

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра менеджмента в образовании

**Управление школой-интернатом в условиях многоканального  
финансирования образовательной деятельности**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студента 3 курса, 331 группы

направления 38.04.02 «Менеджмент»

Института дополнительного профессионального образования

**Горячева Сергея Федоровича**

Научный руководитель:

профессор кафедры менеджмента в образовании,

д-р соц. н., доцент: Н.В. Медведева

Зав. кафедрой

д-р соц. н., доцент: Н.В. Медведева

Саратов 2016

## Введение

**Актуальность темы.** Главные задачи реформ в образовании – адаптация сильных элементов Российской системы образования к требованиям рыночной экономики. Особую актуальность приобретают вопросы финансового обеспечения образования, основанного на создании новой системы финансирования. Работа образовательной организации ставится на один уровень с коммерческой, т.к. образовательные организации могут вести предпринимательскую деятельность.

В настоящее время руководитель образовательной организации становится менеджером, который обязательно должен владеть навыками самостоятельной финансово-экономической деятельности и уметь формировать механизм привлечения общественности в управление школой

Совершенно очевидно, что знание основных принципов финансирования может оказать положительное влияние на практику. Создание эффективной модели многоканального финансирования общеобразовательной школой – интернатом как концептуальная схема базируется на значительном отечественном и зарубежном опыте. В данной модели обобщены постсоветский передовой опыт финансирования общеобразовательной школой, результаты исследований по вопросам финансово-хозяйственной деятельности образовательных организаций.

Разработка, проверка, применение на практике принципов и методов многоканального финансирования повысит эффективность финансовой деятельности образовательной организации.

**Цель исследования** заключается в комплексном анализе системы финансирования образовательных организаций в контексте управленческой деятельности по использованию ресурсной базы дополнительного обеспечения на примере ГБОУ «Санаторная школа-интернат г. Петровска Саратовской области».

Достижение поставленной цели определило необходимость решения следующих задач:

- раскрыть современное содержание процесса финансирования образовательных организаций;
- выявить основные особенности многоуровневого и многоканального финансирования образовательных организаций;
- рассмотреть принципы финансирования образовательных учреждений и школ – интернатов;
- представить общую характеристику деятельности ГБОУ «Санаторная школа-интернат г. Петровска Саратовской области» как системы в управленческом контексте;
- определить основания финансово – хозяйственной деятельности ГБОУ «Санаторная школа-интернат г. Петровска Саратовской области»;
- осуществить анализ специфики управленческой деятельности по привлечению средств фонда ОМС для дополнительного финансирования ГБОУ «Санаторная школа-интернат г. Петровска Саратовской области»;
- определить направления управленческой деятельности по совершенствованию многоканального финансирования ГБОУ «Санаторная школа-интернат г. Петровска Саратовской области»;
- определить основные направления привлечения дополнительного финансирования ГБОУ «Санаторная школа-интернат г. Петровска Саратовской области».

**Объект изучения:** финансовая деятельность ГБОУ «Санаторная школа-интернат г. Петровска Саратовской области». **Предмет исследования:** управление финансовой деятельностью школой-интернатом в современных экономических, нормативных и социальных условиях.

**Методологическую основу исследования** составляют комплекс научных подходов и принципов, управленческие и медико-экономические теории, прикладные положения функционирования и развития многоканальное финан-

сирование образовательных учреждений, оказывающих медико-социальную помощь.

**В ходе проведения исследования** применялись общенаучные методы и приемы: эмпирический, метод научной абстракции, логического и системного анализа, синтеза, дедукции, обструкции, моделирования, структурно-функциональный анализ (систематизация и анализ документов, положений, инструкций), анализ публикаций, исследовательских и других работ.

**Практическая значимость** заключается в возможности использования результатов исследования в практической деятельности и определяется тем, что разработана и внедрена модель многоканального финансирования образовательным учреждением санаторного типа.

## **Краткое содержание**

Первая глава **«Социально-экономические особенности современного школьного образования»** посвящена теоретическим основам финансирования образовательной организации, истории становления системы финансирования образовательных организаций, описанию многоуровневого и многоканального финансирования общеобразовательных организаций, способам привлечения дополнительных источников финансирования с позиции организационно-экономического механизма устойчивого функционирования образовательной организации.

Разные типы образовательных организаций реализуют разные миссии, имеют особые образовательные программы, отличаются от учреждений других типов организацией образовательного процесса. Образовательные организации могут быть различными и по величине, от этого зависит их структура, управление и финансирование.

Школы-интернаты создаются для детей-сирот, для детей, чьи родители лишены родительских прав или находятся в длительных командировках. Помимо этого, в школах-интернатах обучаются дети-инвалиды и дети с отклоне-

ниями в развитии (недостатками зрения, слуха, отставанием в умственном развитии, заболеваниями опорно - двигательного аппарата, центральной нервной системы и др.), препятствующими их обучению в условиях массовой школы. Такие дети обычно параллельно с образованием нуждаются в постоянном серьезном лечении и оздоровлении. В связи с этим, помимо общеобразовательных, все школы - интернаты выполняют компенсаторные и социализирующие функции. Их задачи состоят в восполнении недостатков семейного воспитания, в оказании специальной психологической, педагогической и др. видов помощи в учебе детям с проблемами в состоянии здоровья, в формировании у них способностей находить свое место в жизни и успешно решать возникающие проблемы. Перечисленные задачи обуславливают особенности образовательной системы, финансирования.

В этих видах учреждений содержание и обучение воспитанников осуществляется на основе полного государственного обеспечения.

Объемы выделяемых образованию государственных средств недостаточны, что можно представить как постоянно действующий фактор — недостаток ресурсов. Воздействие этого фактора заставляет искать дополнительные источники и формировать механизмы рационального использования имеющихся ресурсов.

Образование финансируется способом «брутто-бюджет». Выделяются ассигнования на содержание учебных заведений, выделяются средства на оплату товаров, работ и услуг, выполняемых физическими и юридическими лицами по государственным и муниципальным контрактам. Расходы на образование относятся к расходам на социальные нужды, которые определяются на основе принципов сметного планирования и финансируются по конкретным видам затрат. В основе расчетов расходов образовательных учреждений лежат показатели деятельности учреждений, характеризующие обслуживаемые контингенты (число учащихся, учебных групп, классов, число воспитанников). При этом учитывается время функционирования в течение года. Эти показатели служат расчетными. Денежный расход насчитывается по

норме, которая обеспечивает функционирование и развитие учебного учреждения. Основным принципом расходования бюджетных средств – строгое их регламентирование по назначению. Образовательная организация не вправе использовать средства на цели, которые не предусмотрены сметой.

Дополнительные средства финансирования в образовательную организацию могут привлекаться несколькими путями:

- ✓ предпринимательская деятельность самой образовательной организацией;
- ✓ взаимодействие с физическими и юридическими лицами, способными осуществить благотворительную деятельность.

Конкурентоспособность образовательной организации зависит от умения руководителя привлечь и эффективно использовать дополнительные средства финансирования:

- ✓ наличие необходимого современного учебного оборудования определяет возможность качественного осуществления образовательной деятельности, использования новых методик преподавания;
- ✓ информационные ресурсы создают условия для поддержки современных образовательных технологий (в том числе дистанционного обучения), реализации дополнительных образовательных услуг, оказание услуг по использованию Интернета. Они являются фундаментом для разработки и реализации программных продуктов, без данных информационных систем, в том числе коммерческих, создают возможности решения организационных и управленческих задач на современном уровне;
- ✓ своевременно пополняющийся библиотечный фонд дает возможность оказывать услуги по пользованию своими фондами, ксерокопированию, поддержке широкого спектра образовательных услуг;
- ✓ помещения создают условия для наращивания платного контингента в соответствии с лицензионными требованиями. Наличие площадей определяет возможность сдачи их в аренду;

- ✓ наличие достаточного числа преподавательского и учебно-вспомогательного персонала соответствующей квалификации дает возможность увеличения видов и объема платных дополнительных образовательных услуг;
- ✓ привлечение квалифицированных специалистов психологов, логопедов и дефектологов, кандидатов и даже докторов наук способствует положительному имиджу образовательной организации;
- ✓ методическая база является источником получения прямых доходов от реализации методических материалов, создает возможность расширения спектра и повышения качества образовательных услуг, способствует росту привлекательности учебного заведения.

В отношении образовательной организации источником благотворительных взносов могут выступать не только родители, выпускники школы, предприниматели и т.п., но и депутаты, различные организации, предприятия.

Во второй главе **«Особенности управления финансовой деятельностью образовательной организации (на примере деятельности ГБОУ «Санаторная школа-интернат г. Петровска Саратовской области)»** дана специфика финансово-хозяйственной деятельности и раскрыты механизмы управления привлечением дополнительных источников финансирования в данной образовательной организации.

Поддержание материально-технической базы здания и сооружений ГБОУ «Санаторная школа-интернат г. Петровска» осуществляется за счет областного бюджета и привлечения спонсорских средств. В работе анализируются основные виды хозяйственной деятельности, стоимость выполненных работ и источники финансирования с позиции их грамотного использования и оптимального расходования.

Педагогический коллектив систематически работает над формированием здоровьесберегающей среды, внедряя ее во все сферы учебно-воспитательного процесса. Активно ведется пропаганда здорового образа жизни через реализацию школьной программы «Здоровье», работу кружка «Юный медик», изуче-

ние и внедрение в учебную деятельность элементов здоровьесберегающих технологий, бесед медицинских работников с учащимися и родителями.

Основным принципом охраны здоровья детей является профилактическое направление. Ежегодно воспитанники школы проходят диспансерное обследование, по результатам которого детям назначаются лечебные оздоровительные мероприятия, при необходимости организуются консультации в областном центре, а также дети, нуждающиеся в высокотехнологичной медицинской помощи, направляются в профильные учреждения федерального значения.

**В третьей главе** раскрываются направления деятельности для эффективного финансирования ГБОУ « Санаторная школа-интернат г.Петровска Саратовской области».

Санаторная школа стремится соответствовать модели современной школы, вносит существенные изменения в:

- 1) содержание образования;
- 2) систему поддержки талантливых детей;
- 3) развитие учительского потенциала и статус учителя;
- 4) сохранение и укрепление здоровья школьников;
- 5) инфраструктуру обеспечения образовательной деятельности.

Повышение качества образовательных услуг, образовательного пространства, безусловно, требует активной работы по привлечению дополнительных финансовых средств посредством развития фандрайзинга, дополнительных образовательных услуг и других форм внебюджетной деятельности. Хорошей школе присущи закономерные тенденции к развитию и совершенствованию, их реализация требует ресурсов.

Определение управленческих решений по эффективному развитию дополнительного финансирования:

- ✓ изучение спроса на конкретные виды образовательных услуг ;
- ✓ определение потенциальных потребителей;
- ✓ анализ платежеспособности родителей и возможности установления цены образовательной услуги на уровне рентабельности;



- ✓ анализ внутренних возможностей оказания образовательных услуг: квалификации кадров, материальная база, наличие учебно-программного обеспечения или возможности его разработки, наличие помещений;
- ✓ сбор информации о конкурентах, предлагающих аналогичные услуги;
- ✓ формирование перечня намечаемых к реализации услуг за рамками основных образовательных программ;
- ✓ организация рекламы на дополнительные образовательные услуги;
- ✓ анализ изменений спроса на предлагаемые услуги.

Учитывая полученные результаты, определены основные направления внебюджетной деятельности:

#### *1. Развитие платных дополнительных услуг.*

##### ***Образовательные услуги:***

- репетиторство с обучающимися других образовательных организаций по математике, информатике, биологии;
- курсы по подготовке к поступлению СМУ им. Разумовского;
- изучение второго ин. языка.

##### ***Развивающие услуги:***

- кружок моделирования в 3D;
- кружок «Игра на народных инструментах»
- обучение на гитаре.

##### ***Оздоровительные услуги:***

- специальное обучение по коррекции психического здоровья ;
- платные услуги логопеда;
- организация секций и групп по укреплению здоровья для семейного отдыха: дыхательная гимнастика, общая физическая подготовка, спортивные игры.

***Организационные услуги:*** организация платных медицинских услуг на базе медицинского корпуса для жителей микрорайона: услуги массажиста, консультация ортопеда, педиатра.

#### *2. Участие в национальных проектах.*

Определены фонды для участия в проектах:

- Фонд «Русский мир» распределяет гранты на реализацию проектов, направленных на популяризацию русского языка и культуры и поддержку программ изучения русского языка.
- Фонд имени Д.С. Лихачева проводит грантовые конкурсы для поддержки проектов в сфере краеведения, охраны памятников, гражданского воспитания, гуманитарных наук.
- Фонд «Новая Евразия», в сферу деятельности которого входит модернизация региональных систем общего образования, начального и среднего профессионального образования предоставляет гранты на конкурсной основе. Проводится много творческих и других конкурсов для школ, например, конкурс дизайна для образовательных учреждений, конкурс проектов «Школа будущего вместе с Intel» и др.
- Реабилитационный центр для детей с заболеванием опорно-двигательной системы с со финансированием ТФОМС

### *3. Аренда помещения.*

- Школьный тир
- Спортивный зал

## **Заключение**

В настоящее время, в условиях сложной экономической ситуации особую актуальность приобретают вопросы финансового обеспечения образования, основанного на создании адекватной состоянию экономики системы финансирования. Специфика управления финансированием образовательного учреждения состоит в том, что образовательные организации могут вести предпринимательскую деятельность.

Применение механизмов дополнительного финансирования даст общеобразовательной организации дополнительные преимущества:

- устойчивое функционирование школы-интерната;

- обеспечение непрерывного развития школы-интерната;
- развитие общественной ветви управления как стратегического органа управления;
- рост уровня удовлетворенности жизнедеятельностью образовательной организации;
- построение оптимальной модели взаимодействия управляемой и управляющей систем школы;
- развитие общественной ветви управления как стратегического органа управления;
- участие педагогов в инновационной деятельности образовательной организации;
- рост числа обучающихся, готовых к адаптации в социуме;
- расширение взаимодействия с родителями, социумом.

Таким образом, использование дополнительных источников финансирования позволит каждой школе - интернат устойчиво функционировать и развиваться. Предложенные в проекте направления деятельности можно корректировать и дополнять, учитывая особенности социального заказа.

Санаторная школа-интернат, выбранная в качестве объекта исследования, представляет собой учреждение, социальная функция которого состоит в оказании медико-социальной помощи детям с различными патологиями опорно-двигательного аппарата. Проблема реализации медико-социальной помощи определяет векторы формирования модели управления не только образовательной, но и медицинской деятельностью. По сути, школа-интернат санаторного типа это еще и медицинская организация.

Наиболее ярко новизна работы проявляется в акцентирование внимания на том, что управление школой - интернатом санаторного типа связана с управленческим взаимодействием с Фондом обязательного медицинского страхования как социальным и экономическим условием деятельности организации по постоянному совершенствованию качества медицинских услуг.