

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра финансов и кредита

АВТОРЕФЕРАТ

на выпускную квалификационную работу (магистерскую работу)
по направлению 38.04.01 Экономика профиль «Финансовое планирование»
студента 3 курса экономического факультета

Антипова Андрея Георгиевича



**Тема работы: «Особенности финансирования деятельности
общеобразовательных учреждений на примере МОУ «СОШ села
Поповка Саратовского района Саратовской области»**

Научный руководитель:

Доцент кафедры финансов и кредита, к.э.н.  О.С. Балаш

Зав. кафедрой финансов и кредита, к.э.н., доцент  О.С. Балаш

Саратов 2016

Актуальность темы. Человечество не может не беспокоиться о качестве предоставляемых образовательных услуг. Цивилизованное общество – это сообщество образованных людей, идеи и инновации которых работают на благо всего общества. Само по себе общество развиваться не может и как показывает опыт развития цивилизации, признание страны на мировой арене напрямую связано с уровнем образованности общества. Еще никто не смог отменить приоритетность интеллекта. Это тем более становится актуальным в век современных быстроменяющихся технологий, когда роботы своим интеллектом могут соперничать с человеком - со своим создателем.

Образование давно следует рассматривать как сферу наиболее прибыльного финансирования. Этот вклад в человеческий капитал себя всегда оправдывает, давая возможность его владельцу обогащаться.

Переход к рыночным отношениям затронул все отрасли народного хозяйства, и сферу образования, в том числе, не лучшим образом отразившись на итогах ее работы. Это многогранная и сложная тема, поэтому можно остановиться лишь на некоторых ее аспектах, а именно на методах финансирования образовательной сферы и тех изменениях, которые в этом направлении происходят.

Финансирования общего образования на основе нормативного метода является наиболее перспективным с точки зрения распределения и использования финансовых средств.

Степень разработанности. Теоретической основой исследования послужили в основном труды отечественных ученых, посвященные проблемам финансирования образования: использованы литературные источники (монографии, периодические издания), материалы научно-практических конференций. В конце XX века детальная разработка теории финансов и проблем формирования и использования финансовых ресурсов получила развитие в трудах таких ученых, как В.А. Алешин [10], А.М. Бабич [13], Л.А. Дробозина [20], Л.В. Перекрестова [21] и др. В работах данных

авторов проведены исследования финансовых отношений, в том числе дефиниции «финансовые ресурсы» и «эффективности их использования» в различных сферах экономики. Анализ понятия «финансовые ресурсы» показал всю многогранность исследований по данной тематике: от источников формирования финансового обеспечения учреждений образования до возможности их использования. Причем, как отмечается в соответствующих исследованиях, существенную роль в этих вопросах играл период существования сферы образования, а именно – либо советский период, или период становления рыночных отношений. Так в условиях жесткой административной экономики финансовые средства находились в распоряжении государства, в условиях рынка финансовые ресурсы децентрализованы, расширяется состав этих источников. В работе А.А. Аюпова и О.Г. Коваленко [28] дается не только понятие дефиниции «финансовые ресурсы», но и предлагаются мероприятия по их управлению в производственной сфере. В работах Ю.А. Анисимовой [11] рассмотрены принципы управления затратами в организации.

Большая часть экономической литературы раскрывает понятие финансов бюджетных учреждений как совокупность денежных средств, находящихся в оперативном управлении учреждения [27]. Современный период ставит по-новому вопрос финансирования, в частности, сферы образования, т.е. переход от метода финансирования по статьям текущих расходов к финансированию на основе нормативного метода.

Несмотря на достаточную разработанность данной темы, особенно в свете пристального внимания Президента и Правительства РФ к вопросам образования в нашей стране, данная тема остается актуальной и вызывает необходимость дальнейшего ее исследования на примере финансирования общеобразовательных учреждений регионального уровня. Отсюда, **цель** данной выпускной квалификационной работы - выявить особенности финансирования деятельности общеобразовательных учреждений на примере МОУ «СОШ села Поповка Саратовской области Саратовского района» и

найти пути совершенствования механизма финансирования образовательных услуг.

Данная цель может быть достигнута только при решении ряда **задач**:

- рассмотреть сущность механизма финансирования образовательных учреждений в Российской Федерации;
- исследовать законодательные основы, на которых происходит финансирование бюджетных образовательных учреждений;
- рассмотреть насколько общеобразовательные учреждения обеспечены финансовыми средствами, а также насколько эффективно используются выделенные средства в данной сфере;
- выявить основные проблемы финансового обеспечения общеобразовательных учреждений;
- определить пути решения по совершенствованию механизма финансирования образовательных услуг.

Предметом исследования выпускной квалификационной работы является выявление особенностей процесса финансирования общеобразовательных услуг. **Объектом исследования** являются МОУ «СОШ села Поповка Саратовского района Саратовской области».

Научная новизна исследования заключается уже в самой постановке темы. По существу, настоящая выпускная квалификационная работа представляет собой опыт комплексного изучения процессов финансирования сферы общего образования на региональном уровне в целом, и на уровне отдельно взятого муниципального образовательного учреждения. Специфика современного механизма финансирования среднего образования изучена как элемент государственно-политического подхода к изменению системы финансирования всей образовательной сферы. Тем самым вносится вклад в разработку многоплановой проблемы достаточности и обоснованности финансирования среднего образования.

Некоторые разделы исследования и аспекты темы, представленные в исследовании, являются попыткой их более детальной разработки. К ним

следует отнести анализ литературы, освещающий исторический процесс совершенствования финансирования образовательной сферы на уровне общеобразовательных учреждений; выделение специфики деятельности разного рода общеобразовательных учреждений, а следовательно и необходимость перехода на новые условия финансирования; внедрение новых стандартов образования.

Научной новизной характеризуются важнейшие выводы о разработке на федеральном уровне региональных нормативов финансирования обучения одаренных детей из удаленных мест проживания с использованием средств дистанционного обучения; о выделении финансирования образовательных учреждений в сельской местности на повышение квалификации учителей для работы по новым образовательным стандартам; изучение потребности в создании и соответствующем финансировании базовых школ в сельской местности из малозаселенных деревень и создание центров дистанционного обучения для удаленных поселков.

Новизну выпускной квалификационной работы определяет и критический анализ различных аспектов проблемы финансирования общеобразовательных учреждений, стремление автора уйти от упрощенного подхода к их решению, преодолеть односторонность и заданность в оценке необходимости изменения финансирования.

Практическая значимость исследования обусловлена его результатами. Собранные и обобщенные в работе материалы и сделанные в ней выводы могут быть использованы при написании обобщающих и проблемных трудов по вопросам финансирования образовательной сферы как регионального, так и муниципального уровня. Они могут найти применение в учебном процессе при чтении лекционных курсов по финансам, спецкурсов, при разработке учебных пособий, студенческих дипломных и курсовых сочинений, что определило **теоретическую значимость исследования.**

Методологическую основу. Методологической основой подготовленной выпускной квалификационной работы стали принципы и методы научного познания. Диалектика такова: невозможно провести надлежащее исследование, если не следовать таким принципам как историзм, объективность и системность.

Принцип историзма означает развитие каждого элемента в его взаимосвязи и взаимозависимости с другими явлениями и событиями. Именно с этих позиций, мы пытались подойти к изучению финансирования образовательной сферы. Показать тесную связь разного рода образовательных учреждений (школ, лицеев, гимназий) с вопросами обеспечения необходимыми финансами в зависимости от уровня предоставляемых образовательных услуг.

Принцип объективности исследования означает стремление с определенной долей объективности показать накопленный опыт в решении вопросов финансового обеспечения образовательного процесса и его результатов.

Принцип системности означает невозможность рассматривать историю одной из составляющих частей государственной финансовой политики (финансирование общеобразовательных учреждений) в отрыве от государственной политики в целом, проводимой в той или иной период исторического развития.

В ходе исследования применялись следующие методы научного познания:

конкретно-исторический метод позволивший проанализировать развитие механизма финансирования в строгой последовательности происходящих в обществе событий;

- логический метод дал возможность использовать ряд теоретических положений выработанных учеными и проанализировать, обобщить статистический материал;

– ретроспективный метод позволяет определить место образовательной сферы в жизни человеческого общества, выявить особенности финансирования на различных этапах истории;

– структурно-функциональный метод способствовал определению основных направлений использования выделяемых финансовых ресурсов и эффективность работы школ;

– сравнительный анализ дал возможность выделить общее, особенное и единичное в механизмах финансирования сферы образования как на региональном уровне в целом, так и на муниципальном;

- статистический метод использовался для обработки статистических данных, имеющихся по теме исследования, как на общегосударственном, так и на региональном и местном уровнях финансирования образовательной сферы. Это является особо ценным для последующих выводов и предложений, сделанных по ходу исследования.

Нормативно - правовая база выпускной квалификационной работы включает в себя анализ таких документов как Конституция РФ, Бюджетный и Гражданский Кодексы РФ, законодательные и нормативные акты Государственной Думы и Правительства РФ, Министерства образования и науки РФ и пр.

Практическую базу составляют данные бухгалтерского учета по МОУ «СОШ села Поповка Саратовского района Саратовской области» за период 2012, 2013 и 2014 годы.

Структура выпускной квалификационной работы. В первой главе дана общая характеристика сущности, особенности финансирования сферы образования, анализируется исторический аспект развития законодательной основы финансирования данной сферы.

Вторая глава посвящена региональному анализу вопросов финансирования общеобразовательных учреждений Саратовской области в целом и муниципального общеобразовательного учреждения «СОШ села Поповка Саратовского района Саратовской области» в частности.

В третьей главе раскрываются проблемы и основные направления совершенствования финансирования общеобразовательных учреждений в настоящее время.

Основное содержание работы

В Российской Федерации источники финансирования образования многообразны; это могут быть средства из бюджета (федерального, субъектов Российской Федерации) и внебюджетных источников, включая собственные средства самих образовательных учреждений.

Бюджетное финансирование осуществляется за счет денежных средств всех уровней бюджетной системы с использованием механизма межбюджетного перераспределения. В соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации осуществлять финансирование образовательных учреждений можно только из бюджета того уровня, к которому относится учредитель соответствующего учебного заведения.

В общей сумме бюджетного финансирования средние школы на 99% финансируются из бюджетов субъектов РФ, на 1% - из федерального бюджета. Высшие учебные заведения на 96% финансируются из федерального бюджета и на 4% из территориальных бюджетов.

Проведенный в работе анализ показывает, что начиная с 2011года наблюдается нестабильная ситуация с финансированием образования. Так в 2011году и 2012 году прирост составил 51,1 млрд рублей, а начиная с 2013 года идет резкое снижение на 44,6 млрд рублей в 2013году, и на 104 млрд рублей в 2014году относительно объема 2012 года.

Любая отрасль или сфера общественной жизни должна функционировать в рамках правовых норм. Это, безусловно, касается и сферы образования. Основными нормативно –законодательными документами регламентирующими деятельность данной сферы являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;

- иные законодательные и нормативные акты

Финансирование образовательных учреждений прошло достаточно длительный этап своего развития, начиная с XIX века. Вступление России на путь строительства рыночной экономики привело к утрате многих завоеваний плановой экономики, гарантированных Конституцией в сфере образования. В настоящее время финансирование образовательной сферы осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»: от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ.

Перестройка в системе финансирования образования связана с переходом на нормативный метод финансирования и отказ от бюджетного финансирования по смете доходов и расходов. Цель: сохранить государственный статус образования, но изменить систему финансирования.

Нормативное финансирование ведет к отказу от нормирования расходов, исходя из расчета на одного ученика и числа обучающихся по этим программам. Объемы финансирования по нормативному методу должны зависеть от образовательных программ, будет сказываться и тип образовательного учреждения (гимназия, лицей, моу сош и пр.).

Как показал проведенный анализ источников финансирования МОУ «СОШ села Поповка Саратовского района Саратовской области», наибольший удельный вес имеет показатель «субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания», который составил в 2012 году 2 872,4 тыс. рублей (58,82%), в 2013 году - 7475,19 тыс. рублей (100%), в 2014 году 7959,53 тыс. рублей (87,5%). Прирост составил в 2013 году 4602,79 тыс. рублей, т.е 260%. Прирост в 2014 году составил по отношению к 2013 году 484,34 тыс. рублей, т.е 106,5%.

Прирост данного показателя связан с возрастанием затрат на финансирование нормативных затрат на содержание имущества, на коммунальные услуги.

Показатель «целевые субсидии», которые были утверждены правительством Саратовской области на модернизацию системы общего

образования на 2012-2014гг. сократился за анализируемый период с 1724,9 тыс. рублей в 2012 году до 945.92 тыс. рублей в 2014 году, что соответствовало уменьшению его доли в общем объеме финансирования с 35,33% до 10,4% соответственно. В 2013 году целевые субсидии не выделялись.

Бюджетные инвестиции в рассмотренном периоде отсутствуют.

Источником дополнительного финансирования данной школы в 2014 году стало оказание платных услуг (выполнение работ) и иная приносящая доход деятельность в объеме 192,21 тыс. рублей (2.1%), что позволило увеличить в целом источники финансирования до 9097,66 тыс. рублей. Незначительность данного показателя во многом объясняется некоммерческим характером учреждения. Бюджетные инвестиции в рассмотренном периоде отсутствуют.

В целом объем поступлений финансовых средств увеличился с 7475.19 тыс. рублей в 2013 году до 9097,66 тыс. рублей в 2014 году, прирост составил 1622,47 тыс. рублей или 121,7%

В данной школе имеются резервы по сокращению нерациональных расходов. Среди таких резервов – правильное комплектование классов и укрупнение школы. Для доступности качественного образования необходимы государственные гарантии:

- обучения на учебно-материальной базе с использованием современного учебно-лабораторного оборудования и учебной литературы;
- социально-педагогической и психолого-педагогической помощи семье, ранней диагностики резервов развития ребенка (физических и психологических).
- бесплатного пользования учащимися школы фондами государственных, муниципальных и учебных библиотек.

Основными проблемами финансирования образования являются:

1. Необходимость разработки на федеральном уровне региональных нормативов финансирования обучения одаренных детей из удаленных мест

проживания с использованием средств дистанционного обучения.

2. Не вполне обеспечены одинаковые темпы совершенствования образовательных учреждений, как в городской, так и в сельской местности, с выделением финансирования на повышение квалификации учителей для работы по новым образовательным стандартам.

3. Не достаточно изучена потребность в создании и соответствующем финансировании базовых школ в сельской местности из малозаселенных деревень.

4. Требуется финансирование создание центров дистанционного обучения для удаленных поселков.

Исходя из выше изложенного, можно предложить следующие направления совершенствования финансирования общеобразовательных учреждений:

1. При финансировании школ предусматривать возможности корректировок заявок на расходование средств федеральной субсидии исходя из этапов решения задач проекта.

2. Финансирование обеспечения учебными пособиями по ФГОС как за счет средств из субсидий федерального бюджета, так и за счет средств субвенций из областного бюджета, предусмотренных на финансирование образовательной деятельности.

3. При составлении заявок на приобретение нового оборудования, необходимо проводить анализ потребности школ на муниципальном уровне, что позволит оптимизировать обеспеченность данным оборудование школы региона.

4. Оптимизация как количественного состава образовательных учреждений, так и штата работников, в частности административно-хозяйственного состава персонала школ, увеличить значимость стимулирующих надбавок учителям;

5. Внедрение ФГОС требует повышение квалификации педагогического состава школ, внедрение персонифицированной модели. На уровне региона

необходимо создавать стажировочные площадки для реализации этого направления.

6. Продолжать изучать потребность и обеспечить соответствующее финансирование таких образовательных учреждений как базовых школ, школ полного дня, школ с инклюзивным обучением детей-инвалидов и пр.

Таким образом, региональная политика направленная на совершенствование как самого образовательного процесса, так и системы его финансирования на основе нормативного метода должна в конечном итоге способствовать оптимизации процесса управления образовательным процессом. При этом, должен соблюдаться принцип доступности образования.

Заключение

В ходе выполнения магистерской диссертации получены следующие результаты, а также разработаны следующие предложения и рекомендации.

Рассмотрены содержание, особенности финансирования общеобразовательных учреждений. Отдельным параграфом рассмотрены нормативно-законодательные основы финансового обеспечения сферы образования в разные исторические периоды существования нашей страны.

Финансирование образовательного учреждения осуществляется на основе 5 принципов. Спецификой данного финансирования является то, что получатель образовательной услуги, т.е учащийся, ее не оплачивает. Оплату осуществляет государство, которое данную услугу не получает. Не существует обязательств по возврату денег. Эта специфика обусловлена невозможностью отделения образовательной услуги от ее носителя – человека.

Финансовые ресурсы бюджетных учреждений – это совокупность денежных средств, которые имеют разные источники формирования. Рассмотрены эти источники и их роль.

Подробнейшим образом рассмотрены основные функции участников процесса финансирования образования. Кроме того, достаточное место уделено анализу содержания показателей, норм и нормативов, используемых в расчете потребности образовательных учреждений в финансовых ресурсах.

Объектом диссертационной работы было выбрано муниципальное общеобразовательное учреждение «СОШ села Поповка Саратовского района Саратовской области». Кратко рассмотрена история его образования и характеристика, штат, основные средства и организационная структура. В рамках действующих регламентирующих документах рассмотрена система финансового обеспечения, его цели, принципы, аспекты и задачи.

Показано, что основным источником финансирования являются «субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания». Целевые субсидии и оказание платных услуг не всегда имели место в рассматриваемом периоде. В целом наблюдалось 100 - процентное исполнение утвержденных плановых показателей МОУ «СОШ села Поповка Саратовского района Саратовской области».

Определены некоторые проблемы финансирования общего образования Саратовской области в целом. Основной проблемой финансирования сферы образования является переход на нормативный метод финансирования и отказ от бюджетного финансирования по смете доходов и расходов.

Магистерская диссертация содержит выводы и конкретные предложения по МОУ «СОШ Села Поповка Саратовского района Саратовской области»

Список использованных источников

1. Конституция Российской Федерации, принятая всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.

2. Бюджетный кодекс Российской Федерации часть первая : от 31 июля 1998 г. № 145-ФЗ [Электронный ресурс]: принят Гос. Думой 17 июля 1998 г. : одобр. Советом Федерации 17 июля 1998 года : (ред. От 28.07.2012) // СПС «Консультант Плюс». Версия проф.
3. Гражданский кодекс РФ от 30.11.94 № 51ФЗ (часть первая), от 26.01.96 № 14ФЗ (часть вторая);
4. Налоговый кодекс РФ от 05.08.00 № 117ФЗ (часть вторая) (далее – НК РФ);
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс] : принят Гос. Думой 21 декабря 2012 г. одобр. Советом Федерации 26 декабря 2012 г // СПС «Консультант Плюс». Версия Проф
6. Федеральный закон № 123 «О внесении изменений и дополнений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части, касающейся финансирования общеобразовательных учреждений» от 7.07.2003 г.
7. Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020годы»
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1321 (ред. от 22.08.2014 г.) «Об утверждении порядка составления и утверждения плана финансово-хозяйственной деятельности федеральных государственных учреждений, находящихся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации».
9. Закон Саратовской области № 63-ЗСО «О порядке определения нормативов финансирования общеобразовательных учреждений в части расходов на реализацию общеобразовательных программ»
- 10.Алешин В. А., Зотова А. И.. Финансы. Учебник. — М.: Феникс, 2009 - 352с.

11. Анисимова Ю.А., Кулагина Е.А. Управление денежными потоками на предприятии ОАО «КУЙБЫШЕВАЗОТ» / Ю. А. Анисимова, Е.А. Кулагина // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Экономика и управление. 2012. №3. С. 5-11.
12. Ахулкова Е.Н. Изд. «ЭКАР» № 8 (80), №12(94) 2010, №6 (90) 2012
13. Бабич А.М., Павлова Л.Н. Государственные и муниципальные финансы. Учебник. — М.: ЮНИТИ, 2012-703 с.
14. Баршай А. О реформе системы образования // Вести. 2011 Жданова, А.Б. Перспективные методы финансирования высшего образования в России / А. Б. Жданова // Вестник Томского государственного университета. - 2012. - №324. - С. 151-154.
15. Баршай А. О реформе системы образования // Вести. 2011.
16. Беляков, С.А. Новые лекции по экономике образования / С. А. Беляков. - М.: МАКС Пресс, 2011. – 326-335 с.
17. БИНО: Бюджетное учреждение № 5 2010., № 7 2011.
18. Высшая школа. Основные постановления, приказы и инструкции / Под ред. Л.И.Карпова, В.А.Северцева. — М.: Государственное издательство ” Советская наука“, 1957.С. 523-524
19. Воронин, А. А. На основе новой финансовой структуры / А. А. Воронин, М. К. Шерменев // Alma Mater. Вестник высшей школы. — 1989. — № 11. — С. 21–24.
20. Дробозина Л. А., Поляк Г. Б. и др. Финансы. Учебник для вузов. Под ред. проф. Л. А. Дробозиной.- М. ЮНИТИ. 2011. - 527 с.
21. Захарчук, Л.А. Экономика образовательного учреждения / Л.А. Захарчук. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2010. - 103 с.
22. Какие вузы получают приоритет финансирования? // Ученый совет. – 2012. – №1. – С. 32-23.
23. Катанова, Е. Назревшие проблемы модернизации системы общего образования/ Е. Катанова // Экономист. - 2012. - №12. - С. 84-88.

24. Костенко, И.В. Оценка эффективности бюджетных расходов на общее образование / И. В. Костенко // Финансы и кредит. - 2010. - №22. - С.70-76.
25. Купро, Е.Г. Проблемы финансирования учебных заведений в Российской Федерации / Е. Г. Купро // Финансы и кредит. - 2012. – №63. - С. 59-63.
26. Кузьмин, И.Ю. Отдельные вопросы применения бюджетной классификации Российской Федерации / И.Ю. Кузьмин // Бюджетный учет. - 2012. - №4
27. Кудрин А.Л. Федеральный бюджет – важнейший инструмент реализации государственной политики // Финансы. - 2008. №1– С 3 – 5.
28. Коваленко О.Г., Аюпов А.А. Антикризисное финансовое управление предприятием: этапы и меры возможной стабилизации / О.Г. Коваленко, А.А. Аюпов // Вестник Казанского технологического университета. 2009. № 2. С. 142-145.
29. Макконнелл, К. Р. Экономикс: Принципы, проблемы и политика: В 2 т. / К. Р. Макконнелл, С. Л. Брю. — Пер. с англ. 11-го изд. — М.: Республика, 1995. — Т. 1. — 400 с. 410
30. Материалы по переводу учреждений и организаций народного образования на новые условия хозяйствования. — М.: НИИВО, 1989. — 116с.
31. Образование в Российской Федерации: 2006. Статистический ежегодник. — М.: ГУ ВШЭ, 2006. - 528 с
32. Образование в РФ. Статистический ежегодник.— М.: ГУ-ВШЭ, 2012.— 376с.
33. Российский статистический ежегодник - 2014 г. Федеральная служба государственной статистики— М.: ГУ ВШЭ, 2014- 498с.
34. Сигова, С.В. Бюджетное финансирование науки и образования в субъектах Российской Федерации / С.В. Сигова, В.А. Гуртов. - М.: Экономика, 2011. - 686 с.
35. Словарь архаизмов / Сост. И. Смирнов, М. Глобачев. — М.: ТЕР- РА — Книжный клуб, 2001. — 424 с. С.275

36. Финансы бюджетных организаций / под ред. Г.Б. Поляка. - М.: ЮНИТИ, 2011. - 462 с.
37. Финансовая система СССР. Финансирование науки и подготовки кадров / Сост. Н. Н. Елозина, А. Н. Кухаренко; Под ред. В. В. Деменцева, С. М. Алешина, В. И. Слома. — М.: Финансы и статистика, 1982. — Т. 7. — 851 с.
38. Финансовая система СССР. Финансирование просвещения и культуры / Сост. О. В. Барсукова, Э. С. Гиршова, З. Ф. Горячко и др.; Под ред. В. В. Деменцева, В. И. Слома, С. М. Алешина, И. Д. Ткача. — М.: Финансы, 1979. — Т. 5. — 780 с.
39. Финансирование просвещения (Сборник законодательных материалов) / Сост. П. И. Зубок, Н. А. Поманский, Ф. А. Гальперина; Под ред. Я.И.Голева. — М.: Госфиниздат, 1946. — 276 с. С. 7-8
40. Федорова, И.Ю. Совершенствование механизма финансирования системы образования/ И.Ю. Федорова, Е.Ю. Елистратова // Финансовый журнал. - 2012. - №1. - С. 149-158.
41. Чунарева, С.Ф. Государственное финансирование на различных уровнях / С.Ф. Чунарева // Финансы и кредит. - 2011. - №43. - С. 64-67.
42. Чигрова Н.В. Формирование финансовых ресурсов бюджетных и автономных учреждений // Вестник ОГУ. – 2011. - №8 (127)/август. – С 197.
43. Данные Федерального казначейства Исполнение расходов консолидированного бюджета РФ. [Электронный ресурс] info.minfin.ru
45. Статистическая информация по системе образования Саратовской области. [Электронный ресурс] <http://minobr.saratov.gov.ru/statistics>.
46. Министерство образования Саратовской области [‘Электронный ресурс] <http://minobr.saratov.gov.ru>.
47. Утверждена госпрограмма «Развитие образования до 2020 года» . [Электронный ресурс]. [strf.ru>material.aspx](http://strf.ru/material.aspx)
48. Шумакова В. Подушевое финансирование охватит все школы после 2012 года. URL: [Электронный ресурс] <http://www.infox.ru/science>

49. О реализации проекта модернизации региональной системы образования.:
[Электронный ресурс] docs.cntd.ru