

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

**ВЛИЯНИЕ ПОДРОСТКОВОЙ СУБКУЛЬТУРЫ НА  
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДЕТЕЙ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА

Студента 5-го курса

Направления 37.03.01 «Психология»

Факультета психологии

Кафедра консультативной психологии

Бурдавицыной Зои Александровны

Научный руководитель:

Доцент кафедры консультативной психологии

Должность, уч. степень, звание

\_\_\_\_\_

Подпись, дата

А. А. Карелин

Зав. кафедрой

Доцент кафедры консульт. психологии, доктор псих.наук

Должность, уч. степень, звание

\_\_\_\_\_

Подпись, дата

Т. В. Белых

Саратов – 2016

## Введение

**Актуальность исследования.** Актуальность выбранной темы бакалаврской работы обусловлена появлением в последнее время большого количества разнообразных субкультур и ростом интереса к их изучению, в частности, субкультур, связанных с творческой реализацией подростков. Подростковый возраст - самый трудный и сложный из всех детских возрастов. Его еще называют переходным, потому что в течение этого периода происходит своеобразный переход от детства к взрослости, от незрелости к зрелости, который пронизывает все стороны жизни подростка. Успешное становление ребенка, подростка, а в последующем молодого человека как личности, определяет не только его включение в общественную жизнь, но и нахождение им своей ниши.

**Объект исследования:** социально-психологическое поведение подростков.

**Предмет исследования:** подростковая субкультура хикикомори.

**Методы и методики исследования:** анализ, систематизация, опрос.

Основными целями исследования являются: изучение теоретических аспектов социально-психологического поведения и подростковой субкультуры, анализ влияния подростковой субкультуры на социально-психологическое поведение (на примере хикикомори) и разработка направления социально-психологической адаптации подростков, отождествляющих себя с данной субкультурой и имеющих проблемы в процессе социализации личности.

Для реализации данной цели поставлены следующие задачи:

- 1) Рассмотреть теоретические аспекты социального поведения и подростковой субкультуры;
- 2) Охарактеризовать социальное поведение личности и особенности социализации современных подростков,
- 3) Раскрыть содержание современной подростковой субкультуры в России,

- 4) Провести анализ влияния подростковой субкультуры на социальное поведение (на примере субкультуры хикикомори),
- 5) Изучить историю развития и социально-психологическую характеристику субкультуры хикикомори,
- 6) Провести анализ подростковой субкультуры хикикомори в России.
- 7) Представить направления социальной адаптации подростков (на примере подростковой субкультуры хикикомори), провести анализ причин социофобии у подростков, изложить пути ее устранения и меры по преодолению экзистенциального кризиса и корректировке девиантного поведения подростков.

**Гипотеза:** Субкультура хикикомори отражает расстройство социальной адаптации, заключающееся в отрицании контактов с обществом. Рассматривая специфику этой относительно новой и малоизученной субкультуры и присущего ей расстройства социального поведения, предполагается наличие общих черт и характеристик поведения и личности индивидов, а, следовательно, будут предложены тождественные пути решения данных социально-психологических проблем у подростков в обществе.

**Новизна.** Происходящие радикальные социальные, политические и экономические перемены в стране и мире затрагивают и усложняют условия общественной жизни каждого человека, изменяют социокультурную ситуацию, влияющую на становление и развитие личности. Критерии психического и психологического здоровья и безопасности сегодня выдвигаются на первое место, как в государственной политике, так и в системе образования, так как наряду со снижением рождаемости, происходит ухудшение качества физического, психического и психологического

здоровья детей, увеличивается уровень социальной дезадаптации и различных вариантов девиантного поведения детей и подростков.

**Практическая значимость** работы заключается в том, что результаты исследования могут использоваться для решения социально-психологических проблем у подростков в современном обществе.

**Структура работы.** Бакалаврская работа выполнена на 90 страницах компьютерного текста, состоит из введения, 3 глав, заключения, списка 108 использованных источников и 3 приложений. Также работа включает 8 рисунков.

Содержание бакалаврской работы.

В первой главе рассмотрены теоретические аспекты социального поведения и подростковой субкультуры.

Во второй главе проведен анализ влияния подростковой субкультуры на социальное поведение (на примере субкультуры хикикомори).

В третьей главе предложены направления социальной адаптации подростков, проведен анализ причин социофобии у подростков, а также представлены и пути ее устранения и меры по преодолению экзистенциального кризиса и коррективке девиантного поведения подростков.

В заключении обобщены выводы исследования.

Социальное поведение — форма и способ проявления социальными факторами своих предпочтений и установок, возможностей и способностей в социальном действии или взаимодействии.

Процессу социализации свойственны специфические способы организации социальных связей, взаимодействий и отношений молодежи в условиях неопределенности, они отличаются преимущественно случайным, вероятностным характером. Здесь воспроизводство жизненных средств, физических и духовных сил приобретает не социально-направленный, а

стихийный

характер.

Из отмеченных проблем социализации молодежи возникает необходимость комплексного подхода к их решению. Деятельность социальных работников, медиков, социологов, юристов, педагогов и других на базе одного социального учреждения должна быть направлена на решение социальных проблем молодежи, ее социализации и проблем развития общества в целом.

В основном, под культурой понимают человеческую деятельность в её самых разных проявлениях, включая все формы и способы человеческого самовыражения и самопознания, накопление человеком и социумом в целом навыков и умений. Культура является проявлением человеческой субъективности и объективности (характера, компетентностей, навыков, умений и знаний).

Субкультура (лат. Sub - под и cultura - культура; подкультура) понятие, в социологии, антропологии и культурологии - обозначающее часть культуры общества, отличающейся своим поведением (положительным или отрицательным) от преобладающего большинства, а также социальные группы носителей этой культуры.

Рассматривая проблемы формирования личности, необходимо подчеркнуть, что человек как личность жить вне общества (социума), социальной среды не может. В процессе взаимодействия человека с социальной средой возникает целый ряд социально психологических явлений, оказывающих влияние на формирование личности.

Таким образом, формирование индивидуума как личности происходит в конкретных исторических и социально-экономических условиях.

Социализация личности - процесс активного ее включения в общественную жизнь.

При этом следует исходить из того, что нормы поведения, морали, убеждения определяются нормами, принятыми в обществе.

Психологи часто связывают хикикомори с депрессией и другими психическими расстройствами, даже с аутизмом.

Почему становятся хикки? Каковы причины, толкающие детей и подростков на такой радикальный шаг? Ответов может быть много. Если говорить только о Японии – то это, прежде всего, жесткая система образования, предъявляющая повышенные требования к учащимся. Разумеется, далеко не каждый может успевать за этими требованиями – слабые дети, интроверты, социально малоактивные учащиеся зачастую ощущают себя изолированными, отстающими, им куда тяжелее учиться. Общество продолжает прессинговать вчерашнего школьника или студента бесконечными обязательствами. Положение усугубляется еще и тем, что в Японии очень важно сохранять достойное лицо, пусть даже это всего лишь маска. Для некоторых постоянное ношение такой маски оказывается непосильным, и они отказываются от нее, выбирая себя и свои настоящие желания, уходя от давления общества.

Образ жизни хикикомори стал в Японии столь популярным, что власти страны признали необходимость борьбы с этим феноменом на официальном уровне. Лечением то ли очень ленивых, то ли серьезно страдающих психическими расстройствами молодых людей начали заниматься специализированные клиники, а чтобы вернуть их к нормальной жизни, были созданы клубы для необщительных людей. В последнее время все чаще говорят о распространении явления и в других странах, в том числе и в России.

В процессе работы с молодежью необходимо знать проблемы социализации, для того чтобы учитывать все особенности процесса социализации молодежи.

К сожалению, существующие экономические и социальные программы практически не учитывают специфическую социальную позицию молодого поколения в процессе общественного развития. В связи с этим необходимо усилить внимание к социальным проблемам молодежи, определению средств, форм, методов и критериев работы с молодым поколением.

Анализ показал, что основными причинами вступления в субкультуры респонденты-подростки называют следующие: самовыражение; самоутверждение; интерес; любопытство; желание изменить стиль жизни; влияние друзей.

Из отмеченных в работе проблем социализации подростков возникает необходимость комплексного подхода к их решению. Деятельность социальных работников, медиков, социологов, юристов, педагогов и других на базе одного социального учреждения должна быть направлена на решение социальных проблем молодежи, ее социализации и проблем развития общества в целом.

Представления о роли подростковой субкультуры в современной культуре противоречивы. Это связано с отсутствием постановки вопроса о теоретических основаниях подростковой субкультуры. Подростковая субкультура имеет множество связей с культурой взрослых. Очевидно, что невнимание к подростковой субкультуре, к состоянию межличностных отношений оборачивается как личностными проблемами, так и дестабилизацией организационных структур общества. Вопросы, возникающие в подростковом возрасте и в подростковой субкультуре, касаются взаимодействия поколений.

Стоит отметить, что в подростковом возрасте серьезно изменяются условия жизни и деятельности школьника, что приводит к перестройке психики, ломке старых, сложившихся форм взаимоотношений с людьми.

Подводя итог, хочется отметить, что на сегодняшний день в России, в связи со сменой политической и экономической ориентации государства, основные традиционные агенты социализации находятся в кризисе, а, следовательно, обществу необходимы новые источники ценностей, норм и морали, одним из которых для молодежи является субкультура. Проведенный анализ позволяет сделать вывод, что по специфике выделяют: просоциальные молодежные группы (не несут угрозу обществу), асоциальные (несут критику устоям общества, но это противостояние не

носит крайнего характера) и антисоциальные (подвергают критике общественные порядки пытаются сломать).

Как правило, желание принадлежать к какой-либо субкультуре с возрастом исчезает, а, следовательно, к этому нужно относиться как к определенному этапу развития молодого человека.

Исследуемая в бакалаврской работе субкультура хиккикомори (сокр. хикки) с японского переводится как нахождение в уединении, то есть, «острая социальная самоизоляция».

Этот термин отражает расстройство социальной адаптации, заключающееся в полном отрицании контактов с обществом.

История этого явления началась в Японии и обозначает подростков и молодёжь, отказывающихся от социальной жизни и зачастую стремящихся к крайней степени изоляции и уединения вследствие разных личных и социальных факторов.

Следует отметить, что не все типы подростковой субкультуры положительно влияют на молодёжь — некоторые типы молодежной субкультуры в России несут в себе элементы криминализации общества, менталитет западных стран, способствуют формированию ценности развлечений, вместо реализации себя как творческой личности. Эти воздействия в разной мере присущи тем или иным субкультурным феноменам. Некоторые из молодежных субкультур могут создавать платформу для развития негативных тенденций в молодежной среде.

Некоторые считают, что хикки следует насильно вытягивать из комнаты и заставлять заниматься общественно полезными делами. Другие полагают, что со временем хикки выйдет сам. И то, и другое отчасти справедливо. Но лишь отчасти. У каждого хикикомори — своя история и свои причины заточения, которые следует учитывать, пытаясь ему помочь.

Экзистенциальный кризис — это состояние тревоги или чувство глубокого психологического дискомфорта при вопросе о смысле существования. Наиболее распространён в культурах, где основные нужды



для выживания уже удовлетворены, то есть это применимо к изучаемой субкультуре хикикомори.

Возможные причины экзистенциального кризиса:

1. Чувство изолированности и одиночества,
2. Осознание собственной смертности, или осознание отсутствия загробной жизни; или
3. Осознание, что собственная жизнь не имеет цели или смысла, ни сверхъестественного, ни просто кроме как жизнь ради жизни.

Существуют разнообразные способы преодолеть экзистенциальный кризис. Кто-то может решить, например, что бессмысленно задумываться об этом, так как мы так никогда не узнаем неких экзистенциальных истин и не получим никаких гарантий. Или что не важно знать, что и как происходит; всё, что имеет значение — это настоящее. А кто-то может решить, что суть жизни — это быть счастливым, и будет стараться накопить побольше знаний, чтобы добиться этого.

Поведение некоторых детей и подростков обращает на себя внимание нарушением норм, несоответствием получаемым советам и рекомендациям, отличается от поведения тех, кто укладывается в нормативные требования семьи, школы и общества. Это поведение, характеризующееся отклонением от принятых нравственных, а в некоторых случаях и правовых норм называют девиантным.

Выделяют три типа социальной адаптации:

- 1) Адаптация личности путем преодоления или устранения проблемной ситуации, в частности, конфликтной;
- 2) адаптация путем ухода от проблемной ситуации;
- 3) адаптация путем приспособления к ситуации, т.е. проблема остается не решенной.

К 12 годам у ребенка начинает проявляться социальная активность, он вступает в фазу взаимодействия приобретенных до этого правил и поведенческих норм, почерпнутых от родителей, преподавателей,

книг и других источников, и конкретных реалий жизни. И здесь получается нестыковка: оказывается быть «правильным» и не быть «белой вороной» не получится. Подростковая среда, т.е. сверстники, принимают другие ценности, отличные от, казалось бы, незыблемых норм поведения. Зачастую негодяи принимаются с восторгом, как романтические герои.

Школа представляет собой социальный институт образования и воспитания, а значит, является активным элементом социальной структуры общества, который играет одну из главных ролей в социализации личности; испытывает на себе все кризисные изменения, происходящие в социуме.

Можно выделить следующие аспекты социального развития подростков, определяющих уровень социально-психологической адаптации и психологического здоровья подростков:

- наличие положительно ориентированных жизненных планов и профессиональных намерений;
- степень сознательности и дисциплинированности по отношению к учебной деятельности;
- уровень развития полезных знаний, навыков, умений (спортивных, трудовых, технических, творческих и т.д.);
- разнообразие и глубина полезных интересов;
- адекватное отношение к педагогическим воздействиям, оказываемым взрослыми;
- коллективистские проявления, способность считаться с коллективными интересами" уважать нормы коллективной жизни;
- способность критически, в соответствии с нормами морали и права оценивать поступки окружающих, друзей, сверстников, одноклассников;
- самокритичность, наличие навыков самоанализа;
- внимательное, чуткое отношение к окружающим, способность к сопереживанию, эмпатия;

– волевые качества, невосприимчивость к дурному влиянию, способность самостоятельно принимать решения и преодолевать трудности при их выполнении;

– внешняя культура поведения (опрятный внешний вид, аккуратность, культура речи, вежливость);

– преодоление и отказ от дурных привычек и форм асоциального поведения (употребление алкоголя, курение, употребление нецензурных выражений).

Каждая образовательная организация в той или иной степени сталкивается с проблемой дезадаптации подростков и организует комплекс мероприятий по работе с такими учащимися. Работая с дезадаптированными детьми и подростками, необходимо ставить задачу скорректировать, адаптировать их поведение, сделать его адекватным имеющимся условиям.