно редко. Основная часть студентов живет в среднем достатке, не смотря на это, большинство студентов работают на постоянной основе, а из подрабатывающих временно студентов большинство не имеют определенного время подработки. Самой часто называемой причиной трудоустройства в ООО «Кофе и Шоколад» является «получение опыта по будущей профессии», а вот причины «необходимость обеспечивать материальной поддержкой семью» и «все в моем окружении работают кроме меня» студенты рассматривают в самую последнюю очередь. Основная часть студентов работает в должностях «повар» и «официант», чуть меньше ребят работают барменами, меньшинство – администраторы. Реклама «Кофе и Шоколад» отлично работает: большинство опрошенных нашли работу через уличные объявления и баннеры, рекламу в интернете и подсказки уже работающих там друзей, в равном меньшинстве делят

между собой респонденты, кто нашел работу в самой кофейне, через газетное объявление и с помощью родителей. Большинство студентов работают не по специальности, но, не смотря на это, чуть больше половины хотят и планируют работать по специальности после окончания ВУЗа. Интересно, но 4/5 всех опрошенных пропускают учебу, то есть практически все, но не у всех возникают проблемы в учебе при совмещении с работой. Лишь 7 человек из всех опрошенных планируют уволиться из-за проблем в учебе. Большинству ребят работа помогает в учебной деятельности, а именно написании каких-либо курсовых и контрольных работ, прохождения практик, дипломных работ.

Описание второго раздела. Во втором разделе рассказывается об анализе данных, полученных при проведении опроса и интервью, дополнительно проводимым для уточнения данных, следует, что определённая занимаемая должность в исследуемой организации непосредственно влияет на помощь в учебной деятельности студента, а так же его саморазвитие. При анализе выяснилось, что всем студентам, занимающим должность администратора, работа помогла в написании каких-либо учебных работ, при этом большинство из них работают по специальности, получаемой в ВУЗе, другая часть, не работающие по специальности, добились этой должности благодаря личным положительным качествам и стремлению к саморазвитию, и один из них хочет сменить род деятельности для дальнейшего развития. Из опрошенных, работающих поварами, абсолютно все работают по специальности, причем только один человек из них не воспользовался возможностью написания учебной работы, и то, по лояльной причине. Абсолютно все бармены из опрошенных работают не по специальности, примерно половина из них нашли себя в этой специализации, остальные хотят развиваться в направлении, связанном с получаемой специальностью, лишь несколько человек из них смогли объединить профессиональную деятельность с написанием учебной работы. Что касается респондентов-официантов, то

практически все они работают не по специальности, подавляющее большинство хотели бы найти работу в данный период времени, связанную с получаемой специальностью в ВУЗе, так как текущую работу воспринимают лишь как способ заработать, а остальные имеют четкие причины, почему не собираются искать другую работу. В зависимости от трудовой деятельности в период получения образования в ВУЗе, с ее помощью студент может писать учебные работы, получать опыт и знания по будущей профессии, развиваться в важном для него направлении, если специализация совпадает с получаемой в ВУЗе специальностью, что положительно влияет на учебную деятельность, либо саморазвиваться в интересующем его направлении, не связанном с будущей специальностью, для личностного развития. Студенты, которые хотят найти работу в данный период времени по специальности, получаемой в ВУЗе, поработав данной сфере, извлекли для себя определенные знания и умения и стремятся к дальнейшему развитию, но уже связанному с выбранной специальностью. Таким образом, гипотеза подтвердилась: правильно подобранная трудовая деятельность в период получения образования в ВУЗе положительно влияет на учебную деятельность, а так же на стремление к саморазвитию студента. Так же рассказывается о выводах опроса студентов, работающих в ООО «Кофе и Шоколад» и интервью, дополнительно проводимым для уточнения данных по интересующему фактору, следует, что постоянство вторичной занятости не влияет на желание уволиться из-за возникновения проблем в учебной деятельности, вызванных совмещением с работой. Если студент имеет трудности в учебном процессе, вызванные совмещением с работой, то вторичная занятость является негативным фактором, отрицательно влияющим на образование, который необходимо устранить – уволиться, не учитывая постоянство вторичной занятости. Не всегда студент имеет возможность подстроить рабочий график так, чтобы не пропускать учебу, безусловно, пропуски есть у большинства респондентов. Пропуская занятия в ВУЗе, появляются

пробелы в знаниях, что ведет к возникновению трудностей в образовании. Некоторые это умеют устранять, некоторые – нет. Те, кто имеет проблемы в учебе, параллельно занимаясь вторичной занятостью, и не умеют их решать, увольняются для того, чтобы уделить больше времени решению проблем образования. Большая часть опрошенных не раз пропускали занятия из-за вторичной занятости, и так же большой процент опрошенных имеют проблемы в обучении, вызванные той же причиной, но практически все они стараются справиться с их разрешением, не прибегая к увольнению. Безусловно, факт наличия пропусков обучения и факт наличия проблем в учебе, вызванных совмещением со вторичной занятостью, негативно влияют на процесс обучения в целом. Из вышенаписанного следует, что гипотеза подтвердилась: вторичная занятость студентов – работа в ООО «Кофе и Шоколад» - оказывает негативное влияние на учебный процесс, выражающееся в возникновении проблем в учебе и пропусках занятий. Так же во втором разделе идет речь о том, что материальные факторы, такие как место жительства, материальное положение семьи, наличие и частота материальной поддержки от родителей, влияют на потребность студента во вторичной занятости – потребность в работе. Все опрошенные являются сотрудниками одной организации, большая часть из них относит свои семьи к среднему достатку, причем большинство из них снимают жилье, помимо этого, как показывает статистика, чем ниже достаток семьи, тем реже оказывается материальная поддержка со стороны родителей студентам. Чтобы обеспечивать себя средствами для существования, студенты начинают временно подрабатывать, а со временем работать постоянно. Так же просматривается статистика мотивов поиска работы, перевешивающее большинство имеет желание или необходимость материально себя обеспечивать: кто-то хочет иметь личные деньги, а кому-то приходится себя обеспечивать средствами для существования, кто-то желает улучшить материальное положение семьи, а кто-то обязан поддерживать материально свою семью, есть студенты, которые хотят не зависеть от родителей

в денежном плане, есть те, кому необходимо самому платить за жилье или учебу. Только у кого-то это желание и стремление, а у кого-то важная жизненная необходимость. Из вышеизложенного следует, что гипотеза подтвердилась: материальные факторы влияют на потребность студентов во вторичной занятости – потребность в работе. В ходе исследования была рассмотрена проблема вторичной занятости студентов очной и заочной формы обучения на примере сотрудников ООО «Кофе и Шоколад». Целью исследования являлось выявление значимости вторичной занятости студентов очной и заочной формы обучения, а так же негативных и позитивных аспектов этого процесса для студентов. Были опрошены письменно с помощью анкет сотрудники организации, являющиеся на момент исследования студентами различных форм обучения ВУЗов города Саратова. Основная часть вопросов были закрытыми, заключающиеся в выборе одного из приведенных вариантов ответа, так же присутствовали и полуоткрытые вопросы, на удивление, ни один респондент не предоставил свой личный вариант ответа. После сбора опросных листов было необходимо проверить все анкеты на непротиворечивость, после чего перевести все полученные данные в электронный вариант, что является самым длительным процессом. Для выявления подробных деталей в определенных вопросах было необходимо проведение личного опроса – интервью с некоторыми опрошенными студентами. После получения полной информации был проведен анализ по каждому вопросу, входящему в анкету.

В процессе общего анализа, проводимого для подтверждения гипотез, были выполнены все поставленные задачи. Первая задача заключалась в изучение теории для анализа вторичной занятости студентов и его верной интерпретации. Была изучена проблема вторичной занятости на примере учебного материала, а так же теория для обработки полученных данных и их верной интерпретации в программе SPSS. Второй задачей было выявление факторов вторичной занятости, влияющих на процесс обучения студента при совмещении его с трудовой деятельностью. Были выявлены следующие факторы, такие как, график работы,

нехватка личного времени для выполнения домашних заданий, узкая спецификация рабочей деятельности, или наоборот, должность, ограничивающаяся стандартами, так же материальное положение студента порой становится вынуждающим мотивом к трудоустройству. Третья задача должна была выявить позитивные и негативные аспекты вторичной занятости. Было определено, что трудовая деятельность негативно влияет на возникновение трудностей в процессе обучения, а так же на пропуски занятий, взглянув на это с другой стороны, правильно подобранная работа во время обучения в ВУЗе дает возможность набраться опыта, попрактиковаться, написать какие-либо учебные работы. Анализ данных показал, большая часть опрошенных являются студентами коммерческого образования, причем часть из них вынуждены сами его оплачивать. Очень мало респондентов получают стипендию, из них нет ни одного человека, который был бы вполне удовлетворен ее размером. Основная масса студентов в равном соотношении живут в квартире с родителями или снимают жилье, причем некоторые из последних вынуждены платить за него сами. Так же, основное количество исследуемых получают материальную поддержку от родителей, но больше половины из них достаточно редко. Примерно в равном количестве материальное положение своих семей относят к низкому уровню дохода и среднему, соответственно. На постоянной основе работает перевешивающее большинство опрошенных студентов. Основными причинами трудоустройства в эту организацию являются мотивы, связанные с улучшением материального положения самого студента по каким-либо факторам. Лидирующим способом поиска работы на этом предприятии являются объявления, размещенные в газете, на улице или в интернете. Чуть больше половины опрошенных работают не по специальности, получаемой в ВУЗе, из них большинство стремятся найти работу, связанную с будущей профессией. Из всех студентов практически три четверти планируют в будущем работать по получаемой специальности. Основная масса респондентов пропускали учебу из-за

трудовой деятельности, но лишь у половины возникали трудности в образовании, вызванные совмещением с работой. Не смотря на это, только незначительное количество опрошенных планируют увольняться из-за проблем, связанных с совмещением основной и вторичной занятости. К большей части относятся ребята, кому трудовая деятельность помогла в учебном процессе.

Заключение

Практическая часть показала наличие связей между многими переменными, а так же их отсутствие в некоторых примерах. Выявленные данные очень обрадовали, так как подтвердили все предложенные гипотезы. В результате исследования были доказаны все три гипотезы. Первая гипотеза заключалась в том, что правильно подобранная трудовая деятельность в период получения образования в ВУЗе положительно влияет на учебную деятельность, атак же на стремление к саморазвитию. И она подтвердилась. В зависимости от трудовой деятельности в период получения образования в ВУЗе, с ее помощью студент может писать учебные работы, получать опыт и знания по будущей профессии, развиваться в важном для него направлении, если специализация совпадает с получаемой в ВУЗе специальностью, что положительно влияет на учебную деятельность, либо саморазвиваться в интересующем его направлении, не связанном с будущей специальностью, для личностного развития. Студенты, которые хотят найти работу в данный период времени по специальности, получаемой в ВУЗе, поработав данной сфере, извлекли для себя определенные знания и умения и стремятся к дальнейшему развитию, но уже связанному с выбранной специальностью. Сутью второй гипотезы является негативное влияние вторичной занятости на учебный процесс, выражающееся в возникновении проблем в учебе и пропусках занятий. Гипотеза так же подтверждена. Не всегда студент имеет возможность подстроить рабочий график так, чтобы не пропускать учебу, безусловно, пропуски есть у многих трудящихся. Пропуская занятия в ВУЗе, появляются пробелы в знаниях, что ведет к возникновению трудностей в

образовании. Некоторые их умеют восполнять, некоторые – нет. Те, кто имеет проблемы в учебе, параллельно занимаясь вторичной занятостью, и не умеют их решать, увольняются для того, чтобы уделить больше времени решению проблем образования. Большая часть респондентов не раз пропускали занятия из-за вторичной занятости, и так же большой процент опрошенных имеют проблемы в обучении, вызванные той же причиной, но практически все они стараются справиться с их разрешением, не прибегая к увольнению. Безусловно, факт наличия пропусков обучения и факт наличия проблем в учебе, вызванных совмещением с трудовой деятельностью, негативно влияют на процесс обучения в целом. Смысл третьей гипотезы заключается в том, что материальное положение влияет на потребность студента во вторичной занятости – потребность в работе. И она так же подтверждена аргументами. Различные факторы, влияющие на материальное положение, такие как место жительства, материальное положение семьи, наличие и частота материальной поддержки от родителей, влияют на потребность студента во вторичной занятости – потребность в работе, а точнее в получении заработной платы. Все опрошенные являются сотрудниками одной организации, большая часть из них относит свои семьи к среднему достатку, причем большинство из них снимают жилье, помимо этого, как показывает статистика, чем ниже достаток семьи, тем реже оказывается материальная поддержка со стороны родителей студентам. Чтобы обеспечивать себя средствами для существования, студенты начинают временно подрабатывать, а со временем и работать постоянно. Подводя итог анализа мотивов поиска работы, явно бросается в глаза то, что основная масса всех опрошенных имеет желание или необходимость материально себя обеспечивать: кто-то хочет иметь личные деньги, а кому-то приходится себя обеспечивать средствами для существования, кто-то желает улучшить материальное положение семьи, а кто-то обязан поддерживать материально свою семью, есть студенты, которые хотят не зависеть от родителей в денежном плане, есть те, кому необходимо самому платить за

жилье или учебу. Только у кого-то это желание и стремление, а у кого-то важная жизненная необходимость.

В заключение, могу сказать, что вторичная занятость со временем набирает популярность, так как все больше и больше работодателей требуют наличие какого-либо опыта в работе, так же немаловажную роль играет экономический спад в стране, влияющий не только на студентов, но и на их семьи в целом. Помимо глобальных мотивов, существует еще масса личных причин, по которым студенты вынуждены трудоустраиваться. В зависимости от цели и задач выделяется определенная группа, при исследовании которой, они будут достигаться. Целью моего исследования было выявление значимости трудовой деятельности для сотрудников ООО «Кофе и Шоколад», а так же выявления негативных и положительных ее аспектов. Безусловно, самым значимым является достойная оплата труда для опрошенных студентов, так как это является платой за потраченное время и сделанные труды. И, конечно же, работа в этой сфере для каждого респондента имеет свою значимость, такую как получение опыта работы, саморазвития, реализации идеи и планов и многое другое. Так же как и любое другое занятие, трудовая деятельность в качестве вторичной занятости студентов имеет негативные и позитивные аспекты. В исследовании приведены в пример только несколько из них.