

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

**ОСОБЕННОСТИ СТРАТЕГИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
ПРЕОДОЛЕНИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ У
ПОДРОСТКОВ И ЮНОШЕЙ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА

Кафедра консультативной психологии

студента 5 курса, ЗФО
направления 37.03.01 «Психология»
факультета психологии

Маркина Екатерина Владимировна

Научный руководитель

к.псих.н., доцент

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

С.П. Попова

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

д. псих.н., профессор

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Т.В. Белых

инициалы, фамилия

Саратов, 2016

Введение

В сложившихся за последние годы нестабильных социально-экономических условиях в нашей стране все более актуальным становится изучение психологических аспектов адаптации личности. Социальные перемены в государстве и в семье ведут к возрастанию эмоционального дискомфорта, внутренней напряженности у подрастающего поколения, испытывающего как собственные трудности, так и, отраженно, трудности и проблемы близких взрослых, что может привести и в некоторых случаях приводит к девиантному поведению. Юношеский возраст вообще и ранняя юность в особенности представляет собой группу повышенного риска. Во-первых, сказываются внутренние трудности переходного возраста, начиная с психогормональных процессов и заканчивая перестройкой Я-концепции. Во-вторых, пограничность и неопределенность социального положения юношества. В-третьих, противоречия, обусловленные перестройкой механизмов социального контроля: детские формы контроля, основанные на соблюдении внешних норм и послушании взрослым, уже не действуют, а взрослые способы, предполагающие сознательную дисциплину и самоконтроль, еще не сложились или не окрепли. В течение этого периода обращенность в будущее становится основной направленностью личности, а проблема выбора профессии, дальнейшего жизненного пути, самоопределения, создает дополнительное эмоциональное напряжение. В современной психологии большое внимание уделяется изучению механизмов психологической защиты личности и способности к психологическому преодолению трудных ситуаций. Изучению проблемы формирования и определения роли защитных механизмов в развитии личности посвящены работы З. Фрейда, К. Хорни, А. Фрейд, А. Маслоу, Ф. Перлза и др.

Социализация — двусторонний процесс: с одной стороны, это усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой — процесс активного воспроизводства системы социальных связей индивидом за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду. Содержание процесса социализации — процесс становления личности, начинающийся с первых минут жизни человека, который протекает в трех сферах: деятельности, общения, самосознания. Процесс социализации может быть понят только как единство изменений всех этих трёх сфер. На каждом этапе социализации возникает «сплав» усвоения социального опыта и воспроизведения его.

Социализация — многогранный процесс усвоения человеком опыта общественной жизни, превращения его из природного существа, в общественное. В результате социализации человек усваивает стереотипы поведения, нормы и ценностные ориентации социальной среды, в которой он функционирует. Социализацию можно рассматривать как тройственный процесс адаптации, развития личности и отказ от наивных детских представлений.

Социализация личности на индивидуальном уровне включает ряд процессов.

1. Личности людей формируются, взаимодействуя друг с другом. На характер этих взаимодействий оказывают влияние такие факторы, как возраст, интеллектуальный уровень, пол и т.п.

2. Окружающая среда также может воздействовать на личность ребенка.

3. Личность формируется на основе собственного индивидуального опыта.

4. Важным аспектом формирования личности является культура.

Понятие "социализация" связано с такими понятиями, как "воспитание", "развитие личности". Целостный процесс социализации можно представить в виде совокупности четырёх составляющих:

- стихийная социализация человека во взаимодействии и под влиянием объективных обстоятельств жизни общества, содержание, характер и результаты которой определяются социально-экономическими и социокультурными реалиями. Случайные социальные воздействия имеют место в любой социальной ситуации, когда взаимодействуют два или более индивидов. Например, разговор взрослых о своих проблемах может достаточно сильно повлиять на ребёнка;

- относительно направляемая социализация, когда государство предпринимает определённые экономические, законодательные, организационные меры для решения своих задач, которые объективно влияют на изменение возможностей и характера развития на жизненный путь тех или иных социальных групп;

- относительно социально контролируемая социализация (воспитание) как планомерное создание обществом и государством правовых, организационных, материальных и духовных условий для развития человека, когда специально организуется деятельность с целью передачи социального опыта индивиду и формирования у него определённых, социально желательных стереотипов поведения, качеств и свойств личности;

- более и менее сознательное самоизменение человека, имеющего просоциальный, асоциальный или антисоциальный вектор (самосовершенствование, саморазрушение), в соответствии с индивидуальными ресурсами и в соответствии или вопреки объективным условиям жизни.

Исследования заключаются в конкретизации теоретических подходов современной психологической науки к исследованию взаимосвязей интраиндивидуальных и поведенческих факторов в генезисе отклоняющегося поведения личности. При проведении эмпирического исследования в качестве респондентов выступали 54 юношей-старшеклассников в возрасте 16 - 17 лет. Экспериментальную группу составили юноши, проявляющие

девиации, контрольная группа – юноши, не проявляющие девиантное поведение, группы схожи по половозрастным признакам. Исследование проведено на базе средней общеобразовательной школы № 36 МОУ, средней общеобразовательной школы № 102 МОУ и средней общеобразовательной школы № 54 г. Саратова.

Психологическое исследование проводилось в несколько этапов.

Первый этап – теоретический. В его задачи входило изучение современных научных концепций стратегий преодоления и психологической защиты, а также взаимосвязи этих адаптивных стратегий с поведенческими девиациями.

На втором этапе эмпирического исследования осуществлялись подборка психодиагностического материала, тестирование и первичная обработка полученных результатов. Форма проведения тестирования – групповая

Третий этап эмпирического исследования включал количественный и качественный анализ полученных данных, в том числе использование методов статистического анализа.

Для выполнения поставленных задач и проверки гипотезы исследования, были применены следующие методики:

1. Опросник Плутчика-Келлермана-Конте «Индекс жизненного стиля» (Life Style Index, LSI) (модификация Е.С. Романовой, Л.Р. Гребенникова);
2. Методика способов совладания Р. Лазаруса и С. Фолкман (Ways of Coping Questionnaire; Folkman & Lazarus, (WCQ) (модификация Т. Л.Крюковой, Е. В. Куфтяк, М.С.Замышляевой);
3. Методика диагностики показателей доминирующих отношений к другим Т. Лири.

Целью данного исследования является изучение атрибутивных механизмов стратегий преодоления и психологической защиты у юношей с девиантным поведением.

Достижение поставленной цели обеспечивалось путем поэтапного решения следующих **задач**:

- изучить современное состояние проблемы психологической защиты в психологической науке;
- рассмотреть теоретические подходы в психологической науке к объяснению причин девиантного поведения;
- исследовать особенности стратегии преодоления трудных ситуаций и стресса у юношей с девиантным поведением;
- исследовать особенности механизмов психологической защиты у юношей с девиантным поведением;
- установить взаимосвязи между типом атрибуции отношения к другим людям и копинг-поведением юношей с девиантным поведением в сложных проблемных ситуациях.

Объектом исследования являются стратегии преодоления и защитные механизмы у юношества.

Предметом исследования выступают особенности стратегии преодоления и защитных механизмов у юношей с девиантным поведением.

Гипотеза исследования заключалась в предположении о том, что юноши с девиантным поведением склонны оберегать себя от психотравмирующих факторов, явлений, порождающих тревогу и стресс с помощью примитивных (проективных) механизмов психологических защит и неэффективных стратегий преодоления трудных ситуаций, выбор которых детерминирован особенностями атрибуции отношения к Другим.

Методологической базой исследования послужили:

- психодиагностическое тестирование по следующим методикам: опросник Плутчика-Келлермана-Конте «Индекс жизненного стиля (модификация Е.С. Романовой, Л.Р. Гребеникова); методика способов совладания Р.

Лазаруса и С. Фолкман, адаптирована Т. Л.Крюковой, Е. В. Куфтяк, М.С.Замышляевой; методика диагностики показателей доминирующих отношений к другим Т. Лири.

- качественный и количественный анализ полученных результатов с помощью методов математической статистики.

В исследовании приняли участие 54 юношей-старшеклассников в возрасте 16-17 лет трех школ г. Саратова. Экспериментальную группу составили юноши, проявляющие девиации, контрольная группа – юноши, не проявляющие девиантное поведение.

Глава1

Девиантные подростки в трудных в социальном плане, проблемных ситуациях чаще используют неадаптивные конфронтативные копинг-стратегии, и реже, чем их просоциальные сверстники используют стратегии, направленные на поиск путей разрешения ситуации с привлечением ресурсов извне, что может расцениваться как низкие способности к перераспределению ресурсов и использованию помощи со стороны для совладания с трудной ситуацией.

Более частым психологическим механизмом совладания с трудной ситуацией у подростков с девиантным поведением является изменение отношения к проблеме, уменьшение её личностной значимости, а также позитивная переоценка проблемы или ситуации, что, по всей видимости, обеспечивается отвержением социальных норм её оценки и применением личностно-значимых оправдательных атрибуций, обуславливающих снятие психологического напряжения, эмоциональное решение проблемы.

Глава2

Юношам с девиантным поведением в сложных ситуациях социального взаимодействия свойственны малопродуктивные механизмы психологической защиты, такие как отрицание и замещение, в то время как

для юношей, не проявляющих девиантное поведение, в большей степени характерны более конструктивные защитные механизмы, такие как компенсация и интеллектуализация.

Недостаточно развитыми у подростков являются способности к принятию ответственности, к самоконтролю, к фокусированию проблемы, её анализу и планированию решения, что проявляется в дефицитности соответствующих стратегий их поведения и может являться источником психического напряжения и неадаптивного асоциального поведения.

Изучение атрибутивных механизмов стратегий преодоления трудных ситуаций у юношей с девиантным поведением выявляет взаимосвязи между такими личностными конструктами как отношение к другим и копинг-поведение. Выявленные взаимосвязи углубляют и конкретизируют наши представления о системном характере поведенческих проявлений личности и детерминантах поведенческих девиаций.

Заключение

Психологическая защита – неосознаваемый психический механизм, направленный на минимизацию отрицательных переживаний человека, регулирующий поведение человека, повышая его приспособляемость и уравнивая психику. С другой стороны, он часто выступает как преграда личностного развития. Целью психологической защиты – снижение эмоциональной напряженности и предотвращение дезорганизации поведения, сознания и психики в целом. Механизмы психологической защиты обеспечивают регуляцию, направленность поведения, редуцируют тревогу и эмоциональное напряжение.

Стратегии преодоления - форма поведения, отражающая готовность индивида решать жизненные проблемы. Это поведение, направленное на приспособление к обстоятельствам и предполагающее сформированное умение использовать определенные средства для преодоления эмоционального стресса. При выборе активных действий повышается вероятность устранения воздействия стрессоров на личность. Особенности этого умения связаны с «Я-концепцией», локусом контроля, эмпатией, условиями среды. Совладающее поведение реализуется посредством применения различных копинг-стратегий на основе ресурсов личности и среды. Одним из самых важных ресурсов среды является социальная поддержка. К личностным ресурсам относятся адекватная «Я-концепция», позитивная самооценка, низкий нейротизм, интернальный локус контроля, оптимистическое мировоззрение, эмпатический потенциал, аффилиативная тенденция (способность к межличностным связям) и другие психологические конструкты. Копинг-поведение - это характерные паттерны защитных механизмов, к которым прибегают здоровые люди.

Юноши с девиантными формами поведения для снятия психологического напряжения используют механизм отрицания, с помощью которого у социального окружения отрицаются нежелательные, внутренне

неприемлемые черты, свойства или негативные чувства к субъекту переживания. Анализ результатов исследования юношей, не проявляющих девиантное поведение, показал, что преобладающими механизмами защиты являются «компенсация» и «интеллектуализация». Компенсация проявляется в попытках найти подходящую замену реального или воображаемого недостатка, дефекта нестерпимого чувства другим качеством. Интеллектуализация проявляется в «умственном» способе преодоления конфликтной или фрустрирующей ситуации без переживаний. Он пресекает переживания, вызванные неприятной или субъективно неприемлемой ситуацией при помощи логических установок и манипуляций, даже при наличии убедительных доказательств в пользу противоположного. Несколько реже у большинства у указанной группы встречается и «регрессия» и «реактивные образования». В наименьшей степени в данной группе представлены такие механизмы как «замещение», «проекция», «вытеснение» и «отрицание».

В группе юношей с девиантным поведением преобладают следующие доминирующие стратегии совладания с трудной жизненной ситуацией: бегство-избегание, планирование решения проблемы, дистанцирование, то есть в большинстве своем неэффективные стратегии являются преобладающими для данной группы. Тогда как в группе юношей, не проявляющих девиантные формы поведения, преобладают конструктивные и эффективные копинг-стратегии, такие как: планирование решения проблемы, самоконтроль, поиск социальной поддержки. При этом в данной группе присутствуют и дистанцирование, что может быть связано с особенностями юношеского возраста. Данная тенденция указывает, что юноши, не проявляющие девиантного поведения, предпочитают в сложных жизненных ситуациях активнее совершать произвольные, специально предпринятые проблемно-сфокусированные усилия по изменению ситуации, включающие аналитический подход к решению проблемы. В то время как преобладающими для группы юношей - девиантов являются избегание

(перенос) ответственности, дистанцирование от проблемы (откладывание ее решения), хотя они могут использовать и эффективные стратегии, такие как, например, планирование решения проблемы.