

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра консультативной психологии

**Индивидуально-психологические факторы обеспечения успешного
приемного родительства**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 2 курса

направления 370401 «Психология»

факультет психологии

Визгалиной Екатерины Анатольевны

Научный руководитель

д. псих. н., профессор _____

Белых Т.В.

подпись, дата

Зав. кафедрой

д. псих. н., профессор _____

Белых Т.В.

подпись, дата

Саратов – 2016

Введение

Актуальность темы: Ежегодно растёт число детей, взятых под опеку и усыновлённых. И практически каждая семья нуждается в хорошо отлаженной системе социально-педагогической, юридической и психологической помощи.

Социальное сиротство - социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения их родительских прав, признания родителей недееспособными, безвестно отсутствующими и т.д.

Право ребенка иметь семью признано в России является неотъемлемым на всех уровнях - от бытового до нормативно-законодательного. Однако всеобщее признание правомерности данного права не гарантирует возможностей для его реализации. Несмотря на снижение уровня рождаемости в Российской Федерации количество детей, нуждающихся в государственном попечении, из года в год увеличивается.

Сейчас в нашей стране в последние годы складывается такая ситуация, что все больше оказывается брошенных никому не нужных детей, заботы о которых подхватывает на свои плечи государство. Сирот попадающих в руки государства все больше и больше, но не потому, что они лишаются родителей. Их родители в 90 случаях из 100 живы и здоровы, но предпочитают отказываться от своих детей или ведут такой образ жизни, что оставить с ними детей - значит подвергать детей смертельной опасности. Практически сиротами становятся дети тех, кто попадает в тюрьмы. Лишь 10% от общего числа осиротевших действительно одиноки, остальные социальные сироты.

Цель исследования: Выявить индивидуально психологические факторы и мотивы обеспечивающие успешность приемного родительства

Задачи исследования:

- Выявить индивидуальные психологические особенности у приемных родителей из категории успешных
- Выявить индивидуальные психологические особенности у приемных родителей из категории неуспешных
- Выявить индивидуально- психологические особенности у будущих приемных родителей, решивших взять на воспитание ребенка из детского дома.
- Выявить конструктивные и деструктивные мотивы принятия ребенка в семью.

Общая гипотеза исследования: существуют индивидуально-психологические факторы успешного приемного родительства, а также есть существенная разница в личностных особенностях успешных и неуспешных приемных родителей, раскрыв которые можно в будущем предотвратить вторичное сиротство.

- успешные и неуспешные приемные родители используют разные стратегии воспитания, в том числе разные системы наказания и поощрения детей.

- изучив мотивы принятия ребенка в семью конкретной семьи можно предотвратить вторичное сиротство.

Объект исследования - успешные родители (30 человек) и неуспешные(10 человек) ,всего 40 человек, а также 30 кандидатов в приемные родители (всего 70 человек). Как неуспешных рассматривали родителей, отказавшихся от приемных детей в течение двух лет с момента приема детей

Предмет исследования: индивидуально-психологические факторы и мотивы успешного приемного родительства

Теоретико-методологическую основу исследования составили положения субъектно-деятельностного подхода, разрабатываемого в трудах СЛ. Рубинштейна, К. А. Абульхановой-Славской, А.В. Брушлинского, Б.Ф. Ломова, А.Л. Журавлева, и основные принципы методологии психологии: принцип отражения, принцип детерминации, принцип единства сознания и деятельности, принцип дополнительности.

Концептуальными основаниями используемого подхода явились: культурно-историческая концепция Л.С. Выготского (1984, 1991, 1999), согласно которой развитие ребенка предопределяется социальной ситуацией (Л.С. Выготский, 1983; Й. Лангмайер, З. Матейчек, 1984; М.К. Бардышевская, 1995; А.Г. Асмолов, 1996); теория Дж. Боулби (1991, 2006), описывающая условия формирования привязанности между ребенком и взрослым; теоретические представления о роли семьи в социализации ребенка (Ч.Х. Кули; А.А. Люблинская, 1965; М.И. Лисина, 1986, 1997; Л.Ф. Обухова, 1995, 1996; В.С. Мухина, 1999; Д.Б. Эльконин, 1971, 1997), теория социального научения А. Бандура (2000), работы по теории отношений и малых групп (В.Н. Мясищев, 1970, Б.Д. Парыгин, 2003; А.А. Бодалев, 2007, А.Л. Журавлев, 2008).

Для решения поставленных задач были использован комплекс методик эмпирического исследования:

1. Опросник Р. Кеттелла
2. Проективная методика Hand-тест Э. Вагнер, адаптированный Т.Н. Курбатовой;
3. Цветовой тест М. Люшера;
4. Тест незаконченных предложений для родителей
5. (Методика диагностики родительского отношения (ОРО) А.Я. Варга, В.В. Столина; модифицированный вариант для приемных родителей;

6. Рисунок семьи до принятия ребенка и рисунок семьи после принятия ребенка
7. Анкета для описания социального и экономического статуса семьи приемного родителя
8. Проективная методика «Мой мир счастья»
9. Анкета « Стили семейного воспитания»
10. Упражнение на мотивацию.

Глава I. Теоретическое описание индивидуально-психологических факторов, обеспечивающих успешность приемного родительства.

Невозможно представить современный мир без семьи. Как бы ни предсказывали пессимисты скорую гибель этому институту, семья жива и будет жить. Причина – только семья обеспечивает самые приемлемые условия для развития и формирования личности ребенка, и только в семье происходит наиболее адекватная передача всего культурно-исторического опыта, накопленного человечеством, подрастающему ребенку.

Наша задача – осветить психологические аспекты ситуации, при потере ребенком кровной семьи; появлении новой семьи; появлении новых членов в новой семье (других приемных детей).

Исследованию ситуации, когда ребенок остается без родительского попечения, и когда его развитие претерпевает негативное влияние сиротства, посвящены многочисленные работы крупнейших специалистов в области детства. Наибольшее значение в освещении вопросов психологического состояния ребенка, перенесшего потерю кровной семьи и обретшего приемную, имели работы Д.Боулби, Винникота Д., Лангмейера Й., Матейчек З., Мухиной В.С., Минковой Э.А., Ослон В.Н., Николаевой Е.И., Япаровой О.Г. и др.

Анализ литературы по данной теме показал, что дети, потерявшие кровную семью, чувствуют себя отличающимися от обычных детей. Разлука с семьей приводит не только к разрыву отношений привязанности, но и к снижению социального и психологического статуса. У ребенка нарушается восприятие себя и собственной жизни - оно приобретает неустойчивый и фрагментарный характер, в результате чего создается ощущение собственной неадекватности. И помещение в новую семью этот внутренний конфликт не решает, а наоборот, усиливает, становясь скрытым источником многочисленных поведенческих проблем приемного ребенка. Дети-сироты испытывают острую потребность во внимании и доброжелательности взрослого и их контакты с ним сводятся к поиску его расположения, а нежеланию наладить совместную деятельность.

У детей в учреждениях интернатного типа ярко проявляется так называемый «эмоциональный голод». При совместной деятельности, игре, беседе со взрослыми дети предпочитают непосредственный физический контакт: забраться на колени, обнять, погладить по голове, прижаться, взять за руку, пониженный фон настроения, бедная гамма эмоций, склонность к быстрой смене настроения, однообразность и стереотипность эмоциональных проявлений, эмоциональная поверхностность, неадекватные формы эмоционального реагирования на одобрение и замечание (от пассивности и равнодушия до агрессивности и враждебности), повышенная склонность к тревожности и беспокойству, непонимание эмоционального состояния другого человека, чрезмерная импульсивность – вот эмоциональный портрет воспитанника учреждения интернатного типа (Э.А. Минкова, 2004 г., с 62) Эмоционально нестабильное положение ребенка, лишенного родительской заботы, развивает в нем чувство тревоги и неуверенности в себе, подавляет заинтересованное отношение к миру –

так из-за проблем в эмоциональном развитии тормозится интеллектуальный рост. Парадоксально, но большинство детей, от которых отказались родители, винят в этом только себя, а точнее «свое плохое поведение», родители хорошие, я – плохой. Маленький человек не понимает, что происходит и оказывается в тройном стрессе. Во-первых: ребенок лишается мамы и всего своего социального окружения. Во-вторых: ребенок лишается обычной обстановки, вынужден жить по другим правилам и распорядкам, которые диктуются незнакомыми взрослыми, к тому же меняющимися по 3 раза в день. В-третьих: ребенок остается со своими проблемами наедине, в то же время, теряя свою индивидуальность, живя по законам коллектива. Ребенок насторожен ко всему, застенчив, скрытен и не уверен в себе, причем уверенность во взрослых у него тоже отсутствует (Мухина ВС., 1999, с 75).

Все вышеперечисленное приводит к повышению *личностной тревожности*, которая может проявляться симптомами невротизации: энурезом, онанизмом, раскачиванием ребенка перед сном, и т.д. После адаптации ребенка к новым условиям среды уровень тревожности уменьшается, но остается в пределах высоких показателей.

Глава II. Эмпирическое исследование индивидуально - психологических факторов, обеспечивающих успешность приемного родительства.

2.1 Система проведения эмпирического исследования.

Исследование проводилось с приемными родителями в течение 2014-2016 годов. При прохождении процедуры подготовки документов тестирование являлось обязательным для участников исследования.

Все родители проходили обследование в государственном образовательном учреждении «Центр психолого- педагогической и медико-социальной помощи приемным семьям» (г. Саратов).

Характеристика выборки: в исследовании приняли 70 человек (40 родителей и 30 кандидатов в приемные родители).

Родители были разбиты на 2 группы. Первую группу составили успешные приемные родители (30 человек), воспитывающие приемных детей не менее двух лет и удовлетворенные результатом совместного проживания. Вторую — неуспешные приемные родители (10 человек), которые менее чем через два года совместного проживания с ребенком стали оформлять документы об отказе от него. Все родители впервые были обследованы в момент оформления приема ребенка в семью, а деление на группы происходило по истечении двух лет на основании факта сохранения или не сохранения условий совместного проживания ребенка в семье, по результатам успешности или не успешности адаптации ребенка в приемную семью.

Группы были сформированы из родителей, обратившихся в психологический центр за различного рода помощью: приемные родители проходили обязательное тестирование, необходимое при принятии ребенка в семью и сопровождении приемных семей;

Основное внимание уделялось сопоставлению результатов обследования успешных и неуспешных семей.

Процедура эмпирического исследования включала несколько этапов:

1 этап – Первичная диагностика кандидатов в приемные родители. Психологическое обследование кандидатов в приемные родители (в дальнейшем ставшие приемными родителями и данные которых вошли в анализ) происходило в момент поступления ими в школу приемных родителей.

Тестирование проходило в группах (2 человека) в течение 2,5 часов и являлось первым этапом работы с кандидатами в приемные родители. Обследование начиналось доверительной беседой и заполнением анкеты, описывающей социальный и экономический статус кандидатов в приемные родители. Затем предлагались тест М. Люшера и тест Кеттела. По мере выполнения данных заданий испытуемым предлагались остальные методики, в том числе тест «Неоконченное предложение» и рисуночная методика «Рисунок семьи до принятия ребенка и после его принятия», упражнение на мотивацию.

2 этап - Определение групп успешных и неуспешных родителей на основе уже разработанных критериев успешного и неуспешного приемного родительства.

Критерием успешного приемного родительства была практическая реализация функции родителя, которая оценивалась с помощью трех параметров: эффективное решение проблем, встающих при адаптации ребенка в семью на протяжении 2-х лет, идентификация ребенка с семьей и стремление ребенка принадлежать семье.

Первоначально все приемные родители были обследованы в момент оформления документов на обучение в школу приемных родителей, а деление их по группам успешных и неуспешных происходило по истечении двух лет на основании критерия успешного приемного родительства, описанного выше.

Как неуспешных рассматривали родителей, отказавшихся от приемных детей в течение двух лет с момента приема детей и начала оформления соответствующих документов.

Успешными родителями считались те, которые после двух лет пребывания ребенка в семье рассматривали трудности адаптации как временные и считали ребенка полноправным членом семьи.

3 этап - Описание программы обучения приемной семьи и внедрение в практику работы Центра на основе анализа полученных данных.

Данная Программа поддержки семьи с приемными детьми включает занятия - тренинги с родителями в «Школе для приемных родителей», индивидуальные для каждой семьи консультации по результатам исследования, анкетирование родителей, обратную связь со специалистами отделов опеки муниципальных управлений образования. В процессе эмпирического исследования был использован комплекс *методик*:

Для исследования использовались и разработанные нами анкеты для оценки социального статуса семей, и те методики, которые наиболее часто используются психологами для оценки кандидатов в приемные родители, чтобы иметь возможность сопоставить наши результаты с уже имеющимися.

- Анкета социально - экономического положения семьи - для описания социального и экономического статуса семьи приемного родителя (Приложение 1), в которой предлагались 21 вопрос, позволяющие описать социальное и экономическое положение семьи, проблемы, встающие перед ней, мотивы, по которым было принято решение взять ребенка в семью., уверены ли кандидаты в приемные родители в своих силах и разделяют ли они стили воспитания своих родителей.

- Анкета для описания динамики развития приемного ребенка в семье включала информацию о длительности пребывания ребенка в семье, его развитии и учебных достижениях, состоянии здоровья и актуальных

привычках и социальных навыках на момент принятия в семью и во время жизни ребенка в приемной семье (Приложение 2). Данные этих анкет были использованы для определения группы успешных родителей, поскольку только те родители, дети которых чувствовали себя комфортно в семье, и которые сами идентифицировали ребенка со своей семьей, были выбраны для исследования.

Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла (16- факторный личностный опросник Р.Кеттелла) применялся для исследования личностных особенностей родителей.

Цветовой тест М. Люшера использовался как стандартизированная методика для диагностики нервно- психических состояний личности приемных родителей..

- «Методика незаконченных предложений» для родителей (приложение 3) применялась для выявления представлений родителей о семье и собственной роли в ней в качестве родителей.

- Графический тест «Рисунок семьи», «Рисунок семьи до принятия ребенка и после» (Э.Г. Эйдемиллер и др., 2005, В. К. Лосева, 2005) использовался для анализа особенностей внутрисемейных отношений.

- Методика диагностики родительских отношений (ОРО) А.Я. Варга и В.В. Столина применялся для сопоставления особенностей родительского отношения к кровным детям. Модифицированный вариант данной методики - для выявления отношения приемных родителей к приемным детям (Приложение 4).

- Проективная методика «Мой мир счастья» для моделирования присутствия ребенка в семье и связанных с этим эмоций.

- Упражнение на мотивацию(Приложение 5)

-Упражнение «Моя социальная роль»(Приложение 6)

-Анкета «Стили семейного воспитания» (Приложение 7)

Многофакторный опросник личности (16 PF) Р.Б. Кеттелла широко используется в психодиагностической практике. Это одна из наиболее известных методик, созданная в рамках объективного экспериментального подхода к исследованию личности. Согласно теории личностных черт, личность описывается как состоящая из стабильных, устойчивых, взаимосвязанных свойств, определяющих её внутреннюю сущность и поведение. Различия в поведении людей объясняются различиями в выраженности личностных черт (А.А. Рукавишников, М.В. Соколова, 1998).

1 этап Исследования и анализ социальных анкет, показали, что возрастной фактор не влияет на успешность или неуспешность приемного родительства, а фактор «образование» играет существенную роль, а также при исследовании кандидатов в приемные родители, степень подготовленности и осведомленности о трудностях воспитания приемных детей которых была выше имели больше шансов на успех, чем те которые были в меньшей степени осведомлены и в последствии перестали посещать школу приемных родителей, так как поняли, что не готовы к таким трудностям, сопутствующим воспитанию сложных детей.

Следующий фактор для анализа в данной анкете это мотив принятия ребенка в семью

Рассматривается один из основных факторов эффективности функционирования замещающей семьи - мотивация принятия потенциальными приемными родителями ребенка-сироты в семью.

Значительное количество приемных родителей возвращают детей в интернатные учреждения. Так, например, в средствах массовой информации были приведены следующие данные: в 2010 г. более шести тысяч детей-сирот вернули в российские детские дома. Возврат ребенка в детский дом означает вторичное сиротство и влечет за собой ряд негативных последствий для него - недоверие уже ко всем взрослым, усугубление его

психологических проблем. Наличие частых отказов от приемных детей дискредитирует всю систему государственной социальной поддержки детей-сирот в целом.[5]

2.3 Результаты эмпирического исследования индивидуально - психологических факторов и мотивов, влияющих на успешность приемного родительства.

По результатам исследования видно , что существуют значимые различия между успешными приемными родителями и неуспешными , следовательно, заведомо зная индивидуально- психологические факторы успешного приемного родительства можно предотвратить вторичное сиротство, выявив на раннем этапе будущих неуспешных родителей, выяснив их мотивы принятия ребенка в семью.

Все это означает, что многие случаи неуспешного родительства можно предвидеть, если рекомендовать родителям брать детей определенного возраста и соотносить возраст их собственных детей с возрастом приемных детей. Кроме того, все это свидетельствует о необходимости психологической работы с кандидатами в приемные родители, где им подробно объясняли бы специфику борьбы детей внутри семьи за любовь родителей.

Наше исследование показало, что приемные родители используют методы поощрения и наказания, которые почерпнули в той семье, в которой некогда воспитывались. Более того, оценивая эту систему, можно предсказать успешность человека как приемного родителя.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Приемный родитель - сравнительно недавно существующая общественная функция-роль. Выполнение этой роли накладывает большую ответственность на того, кто примеривает её на себя, и на того, кто

принимает участие в отборе кандидатов на эту роль. Известно, что позиция личности как субъекта общественного поведения и многообразной социальной деятельности представляет сложную систему отношений личности (к обществу, труду, людям, самому себе), установок и мотивов, целей и ценностей (Б.Г. Ананьев, 2001). Очевидно, что убеждения, которые каждый имеет по отношению к собственной личности, другим людям и миру в целом, оказывают значительное влияние на его опыт (Дж. О'Коннор и Дж. Сеймор, 1997). А ценности оказывают определяющее влияние на целостность личности. Когда родительство и семья находятся на верхних этажах иерархии ценности, родитель может преодолеть любую проблемную ситуацию в семье.

Анализ литературы позволил предположить, что основанием для выделения успешного приемного родительства является проживание ребенка в семье не менее двух лет при сохранении у родителей желания иметь его членом семьи, взгляд успешных родителей на проблемы взаимной адаптации как разрешаемые, а также идентификация ребенка с приемной семьей. Но наши данные не опровергают тот факт, что некоторые подростки, долгое время проживавшие в детском доме, не могут быть адаптированы в семью, поскольку у них не сформированы механизмы привязанности. Однако эта большая группа фактов, также объясняющая неуспешное родительство, требует отдельного рассмотрения и не была целью данного исследования.

ВЫВОДЫ

1. Феномен общности приемной семьи как малой группы проявляется в проживании ребенка в семье не менее двух лет при сохранении у родителей желания иметь его членом семьи, взгляд успешных родителей на проблемы взаимной адаптации как разрешаемые, а также идентификация ребенка с

приемной семьей. Эти факты являются критерием успешного приемного родительства.

2. Такие социальные факторы как тип семьи и брачных отношений (полная, неполная, одинокий человек; есть официальная регистрация или нет, наличие развода), а также доход на семью не являются значимыми при оценке успешности приема ребенка в семью.

3. Успешные приемные родители преимущественно (в 66,7% случаев) уже воспитали собственных детей и в 6 раз чаще берут на воспитание детей дошкольников, тогда как только 45% неуспешных приемных родителей воспитали своих детей, а на воспитание в семью в 95% случаев берут подростка.

4. Личностными характеристиками успешных приемных родителей являются открытость, эмоциональная устойчивость, ответственность, гибкость, самоконтроль, потребность принадлежности к группе. Успешные приемные родители эмоционально устойчивы, неагрессивны и настроены на сотрудничество.

5. Неуспешные приемные родители характеризуются доминированием, потребностью контролировать и критиковать, высокой ответственностью, подозрительностью, склонностью тяжело переживать неудачи, ригидностью, независимостью. Они труднее переживают нарушение правил, а потому предпочитают контроль над действиями детей.

6. Успешные родители не отличаются от неуспешных по шкалам опросника родительского отношения (ОРО) А.Я. Варга, В.В. Столина. Практически 80% успешных родителей довольны своими семьями, тогда как это утверждает лишь половина неуспешных родителей.

7. У успешных приемных родителей имеется более положительный опыт в детстве относительно применения к ним их родителями наказания и поощрения. По отношению к приемным детям они чаще используют

поощрения, реже — физические наказания и из методов воздействия предпочитают договариваться с детьми.

8. Наиболее благоприятный прогноз хорошего функционирования приемной семьи в случаях, когда родители берут ребенка, потому что хотят его любить, заботиться о нем, дать ему семью, подготовить его к взрослой жизни. В других случаях, надо всякий раз свой мотив сверять со своей способностью любить ребенка и готовностью сделать все, чтобы ребенок рос в благополучных условиях, не чувствуя себя при этом жертвой обстоятельств. Таким образом, направленность мотивации принятия ребенка в замещающую семью во многом определяет успешность ее функционирования в будущем. У кандидатов в приемные родители можно выделить несколько преобладающих мотивационных комплексов: гармоничный, альтруистический, акизитивный, нормативный и эгоцентричный. Наиболее конструктивным для построения эффективных отношений между приемными родителями и ребенком является гармоничный мотивационный комплекс,

9. Большая часть кандидатов в приемные родители не соответствуют критериям успешного родительства. Им необходимо пройти специальное обучение, после которого они смогут решить, насколько они готовы изменить свое поведение и установки, чтобы быть приемным родителем.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись в «Центре по сопровождению приемных семей» г Саратова.