

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной информатики

**ПРОБЛЕМЫ ВТОРИЧНОЙ ЗАНЯТОСТИ СТУДЕНТОВ ОЧНОГО
ОТДЕЛЕНИЯ ВУЗОВ Г. САРАТОВА**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 531 группы
направления 09.03.03 - Прикладная информатика
профиль подготовки - Прикладная информатика в социологии
Социологического факультета
Шатовой Людмилы Сергеевны

Научный руководитель
Старший преподаватель

_____ К.В. Мохнаткина
подпись, дата

Зав. кафедрой
кандидат социологических наук, доцент

_____ И.Г. Малинский
подпись, дата

Саратов 2016

Введение

Актуальность проблемы. В условиях рыночного реформирования российской экономики, наряду с сокращением численности и доли занятого в экономике трудоспособного населения, быстро увеличивается контингент студентов очной формы обучения, сочетающих обучение с работой в различных сферах деятельности. Однако вторичная занятость никогда не принимала таких масштабов, как сегодня, когда, по данным статистики, работают или подрабатывают более половины российских студентов, причем не только последних курсов. В современных условиях России вопросы экономического положения и материального обеспечения студентов, приобрели острый характер. Отмена системы распределения выпускников, коммерциализация образования, инфляция, низкая покупательская способность стипендии заставляют студентов обращаться к поискам дополнительных заработков, а трудовая деятельность выступает одним из элементов защищенности студентов.

Расширение свобод выбора в образовательной сфере и увеличение контингента обучающихся в вузах наталкивается на реалии свободного рынка труда, где количество свободных рабочих мест для специалистов с высшим профессиональным образованием ограничено, а требования к претендентам достаточно высоки. Большинство фирм и учреждений предпочитают получать «готовых» специалистов с опытом работы если не по специальности, то в близкой области или с навыками профессиональной деятельности, свидетельствующими о способности человека быстро осваивать новые знания и профессиональные требования.

Высокий уровень образования сам по себе уже не является предпосылкой для успешной самореализации молодых людей. В условиях повышенной конкуренции, существующей в современном российском обществе, наибольшего успеха добивается тот выпускник, который уже имеет опыт профессиональной деятельности. Поэтому студенты изменяют модель достижения жизненных перспектив путем сокращения усилий,

затрачиваемых на учебу и получение диплома, переставшего гарантировать доступ к социально привилегированным позициям, в пользу получения профессионального опыта в сфере вторичной занятости.

Научная точность и определенность в выборе оснований для изучения феномена жизненного пути, позволит решить проблему критериев оценки его успешности. Особенно важно это для тех групп населения, которые вступают в трудовую жизнь, определяют свои профессиональные ориентации. К таким группам безусловно относится студенческая молодежь, поскольку на этапе студенческой жизни закладываются основы будущей жизненной успешности и рыночной конкурентоспособности, что определяется не только выбором профессиональной специализации и успешной учебы, но и способами формирования профессиональных и личностных качеств, необходимых для будущей карьеры.

Высокий уровень образования сам по себе уже не является предпосылкой для успешной самореализации молодых людей. В условиях повышенной конкуренции, существующей в современном российском обществе, наибольшего успеха добивается тот выпускник, который уже имеет опыт профессиональной деятельности. Поэтому студенты изменяют модель достижения жизненных перспектив путем сокращения усилий, затрачиваемых на учебу и получение диплома, переставшего гарантировать доступ к социально привилегированным позициям, в пользу получения профессионального опыта в сфере вторичной занятости. Данные факты свидетельствуют о том, что произошли существенные изменения в представлениях молодежи о путях достижения успеха в жизни и факторах, его определяющих.

Очевидно, что в процессе трудовой деятельности у студенческой молодежи формируются новые представления о роли профессии и профессиональных достижений в жизни, целях профессиональной деятельности и о способах их достижения, меняются ценностные ориентиры, критерии социальной дифференциации. В связи с этим резко возрастает актуальность исследования

трудовой деятельности студентов. Особый интерес представляет исследование влияния вторичной занятости студентов на их ценностные ориентации, социально-профессиональную адаптацию, социализацию и интеграцию в социальную структуру общества.

Целью исследования является исследование причин вторичной занятости студентов дневного отделения вузов.

Для достижения поставленной цели необходимо разрешение следующих **задач**: рассмотреть проблемы вторичной занятости студенческой молодежи в исследованиях социологов, а так же изучить нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы трудовой занятости студентов.

Исследовать проблемы совмещения учёбы и работы у студентов дневной формы обучения. Рассмотреть формы проявления вторичной занятости студентов саратовских Вузов. Проанализировать преимущества и недостатки социологического опроса при изучении вторичной занятости;

На основе экспериментального исследования проанализировать вторичную занятость студентов СГУ г. Саратова.

Предметом исследования является вовлеченность студентов в трудовую деятельность в период учебного процесса.

Объектом исследования являются студенты дневного отделения вуза.

Эмпирическая база Эмпирическую базу исследования составляют материалы, полученные в ходе социологического исследования вторичной занятости студентов дневного отделения г. Саратова. Эмпирические данные были собраны в два этапа с применением методов, позволяющих зафиксировать содержание и динамику жизненных стратегий в среде студентов, находящейся на этапе актуального жизненного выбора.

Структура работы Дипломная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка литературы и приложений.

В ходе исследования использованы следующие **методы**: теоретический анализ научной литературы, анализ статистических данных, анкетный опрос,

глубинное интервью, вторичный анализ результатов социологических исследований, обобщение и систематизация полученной информации. Опрос проводился в ноябре 2015 года. Главная цель проведенного интервью - выявить отношение студентов к совмещению работы и учебы, мотивы трудовой занятости, дать характеристику вторичной занятости студентов.

Основное содержание работы. В первой главе исследования были рассмотрены понятия вторичной занятости, эволюция развития вторичной занятости и основные виды вторичной занятости. Также была исследована трудовая занятость студентов на протяжении трёх этапов на основании различных исследований в области студенческой занятости на протяжении трёх этапов: дореволюционного, советского и постсоветского периодов и выявлены особенности и различия в подходах к исследованию вторичной занятости молодёжи, а также особенности занятости студентов в разные периоды. В целом результаты исследования свидетельствуют, что вторичная занятость студентов определяется как экономическими, так и социальными мотивами.

Во второй главе описываются результаты экспериментального исследования вторичной занятости студентов очного отделения г. Саратова. Большинство студентов положительно относится к дополнительной работе, в том числе не по специальности, рассматривая вторичную занятость как способ самореализации, установления полезных контактов и дополнительной материальной поддержки. Действительно, работа способствует социальной адаптации и профессиональной интеграции студентов, даже если она не совпадает со специализацией, безусловно расширяя сферы общения и позволяя накапливать социальный опыт. Можно согласиться с вышеизложенными выводами исследователей о том, что желание совмещать работу с учебой свидетельствует об адаптации российских студентов к условиям современного общества. Вместе с тем вторичная занятость вызвана и социально-экономическими причинами. Положение современного студента во многом вынуждает его работать для преодоления экономических

трудностей, при этом академический процесс неизбежно отходит на второй план. Представляется, что для разрешения противоречия, возникающего между требованиями учебного процесса и значительными объемами вторичной занятости при высокой мотивации студентов к работе во время учебы, неизбежно развитие гибких, в том числе дистанционных, форм обучения.

При анализе ответов респондентов было выяснено, что большинство респондентов абсолютно согласны с тем, что дополнительная работа снижает активность студентов, а так же стимул к учебе

Работа может отнимать у студента большое количество времени, от чего становится труднее поддерживать учебную деятельность. Возможно, что рабочая рутина сильно вовлекает студента, и он уже меньше уделяет внимания учебным нагрузкам. С этой проблемой согласились все опрошенные студенты дневного отделения. Большинство студентов пропускают занятия из – за учебы. Снижается стимул и активность студентов, как показали результаты исследования.

Согласно результатам исследования самым распространенным способом трудоустройства среди студентов на сегодняшний день является поиск вакантного места через друзей, родственников, знакомых.

В результате опроса было выявлено, что большая часть студентов очной формы обучения СГУ г. Саратова работают постоянно, либо подрабатывают во время семестра.

Исходя из полученных данных, можно говорить о том, что у студентов есть вторичная занятость. Многие студенты желают найти работу.

Как и ожидалось, основная часть опрошенных студентов указали потребность платить за учебу, чуть меньше опрошенных сослались на желание иметь свои личные деньги, при этом некоторые также отметили причину трудоустройства в желании улучшить материальное положение своей семьи.

Сложная экономическая ситуация в семье также может заставить учащегося вступить в трудовые отношения. Поэтому следующей задачей стало выявление материального положения семей студентов. Результаты образовали общую картину экономически разноуровневых семей. Большинство оказались среднеобеспеченными, где в основном все деньги расходуются на продукты и покупку необходимых дорогих вещей и покупка бытовых товаров длительного пользования затруднительна; малообеспеченными, где денег хватало только на покупку продуктов питания и недорогих вещей. И меньшая часть опрошенных оказались полностью обеспеченными.

Важным моментом в рассмотрении вопроса о вторичной занятости является успеваемость в университете. Работа может отнимать у студента большое количество времени, от чего становится труднее поддерживать учебную деятельность. Возможно, что рабочая рутина сильно вовлекает студента, и он уже меньше уделяет внимания учебным нагрузкам. С этой проблемой согласились все опрошенные студенты дневного отделения. Большинство студентов пропускают занятия из – за учебы. Снижается стимул и активность студентов, как показали результаты исследования.

Заключение. Подводя итоги, можно сделать вывод, что феномен вторичной занятости имеет достаточно сложную структуру. В нынешнее время на территории России наблюдается рост количества студентов, которые совмещают учебу и работу. Данная ситуация была продиктована тем, что работодатели начали предъявлять выпускникам вузов при приеме на работу жесткие требования, в частности, требовали наличие опыта работы, умения и навыки профессиональной деятельности. Это привело к тому, что студент в процессе учебы включился во все виды занятости. Следовательно, студентам с целью приобретения компетенций уже в процессе учебной деятельности приходилось совмещать учебу и работу.

При исследовании проблемы трудовой занятости используют различные подходы. Анализ проблемы показал, что трудовая занятость среди

студентов - довольно распространенное явление. Из курса в курс растет количество студентов, которые пытаются свою трудовую биографию начать задолго до окончания высшего учебного заведения. Но кроме работающих студентов, существует и те, кто не хочет работать и кто хочет работать, но не может найти работу. Первая категория – это, прежде всего, студенты из богатых семей, которые не нуждаются в зарработке и полностью находятся на содержании родителей. Вторая категория – это те студенты, которые хотят работать, но в силу тех или иных причин не могут устроиться на работу. Основным же мотивом выхода на рынок труда студенты считают материальную заинтересованность. Существуют и те студенты, которые заинтересованы не только в материальном доходе, но и в профессиональном развитии и в приобретении компетенции. Так, у незначительного количества студентов трудовая деятельность совпадает с получаемой в вузе специальностью. Ведь вовлечение в трудовую деятельность студентам помогает не только овладевать теми или иными компетенциями, но и является местом первичной трудовой социализации.

В ходе исследования были проанализированы причины совмещения работы с учебой у студентов дневного отделения. Выяснилось, что основным мотивом занятости было желание иметь свои собственные деньги. В большинстве случаев, влияние материального положения в семье, а также стремление студентов к самореализации и приобрести независимость от родителей.

Поставленные в начале исследования гипотезы были доказаны.

Практическая часть работы показала, что большая часть студентов в рассматриваемом исследовании имеют работу. В основном совмещают работу с учебой студенты с низким материальным положением в семье. Следует отметить, что деятельность студентов в большинстве случаев не влияет на профессиональный опыт. Студенты ищут работу, не требующую специальных профессиональных навыков, так как найти работу в этих сферах намного проще. Работающий студент теряет стимул к учебе. Несмотря на

сниженную успеваемость, связанную с работой, студенты не бросают свою трудовую деятельность.

Также было выяснено, что работающий студент - новый социальный тип, обладающий высокой трудовой мотивацией, вполне адаптированный к современным условиям рынка труда, активный субъект трансформации нашего общества. Работа способствует профессиональной интеграции, расширяет сферы общения, позволяет накапливать социальный опыт. Если студент трудится по той специальности, по которой он собирается работать после окончания вуза, то он тем самым приобретает опыт, наличие которого является обязательным условием при приеме в большинство престижных организаций и фирм. Если же нет, то впоследствии он может выбрать, какая работа ему более интересна, чем он хочет заниматься в будущем. Но нужно не забывать обеспечивать условия для полноценной учебы, минимизировать неблагоприятное влияние внешних материальных обстоятельств на студента, планировать меры по поддержке студенчества.

Эмпирической основой исследования выступают результаты пилотажного социологического опроса, проведенного в г. Саратове в 2015 году методом анкетирования по стратифицированной выборке. Объем выборочной совокупности составляет 200 человек.

В нынешнее время на территории России наблюдается рост количества студентов, которые совмещают учебу и работу. Данная ситуация была продиктована тем, что работодатели начали предъявлять выпускникам вузов при приеме на работу жесткие требования, в частности, требовали наличие опыта работы, умения и навыки профессиональной деятельности. Это привело к тому, что студенты в процессе учебы включились во все виды занятости. В свою очередь, образовательная система, которая должна была выступать площадкой, где закладывались бы базисные качества будущего специалиста, оказалась оторванной от потребностей рынка труда. Следовательно, студентам с целью приобретения компетенций уже в процессе учебной деятельности приходилось совмещать учебу и работу.

При исследовании проблемы трудовой занятости используют различные подходы. Анализ проблемы показал, что трудовая занятость среди студентов - довольно распространенное явление. Из курса в курс растет количество студентов, которые пытаются свою трудовую биографию начать задолго до окончания высшего учебного заведения. Но кроме работающих студентов, существует и те, кто не хочет работать и кто хочет работать, но не может найти работу. Первая категория – это, прежде всего, студенты из богатых семей, которые не нуждаются в заработке и полностью находятся на содержании родителей. Вторая категория – это те студенты, которые хотят работать, но в силу тех или иных причин не могут устроиться на работу. Основным же мотивом выхода на рынок труда студенты считают материальную заинтересованность. Существуют и те студенты, которые заинтересованы не только в материальном доходе, но и в профессиональном развитии и в приобретении компетенции. Так, у незначительного количества студентов трудовая деятельность совпадает с получаемой в вузе специальностью. Ведь вовлечение в трудовую деятельность студентам помогает не только овладевать теми или иными компетенциями, но и является местом первичной трудовой социализации.

В ходе исследования были проанализированы причины совмещения работы с учебой у студентов дневного отделения. Выяснилось, что основным мотивом занятости было желание иметь свои собственные деньги. В большинстве случаев, влияние материального положения в семье, а также стремление студентов к самореализации и приобрести независимость от родителей.

Поставленные в начале исследования гипотезы были доказаны.

Практическая часть работы показала, что большая часть студентов в рассматриваемом исследовании имеют работу. В основном совмещают работу с учебой студенты с низким материальным положением в семье. Следует отметить, что деятельность студентов в большинстве случаев не влияет на профессиональный опыт. Студенты ищут работу, не требующую

специальных профессиональных навыков, так как найти работу в этих сферах намного проще. Работающий студент теряет стимул к учебе и вторичная занятость влияет на успеваемость студента. Несмотря на сниженную успеваемость, связанную с работой, студенты не бросают свою трудовую деятельность.

Также было выяснено, что работающий студент - новый социальный тип, обладающий высокой трудовой мотивацией, вполне адаптированный к современным условиям рынка труда, активный субъект трансформации нашего общества. Работа способствует профессиональной интеграции, даже если она не совпадает со специализацией, поскольку расширяет сферы общения, позволяет накапливать социальный опыт. Если студент трудится по той специальности, по которой он собирается работать после окончания вуза, то он тем самым приобретает опыт, наличие которого является обязательным условием при приеме в большинство престижных организаций и фирм. Если же нет, то впоследствии он может выбрать, какая работа ему более интересна, чем он хочет заниматься в будущем. Но нужно не забывать обеспечивать условия для полноценной учебы, минимизировать неблагоприятное влияние внешних материальных обстоятельств на студента, планировать меры по поддержке студенчества.