

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Национальный Исследовательский Саратовский Государственный
университет им. Н.Г. Чернышевского»

**«Динамика адаптационного потенциала личности в связи с
мотивацией выбора профессии студентов профессионального училища»**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА
студента 4 курса
направления 37.03.01 «Психология»
факультета психологии
Кафедра общей и социальной психологии
Марковой Натальи Викторовны

Научный руководитель

к. соц.н., доцент

А.А. Понукалин

Зав. кафедрой,

д. псих. н., профессор

Л.Н.Аксеновская

Саратов-2016 г.

Введение.

Актуальность проблемы: Одной из важнейших предпосылок успешной учебной деятельности первокурсников является их своевременная адаптация к условиям обучения в вузе, рассматриваемая как начальный этап включения их в профессиональное сообщество. Первый курс может стать точкой опоры для студента, а может привести к различным деформациям в поведении, общении и обучении, что может привести к утрате перспективы и отчуждению. Можно смело утверждать, что от успешности адаптации зависит вся наша дальнейшая жизнь.

Необходимо выделить таких отечественных ученых, как Александровский Ю.А., Березин Ф.Б., Григорьева В.Н., Гриценко В.В., Гулина М.А., Дикая Л.Г., Маклаков А.Г., Налчаджан А.А, Петровский В.А., Реан А.А., Шапкин С.А., научный интерес которых направлен на исследование психологической адаптации личности. Зарубежные ученые, занятые подобной проблематикой это Kristof A.L., Lazarus R.S., Nhoem J.K., Myers D.G.

На наш взгляд сложность адаптации при получении профессионального образования заключается в том, что возникает некая неуверенность и даже тревога по поводу правильности выбора своей профессии, правильно ли было принято решение посвятить себя определенной трудовой деятельности. При этом возникает противоречия между тем, чем я занимаюсь и тем, чем я хочу заниматься. Появляются признаки неуспешной адаптации, такие как снижение работоспособности, вялость, усталость, подавленное настроение и т.д. Поэтому очень важно определить, как во времени происходит процесс адаптации, что предопределяет предстоящие успехи студентов. Одно из главных решений в жизни человека это выбор своей профессии. Но при этом важно понять, насколько каждый из нас будет уверенно чувствовать себя как при обучении, так и при профессиональной деятельности. Одна из актуальнейших проблем, связанных с выбором профессии, это проблема в дальнейшем успешно овладеть основами профессионального мастерства. В

основе успешного обучения находится возможность личности к адаптации будущей профессиональной деятельности. На начальном этапе включения в профессиональную деятельность своевременная адаптация будет основным условием освоения будущей профессией. В противном случае мы будем иметь дело с деформацией не только в общении и обучении, но и в поведении в целом.

В своей работе, мы связали успешность адаптации с мотивацией выбора профессии, которая в дальнейшем сказывается на успешном овладении учебными и профессиональными навыками. На наш взгляд, успешность освоения профессиональной деятельности существенно зависит от типа мотивационного поведения. В своем исследовании проблемы мотивации мы опирались на труды отечественных психологов Л.И.Божович, Банщиков В. М., Вишняков Н. И., Климов Е. А., Маркова А. К., В.Н.Дружинин и др, а так же на зарубежных исследователей: К.Левин, Д.К.Маккеланд, Э.Дффи, Д.Берлайн, И.Аткинсон, К.Берч, Э.Толмен, А.Маслоу и другие.

Для того чтобы студенты успешно входили в профессионально-учебную деятельность, необходимо создать условия, обеспечивающие устойчивый интерес студентов к профессионально-учебной деятельности, устойчивость и сбалансированность сочетания всех компонентов их деятельности учения, условия открытия студентами жизненного смысла их профессионально-учебной деятельности для ее осуществления в соответствии с логикой жизненных отношений.

Объект исследования: психологическая адаптация и мотивация выбора профессии у студентов.

Предметом исследования являются характеристики адаптационного потенциала студентов профессионального училища в связи со спецификой мотивации выбора профессии.

Цель работы: Определить динамику адаптационного потенциала студентов профессионального училища с учетом их мотивации выбора профессии.

Гипотеза: На динамику развития адаптационного потенциала студентов профессионального училища влияют особенности мотивации при выборе профессии.

Задачи:

1. Изучить литературу по теме исследования, рассмотреть теоретические аспекты проблемы.

2. Сделать теоретический анализ таких психологических понятий как «психологическая адаптация», «адаптационный потенциал», «мотивация выбора профессии».

3. Выбрать методы исследования и обосновать данный выбор.

4. Провести сравнительный анализ результатов исследования и сформулировать выводы.

5. Исследовать динамику адаптационного потенциала и мотивацию выбора профессии студентов профессионального училища.

6. Выявить связь адаптационного потенциала и специфики мотивации выбора профессии студентов профессионального училища.

Новизна: Подобраны методические средства, которые позволяют определять возможности развития адаптационных способностей у студентов профессионального училища в связи со спецификой мотивации выбора профессии.

Практическая значимость:

Методические средства, апробированные в работе, могут быть использованы в учебно-профессиональных учреждениях для определения возможностей развития адаптационных способностей своих студентов.

Методы исследования: экспериментальный метод продольных срезов, включающий в себя анкетирование и тестирование.

Математические методы: t-критерий Стьюдента, U-критерий Манна-Уитни.

Глава 1. Теоретическая часть. психология адаптации и мотивации выбора профессии.

Рассмотрены проблемы адаптации студентов и мотивы выбора профессии. Сделаны следующие выводы:

1. «Адаптация» - понятие, включающее в себя много аспектов, которое содержательно рассматривается в контексте философского, социологического, психологического и педагогического подходов. Психологические исследования определяют адаптацию как постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды и как результат этого процесса. В определении понятия «адаптация», несмотря на специфику подходов, обнаруживается общая составляющая - активная позиция индивида.

2. Адаптация психологическая должна рассматриваться как системный процесс, который имеет разноуровневые разнокачественные аспекты, связанные с анализом нейропсихических, личностных и социально – психологических свойств интегральной индивидуальности.

3. Следует выделять два критерия при рассмотрении психологической адаптации: субъективный – внутренний критерий (когнитивно – аффективная сфера личности), объективный – внешний критерий, проявляющийся в успешности реализации деятельности (эффективность внешнего функционирования в личностном плане, общении, профессиональной деятельности). На основании этого различают следующие формы адаптации: истинную, мнимую, неполную, полную, полную дезадаптацию.

4. Адаптационный процесс динамичен, его успех во многом зависит от целого ряда объективных и субъективных факторов, функционального состояния, социального опыта, жизненной установки личности. При этом существуют пределы адаптационных способностей человека. Без знания личности человека, его установок, представлений о мире, принятых им социальных норм, уровня зрелости, развития его защитных и незащитных адаптивных механизмов и их комплексов невозможно понять особенности ее адаптивных процессов.

5. Адаптационные способности человека по А.Г. Маклаков являются адаптационным потенциалом личности. Личностный адаптационный потенциал (как интегральная характеристика психического развития) - это взаимосвязанные между собой психологические особенности личности, определяющие успешность адаптации и вероятность сохранения профессионального здоровья. Характеристику личностного адаптационного потенциала можно получить, оценив уровень поведенческой регуляции, коммуникативный потенциал и уровень моральной нормативности.

6. Мотивом следует назвать материальный или идеальный «предмет», который побуждает и направляет на себя деятельность или поступок, смысл которых состоит в том, что с помощью мотива удовлетворяются определенные потребности субъекта.

7. На протяжении всего процесса адаптации личности мотивационная сфера играет одну из ведущих ролей. Это обусловлено тем, что ведущие мотивы выступают в качестве побудительной силы, направляющей деятельность, активность личности, которая протекает во внешней предметной или социальной среде, имеет неразрывную с ней внутреннюю эмоционально – смысловую сторону.

8. Стержнем личности является мотивация, представляющая собой системы взаимосвязанных и соподчиненных мотивов деятельности личности, сознательно определяющих линию ее поведения. Мотивационная сфера

исследована преимущественно в контексте побудительных источников для учебной деятельности, рассматриваемой как важный элемент в процессе профессионализации.

9. Мотивы профессиональной деятельности играют ведущую роль в формировании и развитии профессиональной деятельности.

10. Существует деление мотивов на внутренние и внешние. Мотив является внешним, если главной, основной причиной поведения является получение чего-либо за пределами самого этого поведения. Внутренний мотив — это неотчуждаемое от человека состояние радости, удовольствия и удовлетворения от своего дела. Внутренний мотив никогда не существует до и вне деятельности. Он всегда возникает в самой этой деятельности, каждый раз являясь непосредственным результатом, продуктом взаимодействия человека и его окружения. Он неповторим, уникален и всегда представлен в непосредственном переживании.

ГЛАВА 2. Практическая часть. Эмпирическое исследование мотивации выбора и адаптационного потенциала студентов.

Эмпирическое исследование проводилось на базе ГАПОУ «Балаковский промышленно-транспортный техникум им. Н.В. Грибанова», Саратовской области. В исследовании принимало участие 39 студентов (34 – девушки и 5 юношей) (специальности: мастер по обработке цифровой информации - оператор, лаборант-аналитик, технология продукции общественного питания - технолог), первого года обучения. Возраст испытуемых от 18 до 22 лет.

Методы исследования: экспериментальный метод продольных срезов, включающий в себя анкетирование и тестирование.

Математические методы: t-критерий Стьюдента, U-критерий Манна-Уитни.

Эмпирическое исследование проводилось по следующей экспериментальной схеме в два этапа:

1 этап (первый семестр, конец первого месяца обучения – сентябрь 2014 года).

1.1. Проведение анкетирования с помощью авторской анкеты «Мотивация выбора профессии». Результаты: среди обследуемых крайне выраженных типов оказалось 6 человек (15%), при этом четверо (10%) с внешней и двое (5 %) с внутренней мотивацией. Совсем небольшим преобладанием (с разницей в 2,5 %) той или иной мотивацией оказалось 10 человек (25 %). Исходя из поставленной задачи, нами были отнесены к студентам с доминированием внешней мотивации 16 человек, а во вторую, соответственно, с доминированием внутренней мотивации 23 человека.

1.2. Проведение тестирования мотивации выбора профессии с помощью теста Л.А.Ясюковой.

Общий уровень мотивации выбора профессии у 1 группы не высокий. Выше среднего значения и при этом самая высокая мотивация – внешняя – 6,5 баллов из 10. Остальные мотивации, кроме прагматичной мотивации (5 баллов), статусной мотивации (4,8) и социальной мотивации достаточно слабо выражены. Общая характеристика группы: доминирующая мотивация – внешняя, т.е. в выборе профессии преобладали несущественные, случайные факторы, у группы не проявляются профессиональные способности, скорее всего, отсутствуют какие-либо увлечения. Студентов интересует наличие материальных выгод от будущей деятельности, важно - сколько денег за это можно будет получать, при этом профессия представляется как престижная, где можно достичь высокого положения, быть на виду, свой выбор был сделан в основном под влиянием других людей, близких, родственников, повлияли и семейные традиции. На первом этапе исследования мотивации выбора профессии 2 группы мы получили следующее: общий уровень мотивации выбора профессии у 2 группы средне – низкий, при этом доминирующие мотивации, такие как коммуникативная мотивация (потребность в общении) (5,7 баллов) и учебная мотивация (6,1), выше

среднего значения. исходя из этого, можно данную группу представить следующим образом: сложились интеллектуальные задатки к профессиональной деятельности, выбирая профессию, ориентировались на то, что интересно в настоящее время, при этом нет удовлетворения потребности в общении. У первой группы явно преобладают прагматичная и внешняя мотивации, а у второй группы – профессиональная, коммуникативная и учебная. Что интересно, социальная мотивация 2 группы не намного меньше, чем в 1 группе, это говорит о том, что семейные традиции и наставничество опытных взрослых людей имеет большое значение при выборе профессии студентами.

1.3. Проведение тестирования при помощи многоуровневого личностного опросника «Адаптивность» Маклакова А.Г. и Чермянина С.В.

На первом этапе исследования уровня адаптации 1 группы по шкале «адаптивный потенциал» получены следующие результаты: среднее значение показателя адаптивности по группе составляет 47 баллов, что соответствует 3 стеном. Согласно интерпретации данного теста, группа удовлетворительной адаптации. Большинство лиц этой группы обладают признаками различных акцентуаций, которые в привычных условиях частично компенсированы и могут проявляться при смене деятельности. При этом успех адаптации зависит от внешних условий среды. Возможны асоциальные срывы, проявление агрессии и конфликтности. Лица этой группы требуют индивидуального подхода, постоянного наблюдения, коррекционных мероприятий. Есть определенная склонность к нервно-психическим срывам, отсутствие адекватности самооценки и реального восприятия действительности. Нет адекватной оценки места и роли в коллективе. На первом этапе исследования уровня адаптации 2 группы по шкале «адаптационный потенциал» получены следующие результаты: среднее значение показателя адаптивности по группе составляет 49 баллов, что соответствует 3 стеном. Следовательно, описание группы будет похожим

на описание группы 1. Группа удовлетворительной адаптации. Успех адаптации зависит от внешних условий среды. Возможны проявление агрессии и конфликтности, требуют индивидуального подхода, постоянного наблюдения, коррекционных мероприятий.

2 этап (девять месяцев обучения – май 2015 года)

На втором этапе нами было повторно проведено тестирование.

Исходя из полученных данных, мы можем утверждать, что особых изменений во времени уровня мотивации выбора профессии не произошло, небольшое уменьшение внешней мотивации говорит о том, что студенты становятся более самостоятельными в принятии ключевых решений, при этом возрастает потребность в общении. Количественно увеличилась статусная мотивация 2 группы, это говорит о том, что для группы особое значение выбранной профессии заключается в ее социальной ценности и престижности в глазах общества, появляется возможность достичь высокого положения, быть на виду. Особых изменений в адаптации во времени в 1 группе не произошло, адаптационный потенциал группы не увеличивается, хотя у группы выросла моральная нормативность, что говорит о том, что группа начинает ориентироваться на соблюдение общепринятых норм поведения. Происходят качественные и количественные изменения адаптации во времени 2 группы с доминирующей внутренней мотивацией. Общий адаптивный потенциал, как и моральная нормативность с коммуникативной компетентностью, вырос на 2 ступени, нервно-психическая устойчивость – на одну ступень. Это говорит о том, что группа начинает легче адаптироваться к новым условиям деятельности, адекватно ориентироваться в ситуации, начинают вырабатывать стратегию своего поведения. Снижается конфликтность, повышается эмоциональная устойчивость.

Сделаны следующие выводы:

1. Распределение студентов на тех, у кого доминирует внешняя мотивация и тех, у кого доминирует внутренняя мотивация, показало, что среди обследуемых крайне выраженных типов оказалось 6 человек (15%), при этом четверо (10%) с внешней и двое (5 %) с внутренней мотивацией. Совсем небольшим преобладанием (с разницей в 2,5 %) той или иной мотивацией оказалось 10 человек (25 %).

2. Общий уровень мотивации выбора профессии у 1 группы не высокий. Общая характеристика группы: в выборе профессии преобладали несущественные, случайные факторы, у группы не проявляются профессиональные способности, скорее всего, отсутствуют какие-либо увлечения. Студентов интересует наличие материальных выгод от будущей деятельности, свой выбор был сделан в основном под влиянием других людей, близких, родственников, повлияли и семейные традиции. Особых изменений во времени уровня мотивации выбора профессии не произошло, небольшое уменьшение внешней мотивации говорит о том, что студенты становятся более самостоятельными в принятии ключевых решений, при этом возрастает потребность в общении.

3. Общий уровень мотивации выбора профессии у 2 группы средне – низкий. Можно данную группу представить следующим образом: сложились интеллектуальные задатки к профессиональной деятельности, выбирая профессию, ориентировались на то, что интересно в настоящее время, при этом нет удовлетворения потребности в общении. Во времени количественно увеличилась статусная мотивация, значение придается социальной ценности профессии, и её престижности.

4. У первой группы явно преобладают прагматичная и внешняя мотивации, а у второй группы – профессиональная, коммуникативная и учебная.

5. Группа 1 в начале исследования обладала удовлетворительным уровнем адаптационного потенциала. Большинство лиц этой группы обладают признаками различных акцентуаций, которые в привычных условиях частично компенсированы и могут проявляться при смене деятельности. При этом успех адаптации зависит от внешних условий среды. Возможны асоциальные срывы, проявление агрессии и конфликтности. Лица этой группы требуют индивидуального подхода, постоянного наблюдения, коррекционных мероприятий. Есть определенная склонность к нервно-психическим срывам, отсутствие адекватности самооценки и реального восприятия действительности. Нет адекватной оценки места и роли в коллективе. Особых изменений в адаптации во времени не произошло, адаптационный потенциал группы не увеличивается, хотя у группы выросла моральная нормативность, что говорит о том, что группа начинает ориентироваться на соблюдение общепринятых норм поведения.

6. На первом этапе исследования уровень адаптации 2 группы схож с описанием группы 1. Группа удовлетворительной адаптации. Успех адаптации зависит от внешних условий среды. Возможны проявление агрессии и конфликтности, требуют индивидуального подхода, постоянного наблюдения, коррекционных мероприятий. Хотя в группе 2 более выражена моральная нормативность. Это говорит о том, что студенты второй группы более ориентированы на соблюдение общепринятых норм поведения. На втором этапе исследования происходят качественные и количественные изменения адаптации во времени. Общий адаптивный потенциал вырос на 2 ступени, три других – на одну ступень. Это говорит о том, что группа начинает легче адаптироваться к новым условиям деятельности, адекватно ориентироваться в ситуации, начинают вырабатывать стратегию своего поведения. Снижается конфликтность, повышается эмоциональная устойчивость.

В заключении необходимо отметить, что нам удалось проследить динамику развития адаптационного потенциала личности студента в связи с мотивами выбора профессии. Так же исследована мотивация выбора профессии ее изменения во времени. Была выявлена связь развития адаптационного потенциала личности студентов и доминирующей внутренней мотивации выбора профессии и не обнаружена связь между внешней мотивацией. При этом мы обнаружили, что мотивация выбора у обеих хоть и имеет изменения, но они не являются значимыми.