

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

**Социально-психологический портрет ребенка из семьи с
факторами семейного неблагополучия**

Полное наименование темы бакалаврской работы

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА

Студента (ки) 4 курса факультета психологии

направления 37.03.01 «Психология» факультета психологии

Кафедра психологии личности

Шиловой Ирины Михайловны

(ФИО студента)

Научный руководитель

Ст. преподаватель

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

П.Ю. Калистратов

инициалы, фамилия

Зав. Кафедрой

Д.псих.н., доцент

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Е.В. Рягузова

инициалы, фамилия

Саратов – 2016

Общая характеристика работы.

В последние годы среди специалистов различных областей научного знания возрос интерес к изучению "семьи". Объясняется это тем, что семья играет ведущую роль в процессе формирования и развития личности, а значит, настоящего и будущего общества в целом.

Семья как система, характеризуется постоянством и устойчивостью. Однако, она чутко реагирует на социально-экономические и политические изменения, происходящие в обществе через изменения в системе внутрисемейных отношений. Но какие бы изменения не претерпевала семья, остаются неизменными ее функции и задачи - передача детям социального, культурного, нравственного опыта, обеспечение преемственности духовной культуры. Семья является одним из главных институтов социализации личности, а внутрисемейные отношения играют особую роль в формировании личности. Данная сфера изучения является междисциплинарной. Хорошо функционирующая семья - залог благоприятных условий для воспитания детей и сохранения их здоровья. Неблагополучие семьи приводит к обратным явлениям.

Проблемы семейного неблагополучия отражены в работах С.А. Бадмаева, С.А. Беличевой, Р. Бернса, Б.С. Братуся, М.И. Буянова, К. Бютнера, И.А.Горьковой, Т.А. Гурко, И.А. Двойменного и В.А. Лелекова, О.И.Дониной, А.И.Елизарова, А.И. Захарова, Ю.А. Клейберга, Ф.И. Кевли, М. Кле, С.Т. Климовой, С.А.Кочетковой, А.Коэна, М.В. Львовой, Н.Ю. Максимовой, М.С. Мацковского, Е.С.Меньшовой, В.В. Новикова, М. Раттера, А.А. Реана, А.Фрейд, Д.И. Фельдштейна, В.Ф. Шевчук, Кон, И.С., Алёшина Ю.Е., Божович Л.И..

Основная гипотеза, положенная в основу исследования - существование негативного влияния психологического климата в семье с факторами неблагополучия на психоэмоциональное состояние ребенка.

Объектом данной дипломной работы является неблагополучная семья.

Предметом исследования - психоэмоциональный климат в семье.

Основная цель исследования - изучение социально-психологических особенностей детей из семей с факторами неблагополучия и их отношений с родителями.

Задачи:

- изучить психологические и социальные характеристики семей с факторами неблагополучия;
- проанализировать особенности воспитания детей в семьях с факторами неблагополучия;
- изучить основы психологической, педагогической и социальной работы с семьями, в которых присутствуют факторы семейного неблагополучия;
- выделить специфические характеристики социально-психологической работы с детьми из семей с факторами семейного неблагополучия;
- провести экспериментальное исследование детей из семей с факторами семейного неблагополучия;
- проанализировать данные, полученные в результате проведённого исследования, сформулировать выводы, подтверждающие или опровергающие сформулированную гипотезу.

В процессе подготовки исследования были использованы следующие методы работы: изучение и анализ ранее проведённых исследований, монографий, учебных материалов по данной тематике, метод наблюдения, беседа, метод психологического тестирования с применением проективных методик: "Дом, дерево, человек", "Идеальная семья", "Незаконченное предложение", а так же с использованием стандартизированной методики PARI, тест родительского отношения (Варга, Столина), тест "Кинетический рисунок семьи" (КРС) Р. Бенса и С. Кауфмана.

Базой исследования является: государственное бюджетное учреждение центр социальной помощи семье и детям Новоузенский центр "Семья".

Объем и структура работы: работа состоит из двух глав. Объем основного текста без списка литературы и приложений составляет 69 листов. В работе имеется 6 диаграмм, 6 таблиц. Список литературы включает в себя 51 источник.

Содержание работы

Во введении обосновывается актуальность предложенной темы, обозначаются объект и предмет исследования, определяются цель, гипотеза и задачи исследования.

В первой главе представлен социально-психологический портрет семьи с факторами неблагополучия. Глава состоит из пяти разделов. В первом разделе под семьей понимается основанная на браке малая группа, члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью и определенными обязанностями по отношению друг к другу. В данной главе приводится обзор исследований по выбранной тематике. Так, проблема возможного негативного влияния семьи на личность рассматривается в работах П.К. Анохина, Э.В. Бехтель, Ю.М. Губачева, Б.Д. Иовлева, Н.В. Канторовича, Б.Д. Карвасарского, В.Н. Мясищева, Г.К. Ушакова. На основе клинических наблюдений и экспериментальных психолого-педагогических исследований учеными - Л.Д. Голубевой, А.И. Захаровым, В.И. Ионычевым, О.В. Кебриковым, А.В. Личко, Е.М. Шаранковой. Э.Г. Эйдемиллером было доказано, что длительная психотравмирующая семейная ситуация отрицательно влияет на формирование личности детей и подростков.

В первой главе обращено внимание на отсутствие единого понятия «неблагополучная семья». Однако при обобщении взглядов специалистов к семьям, в которых присутствуют признаки неблагополучия, можно отнести семьи, не справляющиеся со своими прямыми обязанностями по отношению к ребенку, а именно:

- не обеспечивающие полноценное воспитание и обучение, не осуществляется необходимый надзор;
- не создающие обстановку благоприятно влияющую на психологическое состояние ребенка и его обучение;
- допускающие конфликты между членами семьи, в которые втянут ребенок;
- злоупотребляющие алкоголем, наркотиками, ведущие антиобщественный образ жизни и тем самым отрицательно влияющие на ребенка.
- неумение наблюдать и видеть динамику развития и воспитания ребенка, как позитивную, так и негативную, и использовать полученную информацию в процессе воспитания.

Выделено ряд факторов определяющих семейное неблагополучие и влияющих на рост числа детей, лишенных родительской опеки:

- падение жизненного уровня, безработица и низкие доходы семьи, ухудшение условий содержания детей;
- структурные изменения в семьях - увеличивается число неполных семей, а также детей, рожденных вне брака матерями-одиночками или несовершеннолетними матерями;
- отсутствие или недостаток в семьях эмоционального, доверительного общения, высокий уровень конфликтности в отношениях между взрослыми членами семьи и в детско-родительских отношениях, неблагоприятный эмоциональный фон в целом, педагогическая некомпетентность родителей, падение нравственных устоев семьи, алкоголизм и наркомания родителей.

В данном разделе рассмотрены некоторые типы семей, не выполняющих своих социальных функций.

Во втором разделе даны социальные характеристики неблагополучной семьи. Обращено внимание, что "неправильное" поведение формируется с помощью следующих механизмов: реакции подражания и реакции протеста.

В третьем разделе рассмотрены особенности воспитания ребенка в семье с факторами неблагополучия. Сделан вывод, что в семьях с факторами неблагополучия складываются отношения, отрицательно влияющие на развитие личности ребенка, нарушающие его права, лишаящие защиты. В большинстве своем такие семьи не могут самостоятельно решать проблемы, возникающие при воспитании детей, им необходима квалифицированная, систематическая и целенаправленная помощь. Дети, воспитывающиеся в семьях с факторами неблагополучия, нуждаются в защите и поддержке со стороны педагогов. И нужно отметить тот факт, что в большинстве семей с факторами неблагополучия вообще отсутствует хоть какой-либо стиль воспитания, в результате чего дети вырастают социально-несостоятельными.

В четвертом разделе рассматриваются способы социально-психологической работы с неблагополучной семьей. Обращается внимание, что к работе с данными семьями привлекаются все органы и учреждения системы профилактики. Как правило, членам семьи разъясняется важность взаимодействия родителей и детей в семье, рассказывается об особенностях развития ребенка, даются педагогические советы по воспитанию детей. Приводится разработанный алгоритм действий.

В данном разделе приводится мнение, что профилактическая работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении, оказывает положительное влияние на состояние детской преступности, т.к. имеет сдерживающий фактор. На сегодняшний день преступность несовершеннолетних обусловлена снижением воспитательной функции семьи и увеличением влияния средств массовой информации, в частности, интернета.

В пятом разделе говорится о специфике психологической и социально-педагогической работы с подростками из семей с факторами неблагополучия. Данный раздел был включен в работу, чтобы показать, что при работе с

детьми из семей с факторами неблагополучия важно учитывать возрастные особенности.

По итогам рассмотрения первой главы сделаны выводы:

Семья - важнейший институт социализации человека. Последствия семейного воспитания и общей семейной атмосферы сказываются на протяжении всей дальнейшей жизни человека.

Неблагополучие в семье неминуемо влечет за собой объективные социальные последствия.

Семьи с факторами неблагополучия в большинстве своем не могут самостоятельно решать проблемы, возникающие при воспитании детей, им необходима квалифицированная, систематическая и целенаправленная помощь.

Социально-психологическая работа с семьями с факторами неблагополучия строится на индивидуальном подходе и постоянной диагностике. В практике используются краткосрочные и долгосрочные методы работы. Нередко используется такая долгосрочная форма работы как патронаж.

При работе с детьми из семей с факторами неблагополучия, прежде всего, необходимо опираться на возрастные особенности, а так же учитывать специфику неблагополучия в семье. Профилактическая работа в отношении детей из семей с факторами неблагополучия во многих случаях снижает риск перехода к асоциальному образу жизни. Задача психолога - провести диагностику, показать подростку возможные эффективные пути претворения в реальность жизненных планов, минимизировать девиации в поведении.

Вторая глава состоит из практической части, в которой представлены методы исследований и результаты, и состоит глава из двух разделов.

Первый раздел работы составляет исследование личности детей и их родителей из семей с факторами неблагополучия.

Цель экспериментального исследования - обозначить проблемные "точки" личностей детей из семей с факторами неблагополучия, выделить схожие характеристики.

В исследовании приняло участие 16 детей из семей с факторами неблагополучия в возрасте 7-11 лет - 8 девочек и 8 мальчиков - воспитанники государственного бюджетного учреждения Саратовской области "Новоузенский центр социальной помощи семье и детям "Семья"

В эксперименте также участвовали родители опрашиваемых детей (15 матерей, 1 отец).

Методы исследования: беседа, наблюдение, анализ документальных источников (личные карточки, табель успеваемости, табель посещаемости), а так же следующие диагностические методики:

1. Методика "Дом - Дерево - Человек". Данная проективная методика - это своеобразный автопортрет, детали которого имеют личностное значение. Анализ рисунка позволяет диагностировать аффективную сферу личности, выявлять явные и скрытые потребности, страхи.

2. Тест "Кинетический рисунок семьи" (КРС) Р. Бенса и С. Кауфмана. С целью выявления взаимоотношений в семье, вызывающих у ребенка тревогу, получения данных о том, как он воспринимает других членов семьи и свое место среди них. Этот тест дает богатую информацию о субъективной семейной ситуации исследуемого ребенка.

3. Методика "Незаконченное предложение". Данный проективный метод был использован для изучения специфики мотивационно-потребностной сферы личности. Основой для использованной модификации послужил метод мотивационной индукции Ж.Нюттена и методика "20 ответов на вопрос "Кто Я?" М.Куна. В данном исследовании была использована расширенная модификация данной методики, предложенная А. Карелиным в его работе "Большая энциклопедия психологических тестов".

4. Методика PARI Е. Шеффер и Р. Белла. Данная методика предназначена для изучения отношения родителей (прежде всего, матери) к разным сторонам семейной жизни (семейной роли). В России методика адаптирована Т.В. Нещерет. Анализ результатов, полученных с помощью данной методики, позволяет обозначить "зоны напряжения" между родителем и ребенком.

5. Цветовой тест Люшера. Тест Люшера основан на предположении о том, что выбор цвета отражает направленность обследуемого на определенную деятельность, настроение, функциональное состояние и наиболее устойчивые черты личности

6. Цветовой тест отношений (ЦТО) Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда. Методической основой Цветового теста отношений является цветоассоциативный эксперимент, базирующийся на гипотезе отражения существенных характеристик невербальных компонентов отношений к значимым другим и к самому себе в цветовых ассоциациях к ним. Методика позволяет выявлять неосознаваемые компоненты отношений, минуя механизмы психологической защиты. Интерпретация эмоционально-личностного значения каждой цветовой ассоциации испытуемого, позволяющая судить о содержательных особенностях психоэмоциональных отношений личности. В качестве стимульного набора в ЦТО используется восьмицветовая таблица Цветового теста Люшера. В процессе проведения исследования испытуемому задаются вопросы, ответ на которые - это выбор определенного цвета из восьми предложенных..

7. Тест родительского отношения (Варга, Столина).

Основные этапы проведения исследования:

- изучение и анализ документации, анализ информации, полученной от педагогов и социального работника;
- проведение диагностики детей;
- проведение диагностики родителей;

- обработка и анализ полученных результатов.

Во втором разделе представлен анализ полученных эмпирических результатов. Также во втором разделе для проверки гипотезы была проведена статистическая обработка данных с рангового коэффициента корреляции Спирмена (r_s).

№	ЦТО	I	II	III	IV	V
1	1	0,3	0,4	0,1	0,1	0,2
2	1	0,4	0,4	0,3	0,5	0,5
3	2	0,3	2,5	0,2	0	0,2
4	2	0,7	0,1	0,2	0,2	0
5	3	0,5	0,5	0,1	0,2	0,2
6	2	0,8	0,5	0,3	0,2	0,4
7	3	0,2	4,5	2,3	0,2	0
8	2	0,3	0,3	2,3	0,2	0
9	2	0,63	0,6	0	0,2	0
10	3	0,8	0,5	0	0,1	0
11	4	0,6	0,5	1,6	0,1	0,2
12	4	0,7	0,6	0,9	0,3	0
13	2	0,8	0,8	0,6	0,1	0,3
14	2	0,3	1,4	0,1	0,1	0
15	3	0,7	3,2	0,2	0,1	0,5
16	2	0,6	1,2	0,3	0,4	0,5
		$r_s=0.309677$	$r_s=202558$	$r_s=351979$	$r_s=0.451625$	$r_s=0.422354$

Расчет коэффициента корреляции рассчитывался по формуле:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n d_i^2}{n(n^2 - 1)},$$

По объективному показателю оценки получены следующие результаты:

Все наши коэффициенты попадают в диапазон $0.2 \leq r_s \leq 0.49$. Следовательно, мы видим существование слабой взаимосвязи между психологическим климатом в семье и психоэмоциональным состоянием ребенка, но, тем не менее, эта связь существует.

По итогам второй главы приведены общие выводы:

Основным выводом проведенного экспериментального исследования является подтверждение выдвинутой гипотезы. Дети на прямые вопросы декларируют полное принятие семьи и родительно-детских отношений. Однако комплексный анализ полученных результатов показывает наличие внутреннего конфликта, зачастую отторжения, просматривается желание изменить ситуацию. Тем самым подтверждается выдвинутая перед началом исследования гипотеза о том, что влияние негативного психологического климата в семье с факторами неблагополучия на психоэмоциональное состояние ребенка хотя и слабое, но существует.

По результатам исследования можно также констатировать, что дети из семей с факторами неблагополучия характеризуются набором личностных качеств, мешающих успешной социализации, а также низкой успеваемостью. Большую роль в этом играют внутрисемейные отношения, как между родителями, так и детско-родительские.

У детей из семей с факторами неблагополучия формируется искаженное представление о нормальных семейных отношениях, нормой становятся конфликты и скандалы. Авторитарный стиль воспитания родителей из рассматриваемых семей не дает возможности сформироваться навыкам самостоятельности, что, безусловно, не может не сказаться на процессе социализации ребенка.

Основные личностные характеристики ребенка из неблагополучной семьи – социальная несмелость, зачастую замкнутость и жесткие психологические барьеры.

В заключение работы делаются общие выводы, и указывается, что основной вывод исследования заключается в том, что какими бы факторами ни было обусловлено неблагополучие семьи, оно в той или иной степени негативно сказывается на развитии ребенка.