

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра консультативной психологии

**Психологическая готовность к браку среди студенческой
молодежи**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 461 группы
направления 37.03.01 «Психология» факультета психологии.

Байденко Елены Алексеевны

Научный руководитель
канд.психол.наук, доцент

подпись, дата

М. М. Орлова

Зав. кафедрой
д. псих. н., доцент

подпись, дата

Т.В. Белых

Саратов, 2016

Введение

Актуальность исследования. Проблема готовности молодежи к семейной жизни остается актуальной уже долгое время, различные ее аспекты в той или иной степени отражены в трудах таких отечественных ученых, как В.Е. Каган, Д.Н. Исаева, Б.И. Говако, В.М. Целуйко и др. Главным образом, насущность этой проблемы заключается в том, что в самый сложный период своего становления молодая семья сталкивается с суровыми условиями современной российской действительности. Психосоциальная неподготовленность молодых людей к семейной жизни, психологические перегрузки, а также возникающие сложности в решении бытовых проблем и другие негативные факторы зачастую становятся причинами конфликтов в молодых семьях, способствуя разрушению семейных устоев и приводя к неизбежному распаду семей. Этот процесс во многом обусловлен усиливающимися негативными факторами внешнего воздействия на представления молодежи о семейных ценностях: обесцениванием традиционного семейного образа жизни, навязчивой пропагандой альтернативных форм брачно-семейных отношений, снижением престижа семьи, нежеланием иметь и воспитывать детей, тенденцией к разводам и отсутствием желания сохранить семью и т.д.

В современных реалиях для стабильного развития общества приоритетное значение сохраняют тенденции и перспективы развития молодежи, в том числе, проблемы увеличения и сохранения молодого поколения, прежде всего потому, что за ним стоит будущее. В этих условиях наиболее важное место в системе общественных отношений занимает подготовленность молодежи к браку и семье как основной ячейке общества. Очевидно, самым благоприятным временем не только для учебной деятельности, но и для создания семьи является период учебы в вузе. В этот период перед молодежью раскрываются не только широкие возможности выбора своих профессиональных предпочтений, но и зачастую брачного партнёра. Общие интересы, жизненные и профессиональные цели, схожие

ценностные ориентации — все эти факторы способствуют созданию потенциально устойчивых семей.

Вместе с тем необходимо отметить, что брачно-семейные отношения могут быть достаточно устойчивы только в том случае, если молодые люди психологически готовы к семейной жизни, т. е. у них сформирована система социально-психологических установок и представлений, которая определяет их эмоционально положительное отношение к семье и семейным ценностям. По мнению отечественных психологов, социально-психологическая подготовленность личности к браку означает осознание и принятие целого комплекса требований, обязанностей и социальных стандартов поведения, которыми регулируется семейная жизнь. К таким стандартам может относиться готовность и желание к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству, понимание своих прав и обязанностей по отношению к партнеру, детям и другим членам семейной системы, готовность взять на себя ответственность за воспитание детей, признание прав каждого члена семьи на равноправие и самореализацию. Однако, такая готовность не может быть достигнута сразу и зависит от многих факторов.

Прежде всего, наиболее значимой выделяется потребность в психологической готовности и способности к выполнению социальных ролей, в частности, мужа и жены, а затем отца и матери. Социально-педагогические исследования показывают, что основой представлений о личной жизни у многих молодых людей является ориентация на создание в перспективе своей семьи. При этом не стоит забывать, что жизненный сценарий, в котором сохраняются представления о семье, формируется с детства. Для ребенка семья выступает образцом и естественной основой его существования, в ней он получает представления о культуре взаимодействия, о традициях и правилах, отношении к другим. В семье формируются основные нравственные нормы и ценностные ориентации — усвоенные в семье на бессознательном уровне, они сохраняются на всю жизнь. Тем не менее, не всегда эти представления являются истинно верными, так как

негативные образцы межличностного взаимодействия в родительской семье могут существенно повлиять на психологическую готовность к браку, вследствие чего она имеет существенные различия.

Изучение психологической готовности к браку является востребованным в современных условиях увеличения роли внесемейных ориентаций. В научных исследованиях наблюдается недостаточность использования понятия психологической готовности к браку. Этим обусловлен выбор темы.

Целью данного исследования является выявление специфичности в готовности к браку девушек и юношей.

Гипотеза: мы предполагаем, что у девушек и юношей есть различия в психологической готовности к браку.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой исследования предполагается решение следующих задач:

- провести анализ отечественной и зарубежной литературы по проблеме исследования;
- рассмотреть понятие семьи, брака и брачных отношений;
- провести анализ научных подходов к пониманию и толкованию психологической готовности к брачно-семейным отношениям;
- подобрать диагностические методики, адекватные предмету исследования;
- проанализировать мотивы вступления в брак в разных группах испытуемых;
- определить социально - психологический тип личности, сравнить готовность к браку среди студентов и сформулировать выводы.

Объектом данного исследования является психологическая готовность к браку, мотивы вступления в брак, социально - психологический тип личности молодых людей студенческого возраста, в количестве 50 человек (25 девушек и 25 юношей).

Предметом исследования является предполагаемая специфичность психологической готовности к браку в зависимости от пола.

Методы исследования: библиографический метод; метод опроса (анкетирование); психодиагностический метод; метод исчисления обработки информации.

Методики исследования:

- Методика «Мотивы вступления в брак» (Автор Голод С.И.);
- Тест-карта оценки готовности к семейной жизни (Автор Юнда И.Ф.);
- Тест по определению социально - психологического типа личности (Автор Минияров В.М.).

Основное содержание работы

Семья, являясь особой психологической системой, выступающей подсистемой системы «общество», была и остается основным источником социального и экономического развития общества. Она производит и воспроизводит главное общественное богатство – человека. При этом семья выступает одновременно и как инструмент для удовлетворения многообразных индивидуальных потребностей личности – духовных, материальных, физиологических, психологических.

Брак – это традиционное средство формирования семьи и общественного контроля за ней, одно из орудий, путей, способов самосохранения и развития общества.

готовность к супружеских взаимоотношений основывается на сознательной потребности в психологической близости с другим человеком и является сложным образованием, охватывает когнитивный, мотивационный и эмоционально-волевой компоненты. Она характеризуется системой социально-психологических установок личности на брак и ориентацией на построение устойчивых, позитивных взаимоотношений в семье.

Необходимым ее базисом является умение строить семейные отношения, не теряя собственного "Я", с одной стороны, и не навязывая его окружающим, с другой: удовлетворять потребность в любви не за счет растворения личности одного партнера в личности другого, а путем развития уважения (к себе, к партнеру, будущим детям), находить контекст взаимодействия, общения, взаимоуважения, а также уметь работать над собой и отношениями.

Таким образом, готовность молодежи к семейной жизни предусматривает сформированность и развитие конструктивных брачно-семейных установок, усиление направленности на семейный образ жизни, овладение знаниями, умениями и навыками, связанными с построением гармоничных брачно-семейных отношений.

По итогам работы выявлено, что в молодежной среде присутствует определенная тенденция, связанная с разделением властных полномочий в реализации базовых семейных функций. Это некий отход от традиций и норм семейно-брачных отношений, присущих патриархату. В то время как традиционные тендерные стереотипы востребованы только при выборе брачного партнера, причем, у девушек они актуализируются в ожиданиях более зрелого, старшего по возрасту потенциального партнера, а у молодых людей - в ожиданиях проявлений материнской позиции от будущей супруги. Выявленные в работе тенденции вносят изменения в существующие теории брачного выбора, в ряде случаев подтверждая их и дополняя новыми фактами.

Итак, анализ литературы по проблеме исследования позволяет определить психологическую готовность к семейной жизни как целостное интегративное психологическое образование, которое обеспечивает личности успешное вхождение в семейную жизнь и ее реализацию, имеет свою структуру с функциональными связями между компонентами. Необходимость изучения готовности к браку молодых людей определяется тем, что именно юношеский возраст является сензитивным периодом развития семейных ценностей и вступления в брак. Чем выше уровень готовности, тем успешнее происходит адаптация к семейной жизни, тем проще достигается взаимопонимание, тем больше шансов, что отношения будут гармоничными.

В качестве первого метода исследования в данной работе был использован библиографический метод, необходимый для осуществления теоретического анализа имеющихся в литературных источниках данных по интересующей нас проблеме. Результатом применения этого метода явилось написание теоретической главы данного исследования, а также построение гипотез, на которых был основан эксперимент. В рамках исследования библиографический метод использовался для определения психологического содержания феномена психологической готовности к браку.

В ходе экспериментальной работы были использованы метод анкетирования, психодиагностики и метод математической обработки полученных данных.

Метод анкетирования считается одним из наиболее оперативных способов сбора первичной информации. Представляет собой набор вопросов, каждый из которых логически связан с главной задачей исследования¹. Данный метод в нашем исследовании позволил получить информацию о мотивации вступления в брак испытуемых, а также о степени совпадения мотивов у девушек и юношей. Он был реализован при использовании методики «Мотивы вступления в брак» (Автор Голод С.И.). (См. Приложение 1). Данная методика состоит из 9 мотивов. Каждому испытуемому нужно было выбрать не более 3-х мотивов из представленного списка.

Психодиагностический метод был реализован при использовании следующих методик.

- Тест по определению социально - психологического типа личности (Автор Минияров В.М.).(См. Приложение 2). С помощью этой методики, мы выявили какой тип личности характерный для каждого испытуемого. Условием выполнения теста, каждому испытуемому из противоположных по значению личностных качеств необходимо выбрать одно. Если не удавалось соблюсти первое условие, то в случае 50% проявления обоих качеств следовало отметить отрицательное. Если положительное качество проявлялось в большей степени, но присутствовало и отрицательное, то можно было отметить оба качества. Если личностные качества не наблюдались, то они не отмечались. Следующая использованная методика:

- Тест-карта оценки готовности к семейной жизни (Автор Юнда И.Ф.). Данная методика позволяет определить готовность будущих супругов выполнять семейные функции: создание положительного семейного фона, поддержание уважительных, доброжелательных отношений с

¹ Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2008. - С. 56.

родственниками, воспитание детей, интимная жизнь супругов, налаживание здорового семейно-бытового режима и т.д. Кроме этого с помощью данной методики можно наметить перспективы благополучия семейных отношений. Заданием для испытуемых было выбрать в каждой из предложенных 10 ситуаций по одному из 3-х вариантов ответа.

Методы математической обработки полученной информации. В рамках методов статистического анализа были использованы описательная статистика, t-критерий Стьюдента. Эти методы позволяют проверить, доказать или опровергнуть выдвинутую гипотезу исследования.

Кроме методов статистической обработки результатов исследования, в данной работе использовались способы наглядного представления результатов (таблицы, рисунки).

Социально - психологический тип личности влияет на психологическую готовность к браку, но не зависит от пола.

При анализе полученных результатов, нельзя не учитывать отсутствие честности, которая в действительности определяет решение о вступлении в брак. В подобных вопросах респондент довольно часто бывает не искренним, а иногда человек действует, возможно, на основе представления идеальной семьи. Можно сказать, что эти данные носят, скорее всего, приближенный и ориентировочный характер.

Таким образом, проведенные исследования позволили определить, что психологическая готовность к браку формируется под влиянием различных социально - психологических типов, мотивов, однако половая принадлежность респондентов на конечный результат исследования не влияет. Это частично опровергает выдвинутую гипотезу и доказывает, что у девушек и юношей существуют различия лишь мотивов психологической готовности к браку.

Завершая анализ полученных данных, можно сделать общий вывод, что результаты использованных методик нуждаются в дополнительном пересмотре, так как была допущена ошибка в формировании выборки –

проведение исследования в большинстве своем среди друзей и знакомых. В этой ситуации отсутствовала также возможность соблюдения анонимности. Необходимо отметить, что учет данных ключевых условий в дальнейших исследованиях позволит увидеть более подробную и точную картину готовности к браку, в том числе, среди студенческой молодежи. Ведь создание семьи – это сложный, многогранный процесс, формирующий основу нашего общества, его будущего, именно поэтому он нуждается в усиленном внимании со стороны исследователей.

Заключение

Ядром социокультурной среды, формирующей личность, первоэлементом общества является семья. Она транслирует на личность основы общей и бытовой культур, определяет потребности и интересы, отношение с окружающими, формирует основные качества индивида. Основной функцией семьи является продолжение человеческого рода, то есть рождение и воспитание детей, передача духовно-нравственного и культурного наследия новому поколению. Семья обеспечивает развитие личности в течение всей жизни человека. Характер семьи, её духовное и моральное здоровье во многом определяют характер человека, правильное воспитание подрастающего поколения и в конечном итоге развитие всего общества.

Традиционным средством создания семьи по сей день является брак, оставаясь важнейшим институтом, регулирующим отношения между полами. Именно брак считается единственно приемлемой, социально одобренной и закреплённой законом формой взаимоотношений супругов. Однако, многочисленные исследования зарубежных и отечественных ученых в области брачно-семейных отношений говорят о том, что стабильная семья может быть создана без определенной готовности молодых людей к семейной жизни. Семейная жизнь, открывая человеку возможности для личностного роста и счастья, одновременно и предъявляет к нему немало требований. Среди факторов, определяющих стабильность молодых семей, выделяют готовность молодежи к браку. Это система социально — психологических установок личности, определяющая эмоционально-психологическое отношение к образу жизни, ценностям супружества.

Необходимость изучения готовности к браку именно студенческой молодежи определяется тем, что данный период можно назвать сензитивным этапом развития семейных ценностей и вступления в брак. Чем выше уровень готовности к браку в этот момент, тем успешнее происходит адаптация к семейной жизни, проще достигается взаимопонимание между супругами, а значит больше шансов создать благополучную семью.

В соответствии с поставленными перед нами задачами, мы постарались раскрыть основные подходы и понятия к изучению семьи, брака и брачных отношений, провели анализ исследования мотивов заключения брака у студенческой молодежи. Определили влияние социально - психологического типа личности девушек и юношей на психологическую готовность к браку.

Мотивы вступления в брак можно рассматривать не как кратковременный душевный порыв, а как длительный процесс, в результате которого взгляды, установки и ориентации, сформировавшиеся в определенной обстановке, побуждают людей к активизации своей деятельности в направлении удовлетворения своих социальных и природных потребностей в браке

Среди мотивов вступления в брак у обоих полов чаще всего отмечается: любовь, общность взглядов и интересов. Юноши чаще отмечают мотивы: стать независимым от родительской семьи, стремление к семейному уюту, а некоторые – даже наличие жилплощади у супруги. Такие мотивы, как незапланированное ожидание ребенка, материальная обеспеченность будущего супруга, желание проявлять заботу и желание иметь детей наиболее часто выделяются девушками.

В целом мы наблюдаем положительную тенденцию ориентации молодых людей на создание семьи на основе любви, духовной близости, но не стоит забывать, что существуют браки по расчету. Девушки желают видеть рядом с собой обеспеченного молодого человека, а юноши обращают внимание на наличие у супруги собственной жилплощади.

Кроме того, можно предположить, что большинство юношей и девушек имеют завышенную самооценку себя как будущего семьянина, то есть считают себя идеальными будущими супругами, которым не нужно совершенствоваться, и при этом ожидают, что их партнер будет меняться и приспосабливаться к ним, так как они еще никогда не состояли в браке. Следует отметить, что такие завышенные требования к партнеру и завышенные ожидания в отношении будущей семьи у юношей и девушек могут привести к существенным разногласиям и разочарованиям в будущей семейной жизни.

Что касается социально - психологического типа личности, среди общего количества опрошенных преобладает гармоничный тип личности. Кроме того, девушки, в отличие от юношей чаще являются представителями сензитивного и интровертного типа. Индивиды инфантильного и тревожного психотипа разделились равно по половому признаку, по 4% в каждой группе.

Таким образом, можно предположить, что данное исследование может быть продолжено в рамках изучения психологической готовности к браку, в совокупности с мотивами вступления в брак, учитывая социально - психологический тип личности молодых людей студенческого возраста. А

также предполагаемой специфичности психологической готовности к браку в зависимости от пола. Однако, необходимо принять во внимание допущенные ошибки и исправить неточности в применении использованных методик для получения наиболее точных и корректных результатов, которые, в свою очередь, могли бы использоваться в дальнейшем при разработке программ, способствующих повышению эффективности подготовки студентов к брачным отношениям.