

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра истории, теории и прикладной социологии

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ  
СЕМЕЙНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ В ГОРОДСКОЙ СРЕДЕ

студентки 4 курса 411 группы  
направления 39.03.01 - Социология  
Социологического факультета  
Блиновой Анастасии Владимировны

Научный руководитель  
кандидат философских наук,  
доцент

\_\_\_\_\_ М.Б. Аракчеева

Зав. кафедрой  
доктор социологических наук,  
профессор

\_\_\_\_\_ Д.В. Покатов

Саратов 2016

**Введение.** Актуальность проблемы социализации всегда пользовалась пристальным вниманием в контексте различных гуманитарных и социальных наук.

Одни из первых научных разработок теории социализации принадлежат американским ученым Ч. Х. Кули и Дж. Г. Мид<sup>1</sup>, которые считали, что личность формируется на основе множества взаимодействий людей с окружающим миром. В их теории "Зеркальное Я" становится важнейшим элементом самосознания ребенка.

Среди современных отечественных мыслителей, занимающихся вопросами изучения семьи следует отметить Антонова А.И., который сфокусировал внимание на методологических аспектах данной проблематики, Артюхова А.В., рассматривающего вопросы государственной семейной политики, В.Н. Гурова, в сферу интересов которого входили исследования в области взаимодействия семьи и школы,<sup>2</sup> а также работы А.С.Макаренко, К.Д.Ушинского, Борисова А.Л., М.С. Мацковского, изучающих проблемы воспитания детей в семьях различного типа.<sup>3</sup>

Обстоятельный анализ социализирующей функции семьи в условиях, набирающих силу процессов трансформации и глобализации общества сделан в работах Л.В. Карцевой, Г.И. Климантовой, Е.А. Мухиной<sup>4</sup>. Исследованию механизмов семейной социализации посвящены работы И.Ф. Дементьевой, Е.В.

---

<sup>1</sup> Интеракционизм в американской социологии и социальной психологии первой половины XX века. Сборник переводов. М.Издательство: ИНИОН РАН, 2010.

<sup>2</sup>Антонов А.И. Микросоциология семьи: Методология исследования структур и процессов. - М., 1998. Артюхов А.В. Государственная семейная политика и ее особенности в России // Социологические исследования. - 2002. - №7 Гуров В.Н. Социальная работа школы с семьей. М., 2000.

<sup>3</sup>Макаренко А.С. Семья и воспитание детей: Учебное пособие / /А.С.Макаренко М. : Педагогика 1984; Ушинский, К.Д. Собрание сочинений: Учебное пособие// К.Д. Ушинский. М. : Просвещение 1982;. Антонов А.И., Борисов А.Л. Кризис семьи и пути его преодоления. М.,1990; Мацковский М.С. Социология семьи: проблемы, теории, методологии и методики.М., 1989.

<sup>4</sup> Карцева Л.В. Модель семьи в условиях трансформации российского общества // Социологические исследования. 2003, № 7. С. 34-46; Климантова Г.И. Семья в условиях мировых социальных трансформаций // Семья и семейное воспитание: кросс-культурный анализ на материале России и США / Под ред. В.И. Жукова. М., 2009; Мухина Е.А. Нравственный потенциал семьи как фактор формирования духовных ценностей молодежи: социологический аспект: автореф. дис. ... к-та соц. наук. Майкоп, 2012.

Шишкиной, С.В. Валиевой<sup>1</sup>. Среди саратовских ученых различные аспекты функционирования семьи представлены в исследованиях Антоновой О.Г., Бессчетновой О.В., Киреевой С.А., Кожевниковой Е.В. и других<sup>2</sup>.

Объект исследования – социализация детей в современной семье.

Предмет исследования – особенности семьи как важного агента в процессе социализации личности.

Цель исследования – проанализировать особенности семейной социализации в современном городском пространстве.

Для реализации цели исследования необходимо решить следующие задачи:

- Проанализировать основные социологические подходы к понятию социализации.
- Рассмотреть понятие семьи как агента первичной социализации.
- Выявить влияние типа семьи на отношение к воспитательному процессу в региональном социуме.
- Проанализировать стили и методы семейного воспитания как механизма социализации.

Эмпирическая база исследования представлена результатами авторского социологического опроса<sup>3</sup>, проведенного на базе в ЦРСИ СГУ, а также

---

<sup>1</sup> Дементьева И.Ф. Социализация детей в семье в условиях трансформации: тенденции, факторы, детерминанты: дис. ... д-ра социол. наук. М., 2006; Шишкина Е.В. Этнокультурная специфика семейной социализации: междисциплинарный подход. Монография. – СПб.: СПбГУСЭ, 2007.

<sup>2</sup> Антонова О.Г. Семья как объект социальной работы: Учебное пособие /Под ред. проф. О.Г. Антоновой. Саратов, 2010; Бессчетнова О. В. Девиации семейных отношений в условиях демографического кризиса (Социологический анализ опыта США и России) Автореф. дис..канд. социол. наук. Саратов, 2001; Киреева С.А. Развод в пожилой семье: социально-демографический контекст. Автореф. дис..канд. социол. наук. Саратов, 2014; Кожевникова Е.В. Становление и развитие проблематики семьи в отечественной социологии. Автореф. дис..канд. социол. наук. Саратов, 2005.

<sup>3</sup> Социологическое исследование на тему: «Особенности воспитания детей в семьях г. Саратова» проводилось зимой 2014 года методом раздаточного анкетирования. С помощью целевой выборки было опрошено 200 респондентов в возрасте от 18 лет и старше, проживающих в г. Саратове.

вторичными данными социологического исследования, проведенного Институтом социологии РАН<sup>1</sup>.

Бакалаврская работа состоит из введения, первого раздела «СЕМЕЙНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ КАК ОБЪЕКТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ», второго раздела «ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ В УСЛОВИЯХ ГОРОДСКОГО ПРОСТРАНСТВА», заключения, списка использованных источников и приложения.

**Основное содержание работы.** В рамках проведенного исследования рассматривается семья как неотъемлемый элемент социальной структуры общества и важный агент первичной социализации индивидов. Существует достаточно много взглядов на развитие семьи, как важного социализирующего звена и мы рассмотрели некоторые из них. Рассмотрели различные точки зрения на понятие "социализация". Из существующих определений понятия «социализация», на наш взгляд, более точным является трактовка Ф. Гиденса в основе которой лежит динамика социальной природы и качеств человека. Однако понятие «социализация человека» по объему и содержанию уже понятия «социальное развитие человека». Последнее включает в себя как социализацию человека, так и развитие его природного и духовного потенциалов в течение всего периода жизни в обществе.

Социализация это сложный многогранный процесс усвоения норм и ценностей, свойственный тому либо иному социуму, фундаментальные особенности которого соответствуют особым характеристикам социальных групп, общностей этносов и общества в целом. Иными словами социализация - процесс, который подразумевает следования внутренним элементам традиций и особенностей различных народностей, обозначающих соответствие формальным и неформальным правилам поведенческих паттернов.

---

<sup>1</sup> Горшков А.В., Ф.И. Шереги. Молодежь России: социологический портрет. Второе издание, дополненное и исправленное. М.: Институт социологии РАН, 2010. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.isras.ru/publ.html?id=1822> (дата обращения: 12.03.16). Заглавие с экр. Яз. рус.

Большинство ученых, рассматривающие процесс социализации как превращение ребенка во взрослого человека, традиционно в качестве основных периодов социализации выделяют три возрастных периода жизни человека: детство, отрочество и юность.

Анализируя проблему семьи как агента первичной социализации, необходимо рассмотреть понятие семьи, интерпретировать ее функции и типы.

Проблематика семьи анализируется учеными как социальный институт в тех случаях, когда ее специфика соответствует или не соответствует объективным реалиям развития современного социума. При этом крайне важным является факт исследования внешних связей семьи. Если мы рассматриваем семью как особую социальную группу, то приоритет здесь сфокусирован на внутренних связях, которые определяют ее функционирование в общественных процессах современности.

Основными функциями семьи являются:

- Репродуктивная (воспроизводство здорового поколения);
- Экономическая (данная функция реализуется как на микро, так и на макро уровне);
- Социальная (конструирование моделей поведения);
- Культурная (накопление, сохранение и передача культурного потенциала следующим поколениям);
- Воспитательная (трансляция подрастающему поколению опыта);
- Рекреативная (создание комфортных условий, обеспечивающих полноценное восстановление).<sup>1</sup>

Существуют различные критерии классификации семей:

По уровню материального благосостояния выделяют: высоко обеспеченные, средне обеспеченные, малообеспеченные. По социальной стабильности: социально благополучные, кризисные, социально неблагополучные, маргинальные. По демографическим показателям

---

<sup>1</sup> Основы социальной работы. Учебник. / Отв. ред. П.Д. Павленок. М.: ИНФРА-М, 2008. С.123.

выделяются семьи, где один или оба супруга являются несовершеннолетними. По социальному статусу: студенческие семьи, семьи военнослужащих. Кроме того, среди молодых семей можно выделить неполные семьи.<sup>1</sup>

Также было представлено социологическое исследование, проведенное Институтом социологии РАН, которое позволило определить основные критерии социального портрета среднестатистической семьи современного российского общества.

В исследовании рассматриваются основные из методов воспитания семьи.

В настоящее время в науке и практике описываются достаточно много методов воспитания, при этом одни из них считаются устоявшимися научными практиками, другие носят бытовой характер. Рассмотрим основные из них, опираясь на классификацию И.П. Суоми<sup>2</sup>:

- Метод беседы или убеждения в большей степени адаптируется для детей старшего возраста и имеет вид инструкций по специфике поведения в той или иной ситуации. При этом важно, чтобы указанный метод комбинировался с другими способами.
- Метод положительного подкрепления предполагает реагирование родителей на определенный поступок ребенка. К примеру, положительный поступок сопровождается одобрением или подарком, что закрепляет в сознании ребенка определенный тип поведения.
- Метод отрицательного подкрепления является зеркальным отражением предыдущего и характеризуется негативной реакцией родителей на плохой поступок ребенка, что обычно выражается в виде укора, замечания или наказания.
- Разновидностью наказаний могут быть тайм-ауты и штрафные санкции. Метод тайм-аута связан с тем, что родители временно прекращают реагировать на просьбы ребенка, тем самым, подчеркивая свое отрицательное отношение к неправильному поступку. Штрафные санкции должны использоваться с учетом

---

<sup>1</sup>Холостова Е.И. Социальная политика: Учебное пособие. М., 2009. С. 48.

<sup>2</sup>Суоми И.П. Основы воспитания в семье. Челябинск, 2007. С. 122.

возрастных характеристик ребенка. Наиболее часто применяемый штраф – это временный запрет на важные для ребенка действия. Нельзя в качестве штрафа применять те методы, которые являются обыденными, например уборка игрушек, иначе в будущем все, что с этим связано, будет вызывать отрицательные эмоции.

- Эффективность наказания зависит от достижения поставленных целей. Такой метод результативен в том случае, когда существуют мало запретов, но они строго должны исполняться как взрослыми, так и детьми.

- Метод «кнута и пряника» - наиболее распространенный в практике воспитания. Он предполагает наказание или поощрение в зависимости от характера оценки поступка.

- Метод предупреждения или метод «1-2-3» работает по принципу отсрочки наказания с возможностью его избежать. Родитель предупреждает ребенка, что если он не прекратит вести себя плохо, то на счет три последует наказание.

- Метод «заезженной пластинки» помогает родителям не терять время на уговоры, а добиться от ребенка послушания. Суть метода заключается в монотонном повторении своего требования до тех пор, пока ребенок его не выполнит. Например, вместо пространных объяснений, почему ребенок должен одеваться и идти в садик, нужно спокойно повторять требование: «Одевайся и пойдем в садик». Ребенок видит, что спорить бесполезно, поэтому рано или поздно приходит к выводу, что одеться все-таки придется.

- Собственный опыт ребенка. Человек учится через собственный опыт. Слова "учителей" редко достигают цели. Собственный опыт - гораздо быстрее.

- Метод смены мотивации предполагает выяснение причины проблемного поведения (мотив); создание условий, в которых проблемное поведение исчезнет. Исчезновение мотивации какого-либо поведения зачастую является самым приятным и эффективным методом. Смена мотивации - сильный метод, но требует от родителя определенной квалификации. В проблемной ситуации этот метод ничем не поможет, но его реально можно использовать в качестве

профилактики и чтобы изменить проблемное поведение и избавиться от него в дальнейшем.

В современной практике семейного воспитания довольно определенно выделяются три стиля детско - родительских отношений: авторитарное, демократическое и попустительское<sup>1</sup>.

Что касается прикладного аспекта изучения механизмов семейной социализации, то для реализации этой цели зимой 2014 года было проведено авторское социологическое исследование.<sup>2</sup> По гендерному признаку среди родителей было опрошено 93% женщин и 7% мужчин. Из них 2,5 % респондентов находились в возрасте от 18 до 23 лет, 61,5% - от 24 до 29 лет; от 30 лет и старше - 36% опрошенных.

В ходе исследования были выделены следующие факторы, влияющие на методы и стили воспитания детей в семье: признание личности ребенка, свободное высказывание мыслей, и полное признание за ним права личной неприкосновенности.

Также удалось проследить следующую взаимосвязь: чем больше детей в семье, тем демократичнее методы воспитания. Мягкий стиль воспитания присутствует во всех трех типах семей, где мнение ребенка выслушивается и дается право на свободное высказывание мыслей, но особенно он превалирует в многодетных семьях. Авторитарный стиль присутствует в большей степени в двухдетных семьях. Попустительский стиль представлен только в однодетных семьях.

**Заключение.** Проведенное исследование показало, что понятие «семейная социализация» и выделение структурных элементов данного феномена с позиций междисциплинарного подхода, предполагает интеграцию

---

<sup>1</sup>Рождественская, Н.А. Негармоничные стили семейного воспитания и восприятие родителями своих детей // Вестник МГУ. Психология. 2002. №2. С.48-55.

<sup>2</sup> Социологический опрос методом раздаточного анкетирования проводился в декабре 2014 года. В результате было опрошено 200 респондентов, которые являются одним из родителей детей до 18 лет, проживающих в г. Саратове, что соответствует заявленной в исследовании целевой выборке, доказывая репрезентативность на уровне 95%.



социально-психологических разработок в области понимания процессов становления личности.

В ходе эмпирического авторского исследования были выделены типы семей (по количеству детей - однодетные, двухдетные, многодетные) и изучено их влияние на отношение к воспитательному процессу.

Наиболее опытными в воспитании детей являются многодетные семьи. Многодетные семьи это родители в возрасте от 30 лет и старше. Все многодетные семьи состоят в официальном браке. Все родители проводят воспитательные беседы с детьми. Многодетные семьи, также как и однодетные и двухдетные позволяют ребенку высказывать свое мнение и прислушиваются к ним. При сквернословии ребенка многодетные семьи постараются довести до понимания ребенка, что в их семье, да и вообще среди порядочных людей сквернословие не принято. Многодетные семьи все уделяют внимание своим детям больше пяти часов в день. В многодетных семьях родители тщательнее наблюдают за тем, с кем общаются их дети. Среди методов воспитания в таких семьях наиболее значимыми являются: «монотонное повторение требования до тех пор, пока ребенок его не выполнит», «поощрительные действия в ответ на хорошие поступки ребенка», «объяснение спокойным тоном ребенку, как нужно себя вести».

Проведенный корреляционный анализ показал, что чем больше детей в семье, тем демократичнее методы воспитания. Мягкий стиль воспитания присутствует во всех трех типах семей, где мнение ребенка выслушивается и дается право на свободное высказывание мыслей, но особенно он превалирует в многодетных семьях. Авторитарный стиль присутствует в большей степени в двухдетных семьях. Попустительский стиль представлен только в однодетных семьях.

Для того чтобы этапы семейной социализации проходили полноценно, необходимо учитывать ряд рекомендаций по поводу воспитания детей:

- Не стоит физически наказывать детей.
- Необходимо полное доверие и уважение к своим детям.

- Надо проявлять деликатность и бережность со своими детьми.
- По возможности необходимо больше общаться со своими детьми.
- Если возникают трудности, лучше обратиться к специалисту по семейной психологии и получить комплексное и грамотное решение проблемы.

