

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ**  
**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМ. Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

**Социально-психологические особенности личности специалиста,**  
**организующего работу с молодежью**

**АВТОРЕФЕРАТ**  
**ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА**  
Студентки 4 курса

направления 37.03.01 «Психология» факультета психологии

Кафедра общей и социальной психологии

**Макеевой Светланы Алексеевны**

**Научный руководитель**

к.соц.н.

А.А. Понукалин

**Зав. кафедрой общей и**  
**социальной психологии**

д.псих.н.

Л.Н. Аксеновская

Саратов

2016

## **Введение**

Личность — это конкретный человек, являющийся представителем определенного государства, общества и группы (социальной, этнической, религиозной, политической, половозрастной и т. д.), осознающий свое отношение к окружающим его людям и социальной действительности, включенный во все отношения последней, занимающийся своеобразным видом деятельности и наделенный специфическими индивидуальными и социально-психологическими особенностями.

**Цель исследования:** выявить социально-психологические особенности личности специалиста, организующего работу с молодежью.

**Объект исследования:** личность специалиста, организующего работу с молодежью.

**Предмет исследования:** социально-психологические особенности личности специалиста, организующего работу с молодежью.

**Гипотеза исследования:** существуют социально-психологические особенности личности, присущие категории специалистов, организующих работу с молодежью.

### **Задачи:**

1. Рассмотреть теоретические основы «личность специалиста, организующего работу с молодежью» и обосновать социально-психологическое ее содержание.
2. Эмпирически выявить социально-психологические особенности личности специалиста, организующего работу с молодежью.
3. Сформулировать выводы и рекомендации по результатам проведенного исследования.

### **Методы исследования:**

1. Метод анализа литературных источников;
2. Методы наблюдения, интервью, тестирования психодиагностики:

Опросник «Шестнадцать личностных факторов» Р.Б. Кеттелл, Методика диагностики «Определение профессиональной направленности личности» Дж.Холланд; опросник коммуникативных и организаторских способностей

«КОС-2» В.В. Синявский, Б.А. Федоришин;

3. Метод математико-статистического анализа: количественный и качественный анализ данных эмпирического исследования, U-критерий Манна-Уитни

**Эмпирическая база исследования:** БГООНМ «Феникс XXI век», МАУ ЦКОДМ «Молодежная инициатива» (г.Балаково, Саратовская область).  
Общее количество исследуемых 31 человек.

**Этапы проведения исследования:**

1. Сбор эмпирических данных. Проведение опросов.
2. Обработка данных.
3. Оценивание результатов, интерпретация полученных в ходе исследования данных.
4. Формулирование общих выводов.

**Глава I. Теоретический анализ проблемы социально-психологических особенностей личности специалиста, организующего работу с молодежью.**

Подводя итог теоретического анализа по социально-психологическим особенностям специалиста, организующего работу молодежи, можно отметить основные компоненты, присущие данной социальной, психологической, возрастной и профессиональной категории индивида.

**Выводы:**

1. Личность, ключевое понятие в психологии личности. Как личность, человек характеризуется уровнем развития его сознания, соотносённостью его сознания с общественным сознанием, которое, в свою очередь, определяется уровнем развития данного общества. В свойствах личности проявляются возможности данного человека к участию в общественных отношениях. Личность можно представить как систему в виде пяти форм

активности: переживание, деятельность, поведение, общение, самоуправление.

2. Общая характеристика молодежи. Возрастные критерии молодежи колеблются от 16 до 30 лет, проходящие стадию социализации, усваивающие образовательные, профессиональные, культурные и другие социальные функции. В этом возрасте подводятся первые итоги жизни, внутренне равновесие и уверенность велики. Молодость – это особое ощущение мира, себя, устремленность в будущее, оптимизм, жизнелюбие, жажда деятельности. Человек с количественной точки зрения находится на вершине своих творческих сил, развита уверенность, что жизнь в его руках. Завершается формирование характера, индивид становится личностью.

2. Специальность «Организация работы с молодежью». Получение диплома по специальности «Организация работы с молодежью», осуществляется посредством обучения в ВУЗе. При профессиональной деятельности специалиста требуемый объем знаний, умений и навыков весьма велик: знание нормативно-правовой базы, знание социально-психологических и поведенческих, этнокультурных и конфессиональных особенностей молодежи как социально-демографической группы, знание психолого-педагогических, социально-правовых, экономико-управленческих и технологических основ организации работы с молодежью, умение анализировать, исследовать, планировать, контролировать, управлять другими людьми. С психологической стороны специальность предполагает наличие терпимости, эмпатийности, уравновешенности и способности переносить напряжение, в то же время последовательности и ответственности.

3. Методики, позволяющие измерить социально-психологические особенности личности специалиста, организующего работу с молодежью. Для измерения способностей, интересов, склада характера, предпочитаемого окружения подходит опросник Дж.Холланда «Профессиональная

направленность». Анализ коммуникативных и организаторских способностей позволяет осуществить методика В. В. Синявского и Б. А. Федоришина. Для выявления эмоциональных, коммуникативных, интеллектуальных свойств, а также свойств саморегуляции, измерения личностных черт, отражающих относительно устойчивые способы взаимодействия человека с окружающим миром и самим собой, подходит опросник Р.Кеттелла.

## **Глава II. Эмпирическое исследование социально-психологических особенностей личности специалиста, организующего работу с молодежью.**

**Эмпирическая база исследования:** БГООНМ «Феникс XXI век», МАУ ЦКОДМ «Молодежная инициатива».

Общее количество исследуемых 31 человек.

### **В работе использованы следующие методы:**

1. Методика диагностики «Определение профессиональной направленности личности» Дж.Холланд.
2. Опросник коммуникативных и организаторских способностей «КОС-2» В.В. Синявский, Б.А. Федоришин.
3. Опросник «Шестнадцать личностных факторов» (16 PF) Р.Кеттелла.
4. Математико-статистический метод – U-критерия Манна Уитни.

### **Анализ результатов эмпирического исследования:**

В методике Дж.Холланда «Определение профессиональной направленности личности» анализировались такие шкалы типов профессиональной направленности как: реалистический, интеллектуальный, социальный, конвенциальный, предприимчивый, артистический типы. На этапе исследования профессиональной направленности данные распределились следующим образом: наименьшее количество баллов получили конвенциальный, предприимчивый и артистичный типы.

По шкале «интеллектуальный тип» отмечен существенный подъем в баллах. Данный тип можно характеризовать так: нравится решать задачи, требующие абстрактного мышления. Реалистический тип занимает вторую

позицию по частоте принадлежащих к ней исследуемых сотрудников. Этому типу присущи: эмоциональная стабильность, ориентированность на настоящее. Доминирующим же типом в обеих группах выявлен социальный тип. Данному типу свойственно ставить перед собой цели и задачи, которые позволяют устанавливать контакт с окружающей средой. Они обладают социальными умениями и нуждаются в социальных контактах.

Далее, по методике В.В. Сиявского и Б.А. Федоришина «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС-2), мы проанализировали шкалы «коммуникативные склонности» и «организационные склонности» специалистов, организующих работу с молодежью. Проводя качественный анализ данных, вычисляемых в ходе обработки по уровню коммуникативных склонностей, мы получили следующие результаты: в группе 1 наибольший процент исследуемых, относится к высокому уровню коммуникативных склонностей, а в группе 2 больший процент исследуемых относится к среднему уровню коммуникативных склонностей. Таким образом, мы отмечаем, что сотрудники имеют преимущественно средний и высокий уровень коммуникативных склонностей.

Сделан анализ шкалы «организационные склонности». Большой процент исследуемых относится к высокому уровню организаторских склонностей. Это свидетельствует о преобладающем высоком уровне организационных склонностей в обеих группах.

Подводя итог, резюмируем, что в обеих группах организационные склонности у сотрудников преобладают над коммуникативными.

Результаты методики «Шестнадцать личностных факторов». В ходе исследования мы выявили факторы, которые представляют наибольшую значимость в реализации цели и подтверждении (опровержении) гипотезы исследования.

Полярность каждого фактора определила доминирующие черты. Такими полюсами стали общительность, эмоциональная стабильность, сдержанность, высокая нормативность поведения, доверчивость,

конформизм, низкая тревожность, низкий порог фрустрации.

### **Выводы:**

1. Получены данные качественно-количественного анализа профессиональной направленности исследуемых специалистов. Доминирующим типом в обеих группах исследуемых является социальный тип. Следовательно, можно утверждать, что специалистам, организующим работу с молодежью в большей степени (общее среднее значение двух групп 14,81) свойственна целеустремленность во взаимодействии с окружающей средой, ориентация на чувства и эмоции, общительность, стремление поучать и воспитывать, гуманность, психологическая настроенность на человека. Вместе с тем зависимы от группы и мнения окружающих, активны. Хорошо развиты вербальные способности, они преобладают над невербальными. Чуть ниже показатели обеих групп по реалистическому типу (среднее значение двух групп 14,06). Данной категории специалистов свойственен эмоционально-стабильный, ориентированный на настоящее тип. Охотно занимается конкретными объектами и их использованием. Предполагает занятия, требующие моторных навыков, ловкости и конкретности. Типу свойственны математические, а не вербальные способности. Замыкает тройку высоких показателей – интеллектуальный тип (среднее значение двух групп 12,16). Эта категория специалистов ориентирована на труд, не социальна, рациональна, независима, оригинальна. Им нравится решать задачи, требующие абстрактного мышления. Высоко развиты как вербальные, так и невербальные способности. Степень совместимости личности специалистов с такими типами как: конвенциональный, предприимчивый и артистичный, наиболее низкая. Средние значения по каждому типу 4,28, 4,27 и 4,27 соответственно.

2. Уровень коммуникативных склонностей в группе 1 находится на высоком уровне (40% от общего числа группы). Следовательно, специалисты не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, стремятся расширить круг своих знакомых. В группе 2 коммуникативные склонности находятся на среднем уровне (43% от общего числа группы). Данные

показатели говорят о том, что специалисты стремятся к контактам с людьми, отстаивают свое мнение, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью и требуется дальнейшая воспитательная работа по формированию и развитию этих качеств личности.

Уровень организационных склонностей в группе 1 находится на высоком уровне (46,67% от общего числа группы), в группе 2 на высоком уровне (50,00% от общего числа группы). Высокий уровень проявлений организаторских склонностей, специалисты помогают близким и друзьям, проявляют инициативу в общении, способны принимать решения в трудных, нестандартных ситуациях.

При сопоставлении результатов коммуникационных склонностей к организационным, последние в обеих группах превышают. Коммуникационные склонности в обеих группах 24,88 (среднее значение по склонности), организационные в обеих группах 26,25 (среднее значение по склонности).

Подводя итог можно утверждать, что коммуникативные склонности специалистов колеблются в пределах среднего и высокого уровнях, а организационные склонности специалистов находятся на высоком уровне.

3. Личностные факторы специалистов, организующих работу с молодежью.

Черты присущие специалистам: Общительность, открытость, естественность, непринужденность, готовность к сотрудничеству, приспособляемость, внимание к людям, готовность к совместной работе, активность в устранении конфликтов в группе, готовность идти на поводу. Легкость в установлении непосредственных, межличностных контактов. Эмоциональная устойчивость, выдержанность. Человек эмоционально зрелый, спокойный, устойчив в интересах, работоспособный, может быть ригидным, ориентирован на реальность. Жизнерадостность, импульсивность, восторженность, беспечность, безрассудность в выборе партнеров по общению, эмоциональная значимость социальных контактов, экспрессивность, экспансивность, эмоциональная яркость в отношениях

между людьми, динамичность общения, которая предполагает эмоциональное лидерство в группах. Добросовестность, стабильность, уравновешенность, настойчивость, склонность к морализированию, разумность, совестливость. Развитое чувство долга и ответственности, осознанное соблюдение общепринятых моральных правил и норм, настойчивость в достижении цели, деловая направленность. Открытость, уживчивость, терпимость, покладистость, свобода от зависти, уступчивость. Зависимость от мнения и требований группы, социальность, следование за общественным мнением, стремление работать и принимать решения вместе с другими людьми, низкая самостоятельность, ориентация на социальное одобрение.

### **Заключение**

Проведенное исследование показало, что существуют характерные социально-психологические особенности личности, свойственные специалистам, организующим работу с молодежью.

В сфере профессиональной среды совместимость личности специалистов с социальным типом наиболее тесная. Это значит, что им присуще ставить перед собой цели и задачи, которые позволяют ему устанавливать контакт с окружающей средой. Такой специалист нуждается в социальных контактах. Такой тип личности решает проблемы, ориентируясь на эмоции, чувства и умение общаться.

В коммуникативной и организаторской сфере специалисты имеют высокие показатели в обеих сферах, и более развиты организаторские способности. Это и закономерно, исходя из того, что специалист, организующий работу молодежи, в большей степени именно организует процесс работы. На высоком уровне развито умение четко и быстро устанавливать деловые и товарищеские контакты с людьми, стремление расширять контакты, участие в групповых мероприятиях, умение влиять на людей, стремление проявлять инициативу.

Факторный анализ личности специалистов показал свойственные

социально-психологические особенности, такие как независимость в принятии интеллектуальных решений, открытость и прямолинейность по отношению к людям.

Профессия организатора работы с молодежью задает цель, ведущие идеи, а социально-психологические особенности способствуют личности проявить себя в этой роли.

Таким образом, цель исследования выявить социально-психологические особенности личности специалиста, организующего работу с молодежью, достигнута. Задачи, сформулированные в ходе исследования, выполнены. Гипотеза исследования о существующих социально-психологических особенностях личности, присущих категории специалистов, организующих работу с молодежью, подтверждена.