

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

**Диагностико - терапевтическая работа со страхами у
старших дошкольников из неполных семей.**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА
4курса
Направление 37.03.01 «Психология»
Факультет психологии
Корниенко Надежды Александровны

Научный руководитель

Карелин А.А

Доцент

Зав. кафедрой

Д.псих..н.,профессорподпись дата

Белых Т.В.

Саратов,2016

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время многие специалисты, из разных областей, работающих с детьми, бьют тревогу по поводу психологического здоровья детей. Наше общество все чаще сталкивается с необходимостью оказания своевременной, а нередко и экстренной помощи детям, имеющим разнообразные нарушения психического развития, в том числе различные страхи.

Проблемой страхов у старших дошкольников занимались многие ученые. Безруких М.М. и Ефимова С.П. указывают на большой вклад Боулби в обозначение причин детских страхов, а так же на заслуги Рэчмена, согласно концепции которого, события или ситуации, которые вызывают так же боль, могут вызвать страх независимо от наличного ощущения боли. Черясворт предложил перечень индикаторов страха. Много методов и приемов для снятия страхов старших дошкольников разработано у А.М. Прихожан.

Различные причины возникновения и развития дневных и ночных страхов у детей исследовал А.И. Захаров. В своих работах он привел статические данные, показывающие влияние различных факторов, в первую очередь семейных взаимоотношений, на формирование этих страхов. В концепции Захарова родительские отношения - это система разнообразных чувств к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимание характера и личности ребенка, его поступков.

Для развития позитивных детско-родительских отношений взрослые должны обладать определенным уровнем знаний по проблеме воспитания и взаимоотношения с ребенком. Основной целью воспитания детей в любой семье составляет всестороннее развитие личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральные принципы и физическое совершенствование. Стремление к этой цели необходимо осуществлять родителям и в неполных семьях, количество которых в настоящее время постоянно растет. Зачастую взрослым не хватает времени, знаний, сил, возможностей для осуществления полноценного развития ребенка в условиях неполной семьи. В последние годы специалисты чаще стали обращать внимание на специфику положения этих семей в нашем обществе.

Негативные процессы, порожденные современной социально-экономической ситуацией, проявляются особенно ярко, именно в воспитании детей из неполных семей. Развод родителей, нестабильный, конфликтный стиль отношений в таких семьях искажают условия ранней социализации, оказываясь причиной нервно-психических расстройств, фактором риска возникновения асоциального поведения, личностной деформации, способствуя возникновению проблем взаимоотношения ребенка с социальным окружением. Все это затрудняет решение воспитательных задач в условиях неполной семьи.

В современной России, демографическая ситуация такова, что женщин на 12% больше, чем мужчин и что в значительном количестве семей, причем в нескольких поколениях, женщина воспитывает детей без мужа, в неполной семье, и потому живет с огромной психофизической перегрузкой. А это серьезно сказывается на формирующейся психике ребенка.

Поэтому **актуальность** проблемы исследования причин появления страхов у детей из неполных семей, влияющих на становление личности ребенка в полной и неполной семье, остается неизменно острой на протяжении всего развития психологической науки и практики. В связи с этим мы решили изучить эту тему и раскрыть ее в нашей работе.

Объект исследования: проявления страхов у детей старшего дошкольного возраста из неполных семей.

Предмет исследования: коррекция страхов старших дошкольников из неполных семей с использованием куклотерапии.

Цель работы: исследование проявления страхов у старших дошкольников из неполных семей и возможности их коррекции в условиях образовательного дошкольного учреждения с использованием куклотерапии.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать литературу по данной проблеме.
2. Выявить динамику появления страхов у старших дошкольников из неполных семей.
3. Рассмотреть особенности куклотерапии как метода коррекции страхов у детей старшего дошкольного возраста и разработать коррекционную программу.
4. Экспериментально изучить возможности коррекции страхов у детей из неполных семей.

Гипотезы исследования:

1. Проявления страхов у дошкольников из неполных семей отличаются от страхов дошкольников из полных семей, что обусловлено их более высокой уязвимостью и чувствительностью, а также неуверенностью в себе и в своих возможностях.
2. Специальная коррекционная работа с использованием метода куклотерапии способствует снижению страхов у детей старшего дошкольного возраста из неполной семьи.

В данной дипломной работе использовались следующие **методы исследования:**

- Теоретический анализ литературы по проблеме исследования;
- Эмпирические методы: наблюдение за поведением детей старшего дошкольного возраста, беседа, психодиагностические методики («Рисунок несуществующего животного» в обработке Романовой А.А.; тест «Дом-дерево-человек» Джорджа Бука)
- Методы обработки данных: качественный и количественный анализ.

В данной дипломной работе мы опирались на труды исследователей:

– **в области изучения страхов у дошкольников:** Т. А. Арефьевой, Н. И. Галкиной, Н. Г. Вологодиной, В.И.Гарбузова, А. И.Захарова, О.Б. Мартыненко и др.

– **в области детской педагогики и психологии:** В.А. Аверина, Р. Лазарус, В.С. Мухиной, Л.Ф. Обуховой, А.В. Петровского, Е.И. Рогова, Е.О. Смирновой, Л.Д. Столяренко и др.

– **в области куклотерапии:** Я. Морено, И.Я. Медведевой, Т.Л. Шишовой, А.Ю. Татаринцевой, И. Г. Выгодской, Е.Л. Пеллингер, Л. П. Успенской, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой, Х. Кэдьюсона и Ч.Шеффер, О. В. Хухлаевой, И.В. Фаустовой и др.

База исследования: исследование проводилось на базе детского клуба Лучик г.Саратов. В исследовании приняло участие 30 детей в возрасте от 5 до 7 лет.

Теоретическая значимость исследования проявления страхов у старших дошкольников из неполных семей обусловлена выявлением новых граней в разработке теории личности и вносит вклад в дальнейшее исследование неполных семей. Реализована попытка обобщения имеющегося теоретического материала по вопросам влияния семейных взаимоотношений на эмоциональное благополучие детей, и путей совершенствования воспитательного процесса в неполной семье.

Практическая значимость работы заключается в апробации цикла психокоррекционных занятий которые в дальнейшем могут быть использованы в своей работе психологами, дефектологами, педагогами.

Структура дипломной работы: Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Общий объем работы с приложениями составляет 78 страниц.

Во введении мы осветили актуальность выбранной темы, определили цели и задачи проводимого исследования, выдвинули гипотезу. Также были определены методики исследования и обозначены экспериментальная база и контингент исследуемых детей.

Первая глава освещает теоретические основы исследования страхов у детей старшего дошкольного возраста, определяет понятие семьи и влияние состава семьи на эмоциональное развитие личности.

Вторая глава посвящена экспериментальному исследованию коррекции страхов у детей старшего дошкольного возраста и содержит диагностику, описание коррекционных мероприятий и анализ полученных данных.

В заключении мы подвели итоги проделанной работы, написали общие выводы и подтвердили гипотезу исследования.

Список использованных источников включает 52 наименования.

В приложении находится описание методик, применяемых в ходе исследования .

Основные причины детских страхов:

- Конкретный случай, пугающий ребенка (например: укусила собака). Данные страхи быстрее и эффективнее корректируются. В этом случае не всегда развивается стойкий, заметный страх для окружающих. Так, как это во многом зависит от индивидуальных особенностей характера ребенка (медленная переключаемость внимания, мнительность, низкая самооценка, пессимизм и т. д.).

- Внушенные страхи. Как правило, их источником являются взрослые (родители, родственники, учителя). Они возникают непроизвольно, а иногда и с бурными эмоциями, предостерегают ребенка от опасности. При этом, взрослые не обращают внимания на то, что его напугало больше: опасность или реакция на нее взрослого. В итоге, ребенку не понятна данная ситуация, но он уже чувствует тревогу. Таким образом, у него возникает страх, который может зафиксироваться и распространиться на дальнейшее поведение в подобных ситуациях. Как правило, такие страхи закрепляются на всю жизнь.

- Детская фантазия. Бывают случаи, когда ребенок воображает себе предмет страха. Например, в детском возрасте многие боялись темноты, где оживали монстры и призраки. Но каждый ребенок по-своему реагирует на такие вымыслы. Одни сразу их забывают, а у других это может привести к непоправимым последствиям.

- Внутрисемейные конфликты. Иногда ребенок боится оказаться причиной конфликтов между родителями или чувствует себя виноватым в сложившихся ситуациях.

- Взаимоотношения со сверстниками. Когда школьный коллектив не принимает ребенка, постоянно конфликтует с ним, тогда у него пропадает интерес к школе, появляется страх быть униженным. Причиной появления страха могут быть и сами дети. Например, один ребенок может запугивать другого разными страшными историями.

- Неправильное воспитание и деструктивное отношение к ребенку. Детские страхи могут возникнуть как при недостатке внимания родителей (гипоопека), так и при излишней внимательности (гиперопека), а также при жестоком отношении к ребенку.

- Наличие невроза. Это психологическое расстройство должны диагностировать и лечить медицинские работники. Невроз проявляется через те страхи, которые не являются нормой для данного возраста ребенка. А также очень сильное проявление и переживание страхов. На патологический страх указывают его крайние способы выражения (например:

ужас, эмоциональный шок, потрясения) или затяжное течение, произвольность, полное отсутствие контроля со стороны [22; с.108].

По мнению А. И. Захарова все страхи делятся на две группы: природные и социальные: «Природные страхи основываются на инстинкте самосохранения, а также помимо основополагающих страхов своей смерти и смерти родителей добавляются страхи чудовищ, призраков, животных, темноты, крови, движущегося транспорта, стихии, высоты, замкнутого пространства, глубины, воды, огня, пожара, врачей и т. д.».

К социальным страхам относятся: «страх наказания, страх одиночества, каких-либо людей, страх быть не собой, осуждение со стороны сверстников и т. д.».

Старший дошкольный возраст - один из главных переломных моментов в психическом развитии детей, так как ребенок должен перейти от игры к новой для него деятельности обучения, которая ставит перед ним новые правила. Ребенок в школе не только получает новые знания, умения и навыки, но также и определенный социальный статус. При этом у него меняются ценности и интересы. А также кроме его родителей, авторитетом для младшего школьника становится его учитель.

Процесс перестройки эмоционально-мотивационной сферы заключается не только в появлении новых мотивов, изменением в иерархической мотивационной системе ребенка. Но, также в кризисный период происходит важная глубокая перестройка в плане переживаний. В конце дошкольного детства намечается осознание ребенком своих переживаний, которые в дальнейшем образуют устойчивые аффективные комплексы [27; с.48].

В старшем дошкольном и младшем школьном возрасте, страхи, основанные на инстинкте самосохранения, сменяются социальными страхами, более сложными по своей структуре и гораздо труднее определяемые. Например, такие как:

- страх смерти родителей. Проблемные симптомы, не замеченные у ребенка, могут начать проявляться в первых признаках невроза: нарушение сна, заторможенность или чрезмерная активность. В результате, это скажется на учебе и, как следствие, проявится в недовольстве школьного педагога. Таким образом, усугубит проблему и выведет страхи на новую ступень.

- страх «быть не тем». Это ведущий страх в младшем школьном возрасте - боязнь быть не тем, о ком хорошо отзываются, кого уважают, ценят и понимают. То есть, это страх не соответствия социальным требованиям ближайшего окружения (школа, сверстники, семья). Формой этого страха может являться страх сделать что-то не так, как нужно и правильно. Чтобы предотвратить этот страх нужно постоянно оказывать ребенку знаки поддержки и одобрения. Похвала и поощрения должны быть сдержанными, и только за дело.

- страх разлуки. Состояние страха, которое возникает при реальной или воображаемой угрозе расставания ребенка со значимыми для него

лицами. Его считают патологическим, когда он чрезмерно интенсивен и длителен, когда он наносит ущерб нормальному, типичному для данного возраста качеству жизни или возникает в том возрасте, когда обычно уже должен быть преодолен.

- страх принятия решений. Или страх ответственности. Чаще он встречается у детей, воспитывающихся в строгих или боязливых семьях. В обоих случаях страх проявляется в том, что ребенка ставит в замешательство даже простейшая ситуация выбора [32; с. 61].

В решении проблемы детских страхов существует необходимость комплексного подхода в психологической коррекции детских страхов и поиска способов преодоления психического неблагополучия ребенка.

Таким образом, у дошкольников страх и тревожность возникает вследствие фрустрации потребности в надежности, защищенности со стороны ближайшего окружения и отражает неудовлетворенность именно этой потребности, которую можно рассматривать в этом возрасте как ведущую. Страх представляет собой функцию неблагоприятных взаимоотношений с близкими взрослыми. В исследованиях А.И.Захарова, Е.В.Новиковой и других ученых было показано, что решающая роль принадлежит семье. От взаимоотношений между взрослым и ребенком, создания нужной психологической атмосферы дома будет зависеть и здоровье ребенка, и его нервная система. Любовь и уважение к детям - одно из главных условий их гармоничного развития.

Неполной называется такая семья, которая состоит из одного родителя с одним или несколькими несовершеннолетними детьми. Она образуется вследствие расторжения брака, внебрачного рождения ребенка, смерти одного из родителей или раздельного их проживания. В связи с этим различают следующие разновидности неполных семей: осиротевшая, внебрачная, разведенная, распавшаяся. В зависимости от того, кто из родителей занимается воспитанием ребенка, выделяют: материнские и отцовские неполные семьи. По количеству поколений в семье различают: неполную простую – мать (отец) с ребенком или несколькими детьми и неполную расширенную – мать (отец) с одним или несколькими детьми и другими родственниками [12, с. 108].

Воспитательные возможности в неполной семье ограничены: затрудняется контроль и надзор за детьми, отсутствие отца лишает детей возможности знакомиться с разными вариантами семейных отношений, и влечёт за собой односторонний характер психического развития. Это связано с отсутствием образцов сексуального поведения взрослого человека, которым можно было бы подражать в будущем. Мальчик, получивший только материнское воспитание, нередко лишён необходимых мужских черт: твёрдости характера, дисциплинированности, самостоятельности, решительности. Девочке общение с отцом помогает формированию образа мужчины. Если отца в семье нет, то образ мужчины получается искажённым

- обеднённым или, напротив, идеализированным, что приводит в последствии либо к упрощённости в личных отношениях с мужчиной, либо к непреодолимым сложностям.

Неполная семья, хотя и сталкивается с рядом объективных трудностей, но, тем не менее, обладает достаточным потенциалом для полноценного воспитания детей. Родителю, в силу обстоятельств оказавшемуся главой неполной семьи, необходимо трезво осознавать психологические особенности создавшейся ситуации и не допускать, чтобы они приводили к негативным последствиям. Опыт множества благополучных семей свидетельствует, что это возможно.

Куклотерапия как средство коррекции негативных проявлений у старших дошкольников

Куклотерапия – это метод психологической коррекции различных состояний при помощи кукол. Исследованиями в области куклотерапии занимались: Якоб Леви Морено, Ирина Яковлевна Медведева, Татьяна Львовна Шишова, А.Ю.Татаринцева, И. Г. Выгодская, Е.Л. Пеллингер, Л. П. Успенская.

Метод куклотерапии заключается в следующем: главным инструментом является кукольный театр. Есть ширма, куклы. Детям кажется, что они учатся быть артистами, они учатся разыгрывать небольшие сценки, а потом и спектакли.

Основная задача куклотерапии - помочь через игру скорректировать поведение, наладить отношения с окружающим миром. Через коррекцию поведения преодолеваются различные болезненные, в том числе и медицинские симптомы, особенно, страхи и тревожность. Потому, что ребенок начинает чувствовать себя комфортно, обретает внутренний покой, равновесие, и все эти неприятные явления проходят как бы сами собой.

А.Ю. Татаринцева предлагает использовать перчаточные куклы в работе психолога. По ее мнению, встреча с перчаточной куклой приводит ребенка за ширму, которая позволяет ребенку спрятаться и раскрыться. Так, даже если он боится говорить, за ширмой он успокаивается. И говорить начинает увереннее, ведь это же не он говорит, а его герой. Перчаточные куклы, умело используемые на занятиях, помогают вызывать положительные эмоции или постепенно ослаблять нервное напряжение у детей. Кукла на руке взрослого или самого ребенка, выступающая для него в роли собеседника, концентрирует на себе его внимание и помогает свободно вступать в разговор, побуждает к активным речевым действиям, предоставляя ему возможность почувствовать себя раскованным [40, с.39].

Поскольку мир ребенка – это мир действия и деятельности, куклотерапия дает возможность войти в этот мир. Если мы подберем соответствующие игрушки, то облегчим ребенку выражение чувств.

Суть лечения искусством: дети дошкольного возраста не осознают свои психологические проблемы как что-то мешающее им жить. Вот если малыш заикается тогда да, он может это понять, особенно когда его начинают дразнить. Но если ребенок, к примеру, боится незнакомых людей, то часто он это вроде бы и не хочет преодолевать и даже пользуется этим, отказываясь общаться со сверстниками. Живет как бы сам по себе. Другое дело, когда он преодолевает этот страх и оказывается, что он с удовольствием общается.

А.Ю. Татаринцева выделяет функции, которые выполняет куклотерапия:

- коммуникативную - установление эмоционального контакта, объединение детей в коллектив;
- релаксационную – снятие эмоционального напряжения;
- воспитательную – психокоррекция проявления личности в игровых моделях жизненных ситуаций;
- развивающую – развитие психических процессов (памяти, внимания, восприятия и т.д.), моторики;
- обучающую – обогащение информацией об окружающем мире [40, с. 66].

Таким образом, куклотерапия – это увлекательный и доступный метод работы с детьми, оптимальная возможность коррекции поведения и эмоциональной сферы, гармонизации личности детей с проблемами через развитие способностей самовыражения и самопознания.

Заключение

В данной дипломной работе была рассмотрена природа детских страхов у детей старшего дошкольного возраста, разработана и проведена коррекционная работа и повторное исследование для оценки результативности проведенных мероприятий.

Страх может возникнуть в любом возрастном периоде. Проведенное нами исследование доказывает то, что в старшем дошкольном возрасте страхи наиболее успешно подвергаются психологическому воздействию, поскольку они во многом носят возрастной переходный характер.

Поэтому, учитывая все выше сказанное, необходимо выделить следующие основные параметры в работе с детскими страхами:

- чтобы существенно снизить тревожность ребенка перед поступлением в школу необходимо обеспечить реальный успех ребенка, в какой либо деятельности и щадящий режим в той области, в которой успехи невелики.

- педагогам и родителям решившим помочь детям избавиться от страха, можно использовать программу коррекционной работы, коррекционные игры и задания, которые должны подбираться на основе проведенных диагностических методик.

- для того чтобы воздействовать на ребенка и помочь ему избавиться от страхов, педагогам и воспитателям необходимо знать, что такое страх, какую функцию он выполняет, как возникает и развивается, чего больше всего боятся дети и почему, как предупредить страхи у детей и что предпринять, если они уже есть.

- с целью предупреждения появления неврозов у детей, необходимы позитивные перемены в жизни самого ребенка и семьи.

Поставленная в исследовании цель по теоретическому и эмпирическому изучению проявления страхов у старших дошкольников из неполных семей и возможности их коррекции в условиях образовательного дошкольного учреждения с использованием куклотерапии, нами достигнута.

Изначально поставленная цель была реализована благодаря решению теоретической задачи по анализу отечественной и зарубежной литературы по проблемам проявления страхов и тревожности в дошкольном возрасте, а также изучению особенностей неполных семей; и эмпирических задач – по исследованию проявления страхов у дошкольников из неполных семей в сравнение с детьми из полных семей.

В практической части работы нами были проанализированы особенности проявления страхов у старших дошкольников из полных и неполных семей и на основании полученных результатов был проведен качественный и количественный анализ.

В ходе констатирующего этапа исследования мы выяснили, что у детей из неполных семей уровень проявления страхов и тревожности превышает допустимые для данного возраста показатели. Качественный анализ так же выявил в поведении дошкольников из неполных семей признаки тревожности, в то время как почти все показатели дошкольников из полных семей находились в норме.

На основании первоначальных результатов исследования нами была разработана и апробирована программа по коррекции страхов с использованием элементов куклотерапии.

Профилактика страхов состоит, прежде всего, в воспитании таких качеств, как оптимизм, уверенность в себе, самостоятельность. Ребенок должен знать то, что ему положено знать по возрасту, о реальных опасностях и угрозах, и относиться к этому адекватно. Существующие способы снижения и контроля страха основываются, прежде всего, на теории научения.

По окончании коррекционной работы мы провели повторное исследование с целью проверки результативности проведенных коррекционных мероприятий.

По результатам повторного исследования мы можем сделать вывод, что по окончании серии коррекционно-развивающих занятий с детьми у 87% из них снизилось количество страхов до половозрастной нормы. У 4 детей (13 % от всей группы) отмечено уменьшение количества страхов, что

свидетельствует об эффективности и действенности применения метода куклотерапии в борьбе с детскими страхами.

В ходе повторного наблюдения за поведением всех детей на занятиях и во время свободной деятельности поведенческих проявлений страхов замечено не было.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о том, что с помощью метода куклотерапии можно решить такие проблемы, как преодоление страхов и чувства тревожности у детей дошкольного возраста, можно научить ребенка самовыражаться и воспитывать эмоционально-устойчивую личность. Занятия по куклотерапии способствуют коррекции и восстановлению детско-родительских отношений, налаживанию эмоционального контакта между всеми членами семьи.

При анализе результатов контрольного этапа исследования была выявлена положительная динамика у всех дошкольников из неполных семей, все дошкольники стали более спокойными, уверенными и стабильными в своих действиях и поведении.

Детские страхи заслуживают самого внимательного изучения и как можно более раннего устранения с целью предупреждения появления невротических заболеваний формирующейся личности ребенка.

Полученные результаты доказали эффективность проводимых психокоррекционных комплексных занятий с детьми, воспитывающимися в неполных семьях и подтвердили выдвинутую в начале исследования гипотезу.