

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

**ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕВИАНТНЫХ
ПОДРОСТКОВ С РАЗЛИЧНЫМИ ТИПАМИ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОВЛАДАНИЯ**

Полное наименование темы бакалаврской работы

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА

Студента (ки) 5 курса факультета психологии

направления 37.03.01 «Психология» факультета психологии

Кафедра консультативной психологии

Комаровой Ирины Анатольевны

(ФИО студента)

Научный руководитель

к.псих.н., доцент

должность, уч. степень, уч. звание

С.П. Попова

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

д. псих.н., профессор

должность, уч. степень, уч. звание

Т.В. Белых

инициалы, фамилия

Саратов, 2016

Введение. На протяжении всего жизненного пути человек сталкивается с критическими ситуациями, возникающими при решении экзистенциальных проблем. Характер переживания критических ситуаций влияет на действия, поступки и на развитие личности в целом. В подростковом возрасте «неудачные» переживания, выступая как псевдопреодоление, усиливают общую кризисную ситуацию возраста, ведут к дезадаптации личности, нарушают нормальное протекание жизнедеятельности. Вследствие этого могут возникать защитно-компенсаторные образования, в том числе и в виде отклонений в поведении подростков: ауто- и гетероагрессия, делинквентность и др.

Профессиональный интерес психологов и педагогов к различного рода личностным и поведенческим изменениям в молодёжной среде весьма высок и устойчив многие годы. Об этом свидетельствуют направленность и количество научных исследований и разработок, посвящённых проблеме агрессивного и отклоняющегося поведения, среди которых работы известных учёных в области психологии и педагогики агрессивного и отклоняющегося поведения: Г.С. Абрамовой, В.А. Аверина, М.А. Алемаскина, Ю.М. Антонян, С.А. Беличевой, И.В. Дубровиной, Е.В. Змановской, В.В. Знакова, Е.Я. Иванова Д.Д. Исаева, Д.Д. Исаева А.Г. Ковалёва, И.С. Кона, В.Т. Кондрашенко, Г.М. Миньковского, В.Ф. Пирожкова, А.А. Реан и др.. В нашей стране уже накоплен немалый опыт по профилактике и коррекции девиантного поведения.

Наш интерес к проблеме взаимосвязи агрессивных тенденций и совладающего поведения обусловлен возросшим вниманием к вопросу психологического преодоления трудных ситуаций, возникновение которых, в последние годы, только учащается.

Анализ психологической литературы показывает, что проблема осознания себя в критических ситуациях и влияния агрессии на поведение подростков недостаточно разработана. Остаются малоизученными вопросы, связанные с особенностями переживания критических ситуаций

подростками; особенности выбора стратегии поведения в сложных, критических ситуациях, влияние особенностей агрессии на выбор стратегий поведения в критических ситуациях, и как следствие, развитие отклоняющегося поведения подростков.

Цель исследования – обосновать влияние агрессии, на выбор стратегий поведения девиантных подростков в критических ситуациях.

Объект исследования – процесс формирования совладающего поведения подростков с девиантным поведением.

Предмет исследования – виды агрессии, детерминирующие выбор копинг-стратегий подростков с девиантным поведением.

Гипотеза исследования:

переживание критических ситуаций активизирует интрасубъектные ресурсы личности, в том числе и агрессивные характеристики, которые детерминируют выбор стратегий совладающего поведения и может обуславливать развитие девиантного поведения.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ основных концептуальных подходов к изучению стратегий поведения девиантных подростков в критических ситуациях;
2. Исследовать особенности агрессии личности подростков с девиантным поведением;
3. Определить особенности копинг-стратегий подростков с девиантным поведением в сложных, проблемных ситуациях;
4. Выявить взаимосвязь агрессии и стратегий поведения девиантных подростков.

Методологической основой исследования явились системный подход, представленный в трудах В.П. Кузьмина (1976), Б.Ф. Ломова (1975), В.С. Мерлина (1986) и др., закономерности системной детерминации психических явлений, раскрытые в трудах С.Л. Рубинштейна (1957, 1976).

При описании феноменологии критических ситуаций мы основывались на теоретических концепциях и положениях Ф.В. Василюка (1984), А.С. Кочаряна (1986), Н.И. Наенко (1976), Р.Х. Шакурова (2001) и др.

Исследование взаимосвязи агрессии и стратегий поведения девиантных подростков в критических ситуациях проводилось в рамках следующих теоретических концепций:

психологической защиты - Ф.В. Бассин, В.Е. Рожнов (1974), И.М. Никольская, Р.М. Грановская (1998, 2000), В.А. Ташлыков (1984, 1992), И.В. Тонконогий (1978), З. Фрейд (1991), А. Фрейд (1993) и др;

совладающего поведения - Л.И. Вассерман с соавт. (1998), Н.С. Видерман (2000), И.М. Никольская, Р.М. Грановская (2000), Н.А. Сирота (1994), Lazarus R.S., Folkman S. (1987) и др;

компенсаторного поведения - А. Адлер (1995), Ф.В. Бассин, М.К. Бурлакова, В.Н. Волков (1988) и др.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

выявлены особенности влияния агрессивных характеристик личности подростков на выбор стратегий поведения в критических ситуациях как генезисных механизмов девиантного поведения;

Теоретическая значимость исследования заключается в конкретизации теоретических подходов современной психологической науки к исследованию взаимосвязей интраиндивидуальных и поведенческих факторов в генезисе отклоняющегося поведения подростков.

Практическая значимость работы состоит в определении мишеней коррекции девиантного поведения подростков с учетом механизмов влияния агрессии на выбор стратегий поведения в критических ситуациях.

Достоверность и объективность результатов обеспечивается методологической обоснованностью подходов к изучению психических феноменов, адекватностью используемых методик задачам исследования, сочетанием теоретических и эмпирических методов исследования,

репрезентативностью выборки испытуемых, применением количественного и качественного анализа полученных результатов.

Методы исследования:

1. Психодиагностическое тестирование

- Методика определения доминирующих копинг-стратегий поведения (С. Лазарус).

- Методика диагностики агрессии Басса-Дарки.

2. Качественный и количественный анализ полученных результатов с помощью методов математической статистики.

Объем и структура ВКР. Работа общим объемом 100 страниц состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, включающего 92 источника и приложения. Выпускная квалификационная работа содержит 2 таблицы.

Основное содержание работы. Результаты проведенного нами теоретического исследования в *главе 1. Теоретический анализ проблемы генезиса поведенческих девиаций в подростковом возрасте*, включающего в себя анализ подходов к оценке агрессии, восприятия ситуаций социального взаимодействия, оценивания их как трудных, критических, и выбора, на этой основе, стратегий психологического преодоления, позволяют сделать следующие выводы. Развитие способностей у подростков и юношей к адекватному оцениванию ситуации социального взаимодействия, оценке своих ресурсов для преодоления жизненных трудностей или нивелирования фрустрирующих факторов, выбора оптимальных стратегий поведения является важным направлением работы, обеспечивающим повышение социальной и профессионально адаптации подростков и юношей, продуктивность интерсубъектного взаимодействия, личностную и профессиональную самореализацию.

Теоретическое исследование проблемы взаимосвязи агрессивных характеристик и стратегий совладающего поведения, позволило нам

уточнить особенности генезиса этих механизмов, функционирования, влияния на развитие личности и выбор моделей поведения, а так же определить особенности их взаимообусловленности.

Проведенное психодиагностическое исследование, описанное в *главе 2. Исследование взаимосвязи стратегий психологического совладания с трудными ситуациями и агрессии у девиантных подростков*, позволило нам выявить и описать особенности агрессивных характеристик подростков с девиантным поведением, особенности выбора стратегий психологического преодоления, а так же выявить особенности их взаимовлияния.

Одной из задач исследования являлось изучение особенностей копинг-стратегий молодых людей подросткового возраста. Для разрешения данной задачи использовалась методика «Копинг–стратегии» Р. Лазаруса

Таблица 1.

Показатели выраженности копинг-стратегий у подростков исследуемых групп (%)

№	Субшкалы	Э - группа	К - группа
1.	Конфронтативный копинг	60,4*	32,0
2.	Дистанцирование	64,6*	36,0
3.	Самоконтроль	52,1	54,0
4.	Поиск социальной поддержки	41,6*	58,0
5.	Принятие ответственности	43,7	46,0
6.	Бегство-избегание	39,5*	56,0
7.	Планирование решения проблемы	75,0	78,0
8.	Положительная переоценка	68,7*	40,0

Примечание. Уровень значимости различий: * $p=0,05$;

Анализ полученных данных проводился в двух плоскостях. Первая плоскость анализа связана с критерием эффективности – неэффективности копинг-стратегий, используемых подросткам и в трудных, стрессовых ситуациях. Согласно полученным показателям, частота использования конфронтативных копинг-стратегий в основной группе подростков достаточно высока (более 60%), её показатели достоверно выше, чем в контрольной группе ($p \leq 0,05$). Так же выявляются достоверные различия в использовании стратегии дистанцирования, что может указывать на

изменение отношения подростков основной группы к проблеме, нивелирования её значения в конкретной ситуации социального взаимодействия. Вместе с тем, примечательными являются показатели выборов стратегий избегания, значение которых в основной группе достоверно отличается от таковых в группе просоциальных подростков меньшей выраженностью.

Вторая плоскость анализа связывалась нами с исследованием особенностей поведения подростков, связанного с использованием более адаптивных и ресурсных копингов в сложных ситуациях, которые обеспечиваются когнитивными процессами, сфокусированными на поиске информации извне с привлечением социального окружения, принятии решений обеспеченных ответственностью за совершение конкретных действий по преодолению ситуации.

Результаты проведённого исследования позволяют сделать следующие выводы:

1. Девиантные подростки в трудных в социальном плане, проблемных ситуациях чаще используют неадаптивные конфронтативные копинг-стратегии, и реже, чем их просоциальные сверстники используют стратегии, направленные на поиск путей разрешения ситуации с привлечением ресурсов извне, что может расцениваться как низкие способности к перераспределению ресурсов и использованию помощи со стороны для совладания с трудной ситуацией.

2. Более частым психологическим механизмом совладания с трудной ситуацией у подростков с девиантным поведением является изменение отношения к проблеме, уменьшение её личностной значимости, а также позитивная переоценка проблемы или ситуации, что, по всей видимости, обеспечивается отвержением социальных норм её оценки и применением лично-значимых оправдательных атрибуций, обуславливающих снятие психологического напряжения, эмоциональное решение проблемы.

3. Недостаточно развитыми у подростков являются способности к принятию ответственности, к самоконтролю, к фокусированию проблемы, её анализу и планированию решения, что проявляется в дефицитности соответствующих стратегий их поведения и может являться источником психического напряжения и неадаптивного асоциального поведения.

С целью выявления форм агрессии у девиантных подростков было проведено диагностическое исследование выраженности агрессивных тенденций в поведении с помощью методики «Басса-Дарки».

Подростки экспериментальной группы были разделены нами на 3 подгруппы относительно полученных результатов по копинг-тесту Лазаруса. В первую подгруппу входили девиантные подростки с высоким показателем по шкале «конфронтационный копинг». Во вторую подгруппу входили подростки с высоким показателем по шкале «дистанцирование» и в третью подгруппу входили подростки с высоким показателем по шкале «положительная переоценка». Данные группы были сформированы на основании наиболее ярко проявляемых стратегий поведения в сложных критических ситуациях.

Таблица 2.

Средние величины показателей выраженности агрессивных тенденций в поведении подростков контрольной и экспериментальной группы.

№	Виды реакций	Э-1	Э-2	Э-3	Max
1	Прямая физическая агрессия	7,6*	5,3	4,1	10
2	Косвенная агрессия	6,6	4,2	7,9*	9
3	Раздражение	9,8	7,8*	8,6	11
4	Негативизм	4,3	4,2	3,0*	5
5	Обида	4,2*	7,1	6,8	8
6	Недоверие	7,7*	9,4	9,2	12
7	Вербальная агрессия	11,2*	5,8	8,4	13
8	Чувство вины (аутоагрессия)	4,2	5,8*	3,9	9
9	Показатель агрессивности	25,4	15,3	20,4	21 ± 4
10	Индекс враждебности	11,9	16,5	16	6,5–7 ± 3

*обозначение величин, различия между которыми достоверны (p=0,01)

Анализ показателей агрессивных поведенческих реакций у трех подгрупп девиантных подростков свидетельствует о следующих различиях:

1. В группе подростков с преобладающим совладанием с трудными ситуациями по типу «конфронтация» мы можем наблюдать следующие особенности агрессии: более высокие показатели по шкалам «прямая физическая агрессия», «раздражение» и «вербальная агрессия», а так же более низкие показатели по шкалам «обида» и «недоверие».

2. Подростки второй подгруппы в качестве стратегии психического преодоления трудных ситуаций используют копинг «дистанцирование». По результатам нашего исследования видно, что у них наиболее выражены показатели по шкалам «обида», «чувство вины» и «недоверие».

3. В третью группу мы определили подростков с доминирующей стратегией «положительная переоценка», которая предполагает усилия по созданию положительного значения с фокусированием на росте собственной личности. По данным методики Басса-Дарки, в данной группе наблюдаются высокие показатели по шкалам «косвенная агрессия» и «недоверие». Низкие показатели наблюдаются по шкалам «чувство вины», «негативизм» и «прямая физическая агрессия».

Заключение. Обобщая результаты исследования агрессивных характеристик личности и стратегий совладающего поведения можно отметить следующее: агрессивные характеристики подростков с девиантным поведением имеют ярко выраженный характер, причем это проявляется как на уровне компонентов, так и на уровне общей характеристики агрессивности. Особенности восприятия девиантными подростками различных жизненных ситуаций, информации, получаемой ими в процессе социального взаимодействия, детерминируют формирование различных по своему содержанию и проявлению агрессивных тенденций. На основе специфичности этого восприятия, отношения к окружающим и к ситуации социального взаимодействия происходит неверное оценивание своих сил и возможностей, деформация отношений с другими, что в свою очередь обуславливает особый выбор стратегий поведения. Подростки с девиантным

поведением чаще, чем сверстники с просоциальным поведением используют копинги «конфронтация» и «дистанцирование», которые носят неэффективный, неконструктивный характер и оказывают влияние на характер межличностных отношений. Это так же подтверждается тем, что девиантные подростки реже (41,6% против 58% в контрольной группе) стремятся к поиску социальной поддержки.

Выявленные взаимосвязи агрессии и стратегий поведения подростков с девиантным поведением в сложных, фрустрирующих ситуациях, конечно же, не обладают исчерпывающей информацией о механизмах выбора этих стратегий, но даже в настоящем виде могут служить ориентирами поддержки процессов саморазвития подростков и юношей.