

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра консультативной психологии

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ КОНСТРУИРОВАНИЯ ОБРАЗА
ЛИЧНОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ И КОММУНИКАТИВНОЙ
УСПЕШНОСТИ.**

Автореферат

студента (ки) 2 курса
направления 370401 «Психология»

факультет психологии
Нечаевой Ольги Алексеевны

Научный руководитель
д. псих. н., доцент

подпись, дата

Т.В. Белых

Зав. кафедрой
д. псих. н., профессор

подпись, дата

Т.В. Белых

Саратов, 2016

АВТОРЕФЕРАТ

Актуальность проблемы. Важнейшей характеристикой в системе отношений человека с окружающим миром является его отношение к успешности либо неуспешности. Ориентация общества на развитие потребности человека быть значимым и востребованным в обществе, способным проектировать жизненный успех и достигать его является залогом его стабильного социального развития, обеспечения конституционных основ современного российского общества. Только самостоятельные, успешные в жизни люди, ответственные члены общества могут заинтересованно участвовать в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивая поступательное развитие общества и защиту национальных интересов.

С другой стороны, развитие гуманистического общества зависит от активности личности, стремления к саморазвитию и самореализации. Это значит, что успешность человека, степень его эффективности в любой сфере жизнедеятельности, начиная от профессиональной карьеры и заканчивая межличностными отношениями в семье, в большей степени зависит от умения личности ставить перед собой цели и добиваться их реализации, от степени самопознания и самопринятия личности.

Осмысление проблемы личной эффективности и коммуникационной успешности молодежи, становится все более актуальной в связи с существенными изменениями в обществе. Объективной основой этого является снижение активности молодежи в социально-экономических процессах, кризис мотивационных установок личности на достижение успеха в деятельности, снижение уровня самодостаточности, саморазвития.

В подобной ситуации актуальной становится необходимость повышения уровня личной эффективности и коммуникативной успешности молодого человека, мотивации его личности на достижению успеха, в следствие чего актуальным остаются вопросы выявления психологических условий, способствующих конструированию и активизации развития внутренних возможностей каждого человека.

Анализ психологической литературы показывает, что понятие личной эффективности является относительно новым для российской психологии. Поэтому научных исследований и публикаций на тему личной эффективности крайне мало, в основном этот вопрос обсуждается на просторах Интернета. В процессе нашего научного поиска мы опираемся на опубликованные труды и тренинговый опыт специалистов в области повышения личной эффективности Г. Архангельского, С. Ивановой и Д. Болдогоева, О.С. Искосовой, В.Г. Пузикова, Н. Самоукиной, Н.И. Козлова и др. Анализ специальной литературы показал, что единого общепринятого определения «личной эффективности» нет, оно разрабатывается разными авторами независимо друг от друга, в разных проблемных контекстах. При попытке раскрыть это понятие, авторы фокусируют внимание на наиболее важной, по их мнению, стороне данного феномена. Личную эффективность рассматривают как: результативное достижение личных целей и основу самоорганизации (Л.Д. Филиогло, В. В. Нюренберг); эффективное управления собственным временем (Г.А. Архангельский); успешность, самодостаточность в разных сферах и областях (С. Иванова); достижение личных побед и успехов (О.С. Искосова) и т.п. Синтезируя рассмотренные точки зрения и результаты исследований, под «личной эффективностью» мы будем понимать осознание и результативное достижение целей через рациональное управление собой и своими психологическими ресурсами. Психологическим результатом личной эффективности является удовлетворенность собой, своей деятельностью и жизненными обстоятельствами.

Проблема успешности личности, содержания представлений об успехе, отношений к своему и чужому успеху является важнейшим аспектом проблемы развития личности в целом. Анализируя исследования зарубежных и отечественных авторов, коммуникативную успешность можно определить, как способность человека иметь социальное признание, быть интересным для окружающих, выстраивать необходимые отношения, добиваться в общении

реализации поставленных целей (Гришанова И.А., 2001). Проводя аналогию между понятием коммуникативной успешности и более комплексного понятия – социальной компетентности (Калинина Н.В., 2006), можно дополнить, что коммуникативная успешность, с одной стороны, проявляется в операциональном плане в виде актуальных успехов, с другой стороны – во внутриличностном плане в виде потребности в общении.

Несмотря на социальную значимость ориентации личности на коммуникативную успешность, личную эффективность, изучение содержания представлений об этих явлениях является для психологической науки достаточно новым и не до конца разработанным. Поэтому возможность расширить представление о факторах, связанных с конструированием образа личной эффективности и коммуникативной успешности, получив, таким образом, возможность направлять и формировать коммуникативную успешность и личную эффективность.

Противоречие между потребностями социальной практики, теоретической и практической значимостью и недостаточной степенью разработанности вопросов формирования представлений о конструировании образа личной эффективности, коммуникативной успешности в юношеском возрасте определили **проблему исследования**, которая сформулирована следующим образом: каковы личностные детерминанты представлений об успешности в юношеском возрасте? Решение этой проблемы составило **цель исследования**.

Цель настоящего исследования: Выявить и исследовать психологические условия конструирования образа личной эффективности и коммуникативной успешности.

Объект исследования – особенности представлений об успешности личности в юношеском возрасте.

Предмет исследования — психологические условия конструирования образа личной эффективности и коммуникативной успешности личности в юношеском возрасте.

Гипотеза исследования основана на предположениях о том, что психологические условия конструирования образа личной эффективности и коммуникативной успешности создаются посредством комплексной программы психологического сопровождения, в которую включены:

- создание личностно-развивающей коммуникативной среды в рамках коуч-сессий;
- анализ когнитивных искажений в процессе коуч-сессий, изменение мотивов к успешным коммуникациям.
- расширение смысловой сферы личности юношей и девушек, осознании своих жизненных целей, стилей, переориентации мотивов со внешних на внутренние, ориентации на успешное поведение.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой были определены следующие **задачи**:

- проанализировать теоретические аспекты самосознания и выявить на основе анализа личные детерминанты представлений об успешности в юношеском возрасте;
- определить основные факторы, влияющие на формирование образа личной эффективности и коммуникативной успешности;
- выявить особенности когнитивных искажений в общении, систему глубинных убеждений относительно целей коммуникаций;
- предложить новые методы работы с когнитивными затруднениями в процессе общения и формирования ценностного образа личности;
- разработать программу коуч-сессий и мероприятий в условиях формирующего эксперимента на выявление направлений успешности в юношеском возрасте.

Новизна работы

Выявление психологических условий конструирования образа личной эффективности и коммуникационной успешности. Установлено соответствие между формированием личной эффективности и коммуникационной

успешности и реализацией комплексной программы психологического сопровождения, включающей:

- создание личностно-развивающей среды в рамках коуч-сессий;
- помощь юношам и девушкам в осознании своих жизненных целей, стилей, переориентации мотивов со внешних на внутренние, ориентации на успешное поведение.

При проведении коуч-сессий в условиях формирующего эксперимента подтверждена эффективность выявленных условий конструирования личной эффективности и коммуникативной успешности.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что содержательно выделен, обозначен и обобщен теоретический и эмпирический материал, касающийся феномена условий конструирования личной эффективности и коммуникативной успешности и реализации их в юношеском возрасте.

Практическая значимость исследования определяется тем, что его результаты могут быть использованы в исследовательской работе и психологической практике для совершенствования форм и методов работы по формированию и развитию личной эффективности и коммуникативной успешности в юношеском возрасте.

Общей методологической основой настоящего исследования выступили принципы системно-деятельностного подхода, развиваемые в трудах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, С.Л. Рубинштейна и др.; принцип активности личности в жизнедеятельности (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, В.А.Петровский и др.); принципы субъектного подхода к пониманию психических явлений (К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский, Б.Ф. Ломов, С.Л. Рубинштейна и др.), методика предельных смыслов Леонтьева, «Когнитивных искажений А.Фримана, Р.Девульф, коучинговые методики М. Эриксона.

Теоретической основой исследования являются фундаментальные положения теории личности, развиваемые в трудах А.Г. Асмолова, Б.С.

Братуся, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, С.Л. Рубинштейна и др.; труды зарубежных (Ш. Бюлер, Р.Бернса, Э.Эриксона и др.) и отечественных ученых Л.И. Божович, Б.В. Зейгарник, Я. Л. Коломинского, В.С. Мерлина и других по изучению развития личности в юности; выводы об успешности личности, содержащиеся в работах К.А. Абульхановой-Славской, А.В. Петровского, С.Л. Рубинштейна и др.; К. Левина, Т.Роттера, Дж. Аткинсона, Х.Хекхаузена и др.

Экспериментальной базой исследования явилась кафедра психологии факультета психологии Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского. В исследовании приняли участие 45 студентов.

Организация и этапы исследования.

Исследование проведено в период с июля 2015 по март 2016.

Первый (2015г.) - подготовительный этап, в процессе которого осуществлялся теоретический анализ научной литературы, определялись цели, задачи, гипотезы исследования, разрабатывалась программа исследования.

Второй (2015-2016 гг.) - констатирующий этап, в ходе которого были подобраны методы и экспериментальные методики; проведены пилотажные исследования; составлена программа коуч-сессий.

Третий этап (март 2016 г.) - формирующий эксперимент, во время которого была проведена опытно-экспериментальная работа.

Четвертый (апрель-май 2016 гг.) - заключительный этап, в ходе которого были обработаны и обобщены результаты опытно-экспериментальной работы, уточнены теоретические выводы и рекомендации, апробированы и внедрены основные идеи и положения, результаты исследования были оформлены в виде диссертации.

Методы исследования. Для решения поставленных задач был использован комплекс методов исследования, включающий теоретический анализ психологической, педагогической, социологической литературы; опрос, наблюдение, беседа, контент-анализ, тестирование при помощи

тестов-опросников; анкетирование; констатирующий и формирующий эксперимент; методы математической обработки эмпирических данных.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечена применением методов, апробированных в многочисленных экспериментальных исследованиях в рамках психологии личности, педагогической психологии и психологии развития, взаимопроверкой полученных результатов. Надежность результатов обеспечена достаточным объемом и репрезентативностью выборки испытуемых, использованием математических методов обработки эмпирических данных.

Результаты проведенного исследования позволили сформулировать основные **положения, выносимые на защиту.**

1. Психологические условия конструирования образа личной эффективности и коммуникативной успешности - это комплексная программа психологического сопровождения.

2. Комплексная программа психологического сопровождения играет роль активатора конструирования образа личной эффективности и коммуникативной успешности и в нее входят:

- создание в процессе коуч-сессий личностно-развивающей среды;
- построение работы на основе данных комплексной психологической диагностики личностных особенностей;
- помощь юношам и девушкам в осознании своих жизненных целей, стилей, переориентации мотивов со внешних на внутренние, ориентации на успешное поведение.

Структура и объем работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы.

Во введении обоснована актуальность исследования, дан краткий анализ состояния проблемы, определены цель, задачи, объект и предмет исследования, сформулирована его гипотеза и положения, выносимые на защиту, перечислены использованные методы, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

В первой главе «Теоретические аспекты успешности личности в юношеском возрасте» представлен обзор работ, посвященных исследованию исследуемым понятиям, систематизированы представления о личной эффективности и коммуникативной успешности, как психологических феноменах, анализируются различные подходы к этим, раскрыты вопросы действия психологических условий конструирования образа личной эффективности и коммуникационной успешности.

Анализ психологической литературы позволяет констатировать, что на сегодняшний день не существует развернутой, экспериментально подтвержденной теории успешности личности. При этом несомненно, что в рамках существующих теоретических, эмпирических подходов и терапевтической практики категории «успешность - неуспешность» активно используются.

Данные научной, а также научно-популярной литературы показывают, что успешность личности может рассматриваться как ее социально-психологическая характеристика, предполагающая направленность на успех, наличие социально признанных достижений, собственную удовлетворенность процессом и результатами собственной жизни.

Результаты исследований зарубежных и отечественных авторов позволяют рассматривать потребность в успехе как важнейшую потребность человека.

Направленность личности на успех как целенаправленное поведение формируется в процессе социализации на основе социальных представлений об успехе и его формах и связана с возрастными, половыми, социокультурными характеристиками человека.

Успешность поведения личности зависит от ряда индивидуально-психологических особенностей: от степени развития эмоционально-волевой сферы, интеллекта, образа Я, самооценки, уровня притязаний, мотивации достижения, локализации контроля, коммуникативных навыков, системы ценностных ориентаций.

Активное поведение, ориентированное на успех, проявляется не только в социально-профессиональной деятельности, его можно наблюдать практически во всех сферах жизнедеятельности личности и поэтому можно обозначить как высокогенерализованное качество личности.

Изучение исследований юности позволили рассматривать жизненное самоопределение как основную задачу личностного развития на этом этапе.

По данным разных авторов, важнейшими новообразованиями личностного развития в юношеском возрасте являются самосознание, идентичность, личностное и профессиональное самоопределение. В русле их формирования происходит развитие личностных образований (образа Я, самооценки, уровня притязаний, мотивационной сферы, типа ответственности и т.д.), которые в наибольшей степени определяют успешность личности. Таким образом, задача ориентации личности на успех решается в контексте жизненного самоопределения в раннем юношеском возрасте.

Действие психологических механизмов социализация личности обеспечивает присвоение юношами и девушками различных социальных представлений, установок и стереотипов, существующих как в ближайшем микросоциальном окружении, так и в более широкой социальной общности («представители российской культуры»).

Конкретное содержание представлений об успешности может иметь различное содержание в зависимости от личностного самоопределения во временном континууме; ценностных ориентаций; опыта успешности - неуспешности, обусловленного индивидуальными характеристиками; наличия примеров успешности в ближайшем окружении.

Во второй главе «Экспериментальное исследование личностных особенностей, способствующих развитию успешности в юношеском возрасте» освещены организация, методы исследования проблемы личностных определений и представлений об успешности, описаны и обоснованы этапы, исследования, результаты исследования содержания

представлений об успешности в юношеском возрасте, а также влияния личностных особенностей на формирование представлений об успешности в юности. Обосновано использование условий конструирования образа личной эффективности на экспериментальную и контрольную группы, описаны задачи и методические подходы к коррекции коммуникативной успешности и ориентации на активную работу над собой, результаты опытно - экспериментальной работы.

В ходе исследования к участию были привлечены в общей сложности 45 человек – студенты СГУ им. Н.Г.Чернышевского, которые образовали экспериментальную и контрольную группы.

Методика предельных смыслов примененная к контрольной группе показала наличие у участников некоторых завышенных ожиданий успехов, застревание на этапе планирования и рассматривания собственных неудач и ошибок, определенную степень настроенности на конфликт, как защитную реакцию на отсутствие успехов.

В то же время, участники экспериментальной группы показали более открытое отношение к жизни – они были настроены на построение собственной успешной личной жизни и реализации в таком образе и в профессиональном плане и в плане общения.

Коуч-сессия, проведенная со студентами и контрольной и экспериментальной групп показала личностные изменения, выравнивание показателей в обеих группах. Студенты контрольной группы по результатам коуч-сессии в большинстве преодолели момент застревания на собственных ошибках, от восприятия мира через собственное «Я» наметился переход к восприятию себя в социуме.

Таким образом, использование инструментов коучинга – специальных техник, обеспечивающих визуализацию целей, ценностей, саморефлексии удовлетворенности своим состоянием и достижениями, способствует приобретению студентами профессиональных и личностных компетенций, повышает конкурентоспособность и профессионализм будущих

специалистов, развивает инициативность и инновационность, повышает внутреннюю мотивацию к обучению и овладению новыми технологиями.

В заключении сформулированы основные выводы, подтверждающие гипотезу и положения, выносимые на защиту.

Проведенное нами исследование в целом подтвердило выдвинутые гипотезы и позволило решить поставленные задачи. В исследовании рассмотрены основные подходы к успешности личности, выделены личностные особенности, под влиянием которых формируются направленность личности на успех, исследованы психологические условия конструирования образа личной эффективности и коммуникативной успешности.

Было показано, что проблема успешности человека в различных сферах жизнедеятельности во все времена привлекала внимание философов, писателей, общественных и государственных деятелей, каждый из которых предлагает свое видение данного феномена. Данные научной, а также научно-популярной литературы показывают, что успешность личности может рассматриваться как ее социально-психологическая характеристика, предполагающая направленность на успех, наличие социально признанных достижений, собственную удовлетворенность процессом и результатами собственной жизни. Результаты исследований зарубежных и отечественных авторов позволяют рассматривать потребность в успехе как важнейшую потребность человека. Успешность рассматривается как одна из базовых потребностей субъекта, стимул поступков индивида; мотив поведения, цель; выступает в качестве оценки и самооценки эффективности жизни и деятельности.

Характеристика понятия «успешность» содержательно многогранна. Она включает внешнюю сторону – социально-экономический аспект успешности; стереотипный образ успешного человека, внутренние ресурсы и внешние условия достижения успешности; результат деятельности; социализация индивида, источник удовлетворенности процессом жизни,

включенность в профессиональную деятельность, состояние душевного благополучия и др.

Успешность понимается как активность (ресурс), или результат (общественное положение, материальная обеспеченность) достижений; как эмоциональное состояние субъекта; смысл, индивидуальная система ценностей, субъективная оценка результатов активности.

Направленность личности на успех как целенаправленное поведение формируется в процессе социализации на основе социальных представлений об успехе и его формах и связана с возрастными, половыми, социокультурными характеристиками человека.

Успешность поведения личности зависит от ряда индивидуально-психологических особенностей: от степени развития эмоционально-волевой сферы, интеллекта, образа Я, самооценки, уровня притязаний, мотивации достижения, локализации контроля, коммуникативных навыков, системы ценностных ориентаций.

Активное поведение, ориентированное на успех, проявляется не только в социально-профессиональной деятельности, его можно наблюдать практически во всех сферах жизнедеятельности личности и поэтому можно обозначить как высокогенерализованное качество личности.

Изучение исследований ранней юности позволили рассматривать жизненное самоопределение как основную задачу личностного развития на этом этапе.

По данным разных авторов, важнейшими новообразованиями личностного развития в юношеском возрасте являются самосознание, идентичность, личностное и профессиональное самоопределение. В русле их формирования происходит развитие личностных образований (образа Я, самооценки, уровня притязаний, мотивационной сферы, типа ответственности и т.д.), которые в наибольшей степени определяют успешность личности. Таким образом, задача ориентации личности на успех

решается в контексте жизненного самоопределения в раннем юношеском возрасте.

Действие психологических механизмов социализация личности обеспечивает присвоение юношами и девушками различных социальных представлений, установок и стереотипов, существующих как в ближайшем микросоциальном окружении, так и в более широкой социальной общности («представители российской культуры»).

Конкретное содержание представлений об успешности может иметь различное содержание в зависимости от личностного самоопределения во временном континууме; ценностных ориентаций; опыта успешности - неуспешности, обусловленного индивидуальными характеристиками; наличия примеров успешности в ближайшем окружении.

Результаты констатирующего эксперимента позволили сделать вывод о том, что представления студентов об успешности и в контрольной, и в экспериментальной группах, более полно характеризуют «постороннего» успешного человека, удовлетворенного собственными достижениями, имеющего социально одобряемые подтверждения собственной успешности (материальные средства, признание и благоприятный круг общения), объективные положительные результаты деятельности. Представления юношей и девушек о себе как успешном человеке первоначально были связаны с переживанием удовлетворения собственной жизнью и развитием личности, наличием объективных достижений, а также их социальным признанием.

Полученные результаты позволяют нам связывать социально-когнитивную стратегию переработки личностных представлений об успешности, с изменением личностных качеств, что было проведено с помощью коучинга – специальных техник, обеспечивающих визуализацию целей, ценностей, саморефлексии удовлетворенности своим состоянием и достижениями, способствует приобретению студентами профессиональных и личностных компетенций, повышает конкурентоспособность и

профессионализм будущих специалистов, развивает инициативность и инновационность, повышает внутреннюю мотивацию к обучению и овладению новыми технологиями.

Результаты данного исследования могут быть использованы в исследовательской работе и психологической практике для совершенствования форм и методов работы по формированию и развитию представлений об успешности в раннем юношеском возрасте, ориентации на успешное поведение.

Перспективы дальнейшего исследования проблемы успешности личности связаны с изучением тендерных особенностей достижения успеха у юношей и девушек; выявлением психологической составляющей профессиональной успешности специалистов в различных областях деятельности; с поиском путей развития характеристик успешной личности у детей и взрослых.

Список использованной литературы

1. Андреева Г.М. Социальная психология. - М.: Аспект Пресс, 2000. - 376 с.
2. Аникеева Н.П. Эффективность групповой деятельности/ Психологический климат в коллективе. - М.: Педагогика, 1989, — с. 87-120
3. Бажин Е.Ф., Голынкина Е.А., Эткинд А.М. Метод исследования уровня субъективного контроля. // Психологический журнал. -1984. - Т.5. - №3. -С 152-161.
4. Бахтин М.М. К философии поступка/ Философия и социология науки и техники. Ежегодник. 1984 - 1985. -М, 1986.
5. Берд П. Продай себя! Эффективная тактика улучшения вашего имиджа/ Пер. с англ. Т.А. Спиваковой. - Мн.: Амалфея, 1997. - 208 с.
6. Берн Ш. Тендерная психология. - СПб: прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. - 320 с.
7. Берн Э. Трансактный анализ и психотерапия. - СПб., 1992. - 224 с.

8. Берне Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1986. - 421 с.
9. Бессер-Зигмунд К. Магические слова. - СПб: Питер Пресс, 1997.- 224с. - (Серия «Сам себе психолог»).
10. Божович Л.И. К развитию аффективно-потребностной сферы человека/ проблемы общей, возрастной и педагогической психологии. — М.: Педагогика, 1978.-е. 168-179.
11. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М.: Просвещение, 1968. - 435 с.
12. Братусь Б.С. Аномалии личности. - М., 1989.
13. Братусь Б.С. К проблеме нравственного сознания в культуре уходящего века// Вопросы психологии. - 1993. — №1.— с. 6 - 13.
14. Бюлер Ш. Что такое пубертатный период/ Фролов Ю.Н. Психология подростка. Хрестоматия. - М., 1997.
15. Бюлер Ш. Что такое пубертатный период/ Фролов Ю.Н. Психология подростка. Хрестоматия. - М., 1997
16. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т.6: Научное наследство/ Под ред. М.Г. Ярошевского. - М.: Педагогика, 1984. — 397 с.
17. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т./ Гл. ред. А.В. Зопорожец. Т. 1: Вопросы теории и истории психологии/ Под ред. А.Р. Лурия и др- М.: Педагогика, 1982. - 487 с.
18. Гараджа В.И. Социология религии: Учеб. пособие. - М.: Наука, 1995. - 223 с.
19. Гинзбург М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения. // Вопросы психологии, 1994. № 3.
20. Детство и общество в современной России: проблемы и перспективы// Информационный бюллетень. -М., 1999.
21. Джуэлл Л. Индустриально - организационная психология. Учебник для вузов - СПб.: Питер, 2001.- 720с.
22. Добротворский И. Технология успеха: Все, что нужно знать о достижении успеха. - М., 1996.

23. Дубин Б.В., Гражданкин А.И., Толстых А.В. Пять поколений советского общества: взгляд из 1989// Социология и образование. - Т.1. — Вып. 1. — 1993.
24. Дубин Б.В., Гражданкин А.И., Толстых А.В. Пять поколений советского общества: взгляд из 1989// Социология и образование. - Т.1. — Вып. 1. — 1993.
25. Дубровина И.В. Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту. - М., 1987.
26. Журавлев А.Л., Журавлева Е.В., Хащенко В.А. Динамика представления личности о себе в экстремальных условиях жизнедеятельности группы. Психическая напряженность в трудовой деятельности. - М.: Фонд, 1989. - 235 с.
27. Загрядская Н.Н. Психологическая поддержка студентов при решении ими экзистенциальных проблем. Дис. ... к. психол.н. - Ростов н/Д, 1998.
28. Здравомыслов А.Г. Потребности. Интересы. Ценности. - М.: Политиздат, 1986. - 223 с.
29. Зейгарник Б.В. Патопсихология. - М.,1999. - 208 с. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. - СПб., 2000.
30. Карнеги Д.Как выработать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично. - Минск, 1990.
31. Кваде В., Трусков В.П. Исследование возможности коррекции неадекватной самооценки подростка// Вопросы психологии. — 1980. - №3.
32. Кон И.С. Психология студента. - М., 1984.
33. Кулагина И.Ю. Возрастная психология (развитие ребенка от рождения до 17 лет). Учеб. пособие. Изд. 2-е. - М., 1997
34. Курбатов В.И. Стратегия делового успеха: Учеб. Пособие для студентов вузов. - Ростов н/Д., 1995
35. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. - М., 1981.

36. Леонтьев Д.А. Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии. - М., 1997.
37. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение, динамика смысловой реальности. - М.: Смысл, 1999. - 487 с.
38. Максимова Н.Ю. Оценочная деятельность учителя и формирование самооценки школьника// Вопросы психологии. - 1983. - №5.
39. Мерлин В.С. Личность как предмет психологического исследования. - Пермь: Изд-во ПГПИ, 1988. - 80 с.
40. Московичи С. Социальное представление: исторический взгляд // Психологический журнал. - 1995. -№ 2.
41. Мудрик А.В. Социализация и смутное время. -М., 1991.
42. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. Для студ. пед. вузов/ Под ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд. испр. и доп. - М.: Изд. центр «Академия», 2000. - 200 с.
43. Петренко В.Ф., Митина О.В. Психосемантический анализ динамики общественного сознания. - Смоленск: Издательство СГУ, 1997. - 217 с.
44. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. - М., 1994.
45. Платонов Ю.П. Психология коллективной деятельности. Л.: Издательство ЛГУ, 1990.- 181 с.
46. Романова Е.С., Гребенников Л.Р. Механизмы психологической защиты. Генезис. Функционирование. Диагностика. -М.,1996. -136с.
47. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. М., 1957. - 328 с.
48. Социальная психология групп: процессы, решения, действия/ Р.Бэррон, Н. Керр, Н. Миллер. - СПб.: Питер, 2003. - 272 с.
49. Фельдштейн Д.Н. Психология развития личности в онтогенезе. - М.: Педагогика, 1989
50. Франк С.Л. Смысл жизни// вопросы философии. - 1990. - №6. - с. 68131.

51. Франкл В. Человек в поисках смысла. - М.,: Прогресс, 1990. - 368 с.
52. Фролов А.С. Особенности формирования социально-политических ценностных ориентаций/ Ценностные ориентации социалистического образа жизни. - Л., 1979.
53. Фромм Э. Бегство от свободы. - М., 1989.
54. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность: В 2 т. Т.2. - М., 1986.
55. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии/ Под ред. И.И. Ильясова, В.Я. Ляудис. - М., 1981.
56. Чирикова А.Е. Человек и богатство: парадоксы российской ментальности.// Россия. - 1997. - №4. — с.37-39
57. Шихирев П.Н. Введение в российскую деловую культуру. - М.: ОАО «Типография «Новости» », 2000.
58. Шмелев А.Г., Похилько В.И., Козловская-Тельнова А.Ю. Репрезентативность личностных черт в сознании носителей русского языка.// Психологический журнал. - 1991. — №2. - с. 27-44.
59. Эльконин Д.Б. Развитие личности ребенка// Психическое развитие в детских возрастах. - М. - Воронеж, 1995.-е. 101-142.
60. Энциклопедия психологических тестов. - М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. - 496с.
61. Эриксон Э. Детство и общество. - СПб., 1999.
62. Юлдашева С.М. Особенности проявления самооценки учащихся подростков// Вопросы психологии. - 1966. - №4.
63. Юнг К.Г. Психология переноса. Статьи. Сборник/ Пер. с англ. - М.: «Рефлекс-бук» — К.: «Вакслер», 1997. - 304 с.
64. Ядов В.А. Мотивация труда: проблемы и пути исследования/ Советская социология. Т.2. - М.: Наука, 1982. - с. 29-38.
65. Язов В.А., Беляев В.В., Родзинская В.В. Междисциплинарный подход к изучению соотношения между ценностными ориентациями и наблюдение поведения. - М., 1970. - 230 с.

66. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия/ Пер. с англ. Т.С. Драбкиной. - М.: Независимая фирма «Класс», 2000. - 576 с.