

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра общей и социальной психологии

Психодиагностика лидерских качеств младших школьников

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

4 курс

Направления 37.03.01 «Психология»

факультет психологии

Аникиной Екатерины Игоревны

Научный руководитель

к.псих.наук, доцент

подпись, дата

Зав.кафедрой

д.псих.наук, декан

подпись, дата

Пантелеев А.Ф.

Аксеновская Л.Н.

Саратов 2016

Современный мир развивается с очень высокой скоростью, поэтому каждый человек должен уметь приспосабливаться к новым условиям жизни и труда, уметь «выживать» в условиях конкуренции, быстро реагировать на изменения и сразу принимать решения. На то, с какой скоростью сможет приспосабливаться каждый индивид, влияет изначально развитые в нем лидерские качества. Поэтому развитие социальной активности, лидерской целеустремленности необходимо начинать уже в младшем школьном возрасте. Именно в этот период закладывается фундамент будущей личности, развиваются многообразные отношения к людям, различным видам деятельности, самому себе. В связи с этим, современная педагогическая практика должна опираться на личностно-ориентированное образование, с позиций которого ребенок рассматривается как субъект педагогического процесса, где наибольшее внимание уделяется созданию оптимальных условий для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности. При поиске эффективного пути и средства, который мог бы поспособствовать становлению личности, наиболее важным является изучение механизмов проявления активности ребенка и процессов развития лидерских качеств. От уровня развития социально-психологических и интеллектуальных качеств зависят позиции, которые сможет занять ребенок в будущем. Более того, от данного уровня зависит реализация способностей ребенка в разных сферах деятельности.

Объект исследования - лидерские качества детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования – взаимосвязь представления у младшего школьника о наличии лидерских качеств и реальными их проявлениями в действии.

Цель исследования – проверка диагностических возможностей методик, направленных на выявление лидерских качеств младших школьников

Задачи исследования:

1. Изучить теоретико-методологические основы изучения формирования лидерских качеств личности;
2. определить основные понятия и сущность лидерства;
3. выделить основные теории лидерства;
4. определить особенности и условия развития лидерского потенциала в младшем школьном возрасте;
5. выбрать необходимые методики исследования;
6. проанализировать полученные результаты.

Рабочая гипотеза исследования – существуют различия в результатах диагностических методик, направленных на выявление лидерских качеств младших школьников и реальными их проявлениями в конкретных действиях.

Новизна – в работе впервые исследуются взаимодействия между диагностическими возможностями методик исследования лидерских качеств с актуализацией представления о лидере и реальными действиями лидера в экспериментальной ситуации.

Слово лидер («leader») имеет очень давнюю историю, которая уходит корнями в англосаксонский корень «lead», что, в свою очередь, означает «дорога» или «путь». Стоит учесть тот факт, что само понятие «лидер» может отличаться от психо-социального представления о лидерстве. В качестве примера можно привести следующее: понятие лидера в группе не имеет ничего общего с лидером-спортсменом, который первым пересек финишную черту. Лидер группы имеет «за собой» так называемых последователей, в отличие от лидера-спортсмена, который «имеет» восхищенных зрителей лишь на короткое мгновение, после которого он продолжает свой жизненный путь, возможно, в одиночестве. Таким образом, в социально-психологическом понимании лидерство связывается с более или менее организованной группой людей, объединенных общей целью,

ценностями, интересами и т. п. А в качестве организационного лидера признается член группы, который лучше других способен организовать ее на выполнение деятельности, объединить участников на основе общих для них интересов и поддерживать их приверженность общим ценностям. Он наделяется группой правом принятия групповых решений и организации совместной деятельности.

Проанализировав ряд определений термина «лидер» удалось выделить следующие характерные признаки:

1. Принадлежность к группе;
2. Положение в группе;
3. Совпадение ценностных ориентаций;
4. Воздействие лидера на группу;
5. Источник выдвижения лидера в группе.

Проанализировав и проинтерпретировав источники, можно выделить следующие определения понятий «лидерство» и «лидер».

Лидерство – одно из составляющих блока общих черт группы – феномен, который естественным образом возникает с развитием группы. Тем временем, лидер определяется как член группы, который в большей степени влияет на формирование интересов группы. Лидер выделяется в процессе межличностного взаимодействия внутри группы и реализует свои потенциальные возможности при организации общения и деятельности.

Если изначально лидерские качества развиты слабо, то их можно усилить благодаря некоторым навыкам: формирование мотивации; готовность принимать решения и брать на себя ответственность; последовательность и упорство в реализации общих целей; осознание собственной возможности их достижения. Вышеперечисленные техники активно используются на практике.

Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов. В этот период

качественно изменяется способность к произвольной регуляции поведения. Г. Фортунатов подразделил детей на следующие группы: лидеры и организаторы, имеющие твердую целеустремленность; активисты, обладающие личной инициативой при необязательной твердости их характера; исполнители; одиночки, живущие своей жизнью; бунтари, вступающие в борьбу против вожаков, против установлений, принятых в коллективе; затравленные члены коллектива.

Портрет ребенка-лидера примерно такой: это ребенок, с которым дети интенсивно взаимодействуют; на его предложения всегда отзываются; взаимодействие с лидером сопровождается яркими, положительными эмоциями.

Переход в школьный возраст означает определенный этап взросления, и дабы воспитать «сильную личность», родители строги и неуклонны во всем, что касается учебы и дисциплины. Чтобы понять своего ребенка и его проблемы в этот период, следует учесть несколько новых особенностей, появившихся в психической жизни ребенка.

Для получения данных в связи с рабочей гипотезой исследования было проведено эмпирическое исследование. Хотелось бы отметить, что перед тем, как применять ту или иную психодиагностическую методику к детям младшего школьного возраста, необходимо удостовериться в том, что она им интеллектуально доступна и не слишком проста для того, чтобы оценивать реальный уровень психологического развития, достигнутый ребёнком.

Поэтому в данном случае был выбран следующий инструментарий:

- Тест «Я - лидер»
- Методика «Рольные ожидания»
- Психометрический тест;
- Тест-опросник «Лидер»;
- Методика «Гомеостат».

Выбор методик обусловлен целью и задачами исследования.

Исследование проводилось в 3 «А» классе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кадетская школа «Патриот»» Энгельсского муниципального района Саратовской области (далее МБОУ «Кадетская школа «Патриот»»). Исследуемая группа включала в себя 29 человек, из них 16 мальчиков и 13 девочек. Возрастной диапазон составил 9-10 лет.

Данная группа была выбрана руководством школы, т.к. после оглашения темы исследования директор школы (Рябцева Ольга Владимировна) сказала: «Вот Вам 3 «А» - там одни сплошные лидеры, нам самим интересно, что получится».

Выбор школы оказался не случайным. МБОУ «Кадетская школа «Патриот»» отличается особыми правилами распорядка дня, строгой дисциплиной, формой одежды, и т.д. Помимо этого, в каждом учебном классе имеются командир класса, заместитель командира, командир 1 отделения (то есть первого ряда), заместитель командира 1 отделения, командир 2 отделения, заместитель командира 2 отделения, командир 3 отделения, заместитель командира 3 отделения. Таким образом, изначально в малой группе имеются 8 формальных лидеров.

Применение названных выше методик позволило выявить, что существуют корреляционные отношения между их результатами. Это значит, что они описывают примерно одно и то же поведение, которое мы связываем с проявлением лидерских качеств.

Проведение итогового анализа полученных результатов исследования, позволяет утверждать следующее:

- 1) формальный (назначенный) лидер не всегда проявляет свои лидерские качества в неформальной ситуации;
- 2) формальный лидер часто не соответствует неформальному лидеру
- 3) как правило, в ученическом классе всегда имеется неформальный антилидер (ребенок, который активно проявляет лидерские качества в ситуациях, нарушающих правила поведения и нормы жизни класса);

- 4) существует различие в результатах, полученных в методиках, связанных с реальными действиями и методиками, связанные с самопредставлением;
- 5) реальные лидерские качества могут проявиться только в условиях взаимодействия внутри группы.
- 6) более диагностичной является методика гомеостат.

Итак, результаты нашего исследования по проблеме формирования лидерских качеств в младшем школьном возрасте могут быть отражены в следующих выводах:

В период младшего школьного возраста создаются самые благоприятные предпосылки для развития лидерских качеств личности ребенка. Это обусловлено, с одной стороны, сохраняющейся высокой восприимчивостью детей к социальным воздействиям, с другой - потерей непосредственности, развитием элементов произвольности, самоконтроля, самооценки, символических функций сознания, что обеспечивает ребенку определенный уровень самостоятельности и сознательности. В младшем школьном возрасте наиболее выражено проявляются процессы адаптации биологических механизмов к социальным нормам общества. Ребенок учится овладевать своими инстинктами, а задача педагогов и родителей состоит в том, чтобы помочь ему приобрести индивидуальный опыт межличностных взаимоотношений, самовыражения, самореализации в русле социальных ценностей.

Лидер-младший школьник - это прежде всего активная, инициативная личность, которая способна изменить внешнюю ситуацию и координировать деятельность других, организовать и повести их за собой. Он обладает следующими качествами: инициативность и исполнительность, самостоятельность, адаптивное поведение, самооценка, коммуникативные умения, дивергентное мышление, речевое развитие, эмпатия, умение ориентироваться в эмоциональных состояниях людей.

Таким образом, в современной ситуации педагог стоит перед выбором: подчеркивать или подавлять индивидуальность, культивировать или игнорировать личность ребенка. На сегодняшний день разрыв между декларируемыми и реально действующими установками в педагогической практике сохраняется. Хотя педагоги и социологи периода детства обоснованно оказывают на громадный потенциал, таящийся в детях, в то же время этот потенциал не получает должной реализации в силу объективных и субъективных обстоятельств, педагоги недооценивают значимость проблемы формирования лидерского потенциала детей. К этой проблеме наблюдается неординарное отношение: часть педагогов видит в этом острую необходимость, а другая часть педагогов равнодушна к ней.

Можно выделить лидерские качества, наиболее часто встречающиеся у успешных лидеров:

- интеллектуальные способности (ум и логика, рассудительность, проницательность, оригинальность, концептуальность, образованность, знание дела, речевая развитость, любопытство и познавательность, интуитивность);
- черты характера личности (инициативность, гибкость, бдительность, созидательность и творчество, честность, личностная целостность, смелость, самоуверенность, уравновешенность, независимость, самостоятельность, амбициозность, потребность в достижениях, настойчивость и упорство, энергичность, властность, работоспособность, агрессивность, стремление к превосходству, обязательность, участливость)
- приобретенные умения (умение заручаться поддержкой, умение кооперироваться, умение завоевывать популярность и престиж, такт и дипломатичность, умение брать на себя риск и ответственность, умение организовывать, умение убеждать, умение менять себя, умение быть надежным, умение шутить и понимать юмор, умение разбираться в людях).