

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

кафедра истории, теории и прикладной социологии

Социальная память жителей малого города

Автореферат бакалаврской работы

студентки 4 курса 411 группы

направление 39.03.01 - Социология

Социологического факультета

Морозовой Веры Сергеевны

Научный руководитель

профессор, доктор социологических наук _____ Т. А. Калугина

Зав. кафедрой

доктор социологических наук, профессор _____ Д. В. Покатов

Саратов 2016

Введение. Память о своем прошлом необходима не только отдельному человеку, но любой социальной группе для того, чтобы ощущать свое единство, свою целостность, свое отличие от аналогичных групп. Память о прошлом социальной группы, а также общества в целом - социальная память.

Влияние социальной памяти, как и исторического прошлого, на развитие современного общества все более усиливается. Она может способствовать ускорению одних процессов, происходящих в обществе, и одновременно тормозить другие. Ситуация, складывающаяся в современном обществе, показывает, что уроки прошлого забываются.

Социальная память придает социальной общности целостность, является хранительницей культуры, выразительницей групповых ценностей и представлений.

В западной социологии ввел социальную память в научный оборот М. Хальбвакс. Изучение проблематики социальной памяти мы находим в работах таких исследователей как: Я. К. Ребане, В. А. Ребрин, Ю. А. Левада и др.

Объект исследования - жители малого города (на примере города Ртищево).

Предмет исследования – изучение феномена социальной памяти и его проявления у представителей трех поколений в малом городе.

Цель исследования – определить значение социальной памяти как социального феномена.

Задачи:

1. Рассмотреть понятие и виды памяти;
2. Раскрыть понятие социальной памяти и ее содержание;
3. Выделить функции социальной памяти;
4. Определить ее носителей;
5. Изучить понятие менталитета как живой социальной памяти;
6. Рассмотреть связь социальной памяти с социализацией.

Методологической базой работы являются совокупность методов, которые используются на сегодня в социологической науке. Основу анализа

составляет системный подход, который позволяет рассмотреть феномен социальной памяти как систему.

Эмпирическую базу составили результаты авторского социологического исследования на тему: «Социальная память о Великой Отечественной войне среди населения г. Ртищево», проведенного среди населения города Ртищево методом анкетирования в декабре 2013 года. Было опрошено 200 представителей разных возрастных групп.

Бакалаврская работа включает в себя введение, Раздел I. «Социальная память: генезис, содержание, функции», Раздел II. «Отношение жителей малого города к Великой Отечественной войне», заключение, список использованных источников и приложения.

Основное содержание работы. В *первом разделе* «Социальная память: генезис, содержание, функции» рассматривается феномен социальной памяти, а также связанные с ней процессы.

Память связывает прошлое и настоящее, помогает человеку сохранить свою идентичность и обрести новую идентичность в изменяющемся времени. Социальная память тесно переплетена с историей.

Введение понятия «социальная память» или «коллективная память» в научный оборот и начало изучения социальной памяти относят к 1920-м годам и связывают с именем ученика Э. Дюркгейма Мориса Хальбвакса¹ и его публикациями 1925 г. о "социальных рамках" памяти.

Согласно Хальбваксу, коллективная память сохраняет только то, что еще живет или способно жить в сознании той группы, которая ее поддерживает.²

Интерес социологов к памяти связан с возвращением «временного измерения» в современную социологию, а также с возросшим интересом к устной истории, биографическим методам.

Дифференциация объектов исследований отразилась в прилагательных к памяти - коллективная, личная, социальная, современная, культурная и

¹ Хальбвакс М. Социальные рамки памяти. М., Новое издательство, 2007, 346 с

² Проблемы российского самосознания: историческая память народа [Электронный ресурс] РАН //URL: <http://www.ras.ru> (дата обращения 05. 04. 2016)

транскультурная, а также глобальная. Также память может быть учебной, книжной, культурной, коммуникативной (СМИ), средовой, публичной, бытовой.

В соответствии с типами смысловой коммуникации выделяют три типа памяти: генетическая или наследственность; психическая, которую подразделяют на двигательную, эмоциональную (аффективную), образную и словесно-логическую; социальная.³

Память социальная - совокупность социокультурных средств и институтов, осуществляющих отбор и преобразование актуальной социальной информации в информацию о прошлом с целью сохранения накопленного общественного опыта и передачи его от поколения к поколению.

В СССР это понятие было введено в научный оборот в 60 – 70-х гг. XX в. советскими исследователями: Я. К. Ребане, В. А. Ребриным, Ю. А. Левадой и др.

В. А. Ребрин рассматривает социальную память как осуществляемый обществом процесс фиксации систематизации и хранения теоретически обобщенного коллективного опыта человечества.⁴

Я. К. Ребане считает, что социальная память охватывает большую сферу, чем сфера передаваемых из поколения в поколение знаний, навыков, умений.⁵

Ю.А. Левадой был внесен в концепцию социальной памяти принцип историзма.

Помимо «социальной памяти» выделяются ее разновидности: культурная память, коллективная память, индивидуальная память, историческая память и другие.

В современных обществах возрастает роль исторической памяти как одного из видов социальной памяти. Социологи исследуют как историческая память влияет на общество. В последние годы память об исторических

³ Соколов А. В. Общая теория социальной коммуникации - СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 2002 г. – 50 с.

⁴ Ребрин В. А. Методологические проблемы социалистического общественного сознания. Новосибирск, Наука, 1974, с. 44—45.

⁵ Я. К. Ребане Информация и социальная память: к проблеме социальной детерминации познания. // Вопросы философии, 1982, № 8, с. 46.

событиях и явлениях стала мощным источником для общественных настроений, выражения национального самосознания народов.⁶

Историческая память - часть общественного сознания, а потому она не только персонифицирована, но и социальна. Хранителями ее выступают социальные общности: семья, нации, государство.

Однако социальная память не может существовать без индивидуальной памяти, которая сообщает связность и устойчивость жизненному опыту человека и является предпосылкой формирования социализированной личности.

Социальная память, как система имеет свою структуру. По мнению А. В. Соколова, социальная память состоит из двух слоев: социальное бессознательное и культурное наследие.⁷

По мнению В.В. Зибена и И.Н. Грязина, в социальной памяти выделяются две стороны: социально - культурные средства и значимая информация - накопленные знания, логическая структура мышления в широком смысле, принятые в обществе ценности и их фиксация в различных формах общественного сознания.⁸

Я. К. Ребане считает, что главным носителем социальной памяти, а является человек. Он выделяет еще три группы носителей социальной памяти: материальная культура, объективные социальные отношения, базирующиеся на производственных отношениях и язык в широком смысле – естественные языки, их различные видоизменения, а также внеязыковые средства.

Основные функций социальной памяти — обеспечение «присвоения», наследования человеком, совокупности культурно-информационных средств (социальное наследие), социализирующая функция и информационная

⁶ Мекаева Ю. Ю. Социальная память как инструмент социального влияния: автореф. дисс... канд. социол. наук / Ю. Ю. Мекаева, М. 2011 С. 13 - 21

⁷ Соколов А. В. Общая теория социальной коммуникации: Учебное пособие. — СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 2002 г. — 56 с.

⁸ В.В. Зибен, И.Н. Грязин О методологическом значении принципа социальной памяти // Ученые записки Тартуского государственного университета. Принцип социальной памяти. Социальная детерминация познания. Труды по философии. ТАРТУ, 1984, № 695, с. 4

функция социальной памяти, так как память накапливает и передает социально значимую информацию.

Содержание социальной памяти — результаты деятельности в сфере науки, философии, искусства; информация, зафиксированная в материальной культуре. Я. К. Ребане выделяет в содержании социальной памяти такие группы, как: знания; логическая структура мышления в широком смысле, социальные ценности.⁹

Социальный менталитет народа — это живая социальная память. На формирование менталитета оказывает влияние целый ряд факторов: *социокультурный фактор, исторический фактор*, расово-этнический фактор, естественно-географические условия, религиозный фактор, геополитический фактор.¹⁰

Социальная память является важнейшим фактором социализации личности. В работе дано несколько определений социализации.

Этапы: первичная социализация, вторичная и ресоциализация. Отдельно выделена социализация пожилых людей как особый процесс. Приведена классификация стадий социализации по отношению к трудовой деятельности: дотрудовая, трудовая и послетрудовая.

Выделены основные агенты социализации: семья, учебные учреждения и сверстники; коллектив, профессиональное сообщество, друзья, средства массовой информации.

Механизмы социализации выделяют по нескольким признакам: по направлениям воздействий социализирующих факторов — *интериоризация* и *экстериоризация*; по степени целенаправленности факторов — *стихийные* и *целенаправленные*.

⁹ Ребане Я. К. Информация и социальная память: к проблеме социальной детерминации познания. // Вопросы философии, 1982, № 8, с. 49

¹⁰ Грищенко Е.В. Национальный менталитет русских и немцев (сравнительный анализ на примере студенческой молодежи Москвы и Берлина) // Мониторинг общественного мнения, 2014, № 5, С. 88

Во *втором разделе* «Отношение жителей малого города к Великой Отечественной войне» были рассмотрены результаты авторского социологического исследования «Социальная память о Великой Отечественной войне среди населения г. Ртищево», проведенного в ноябре - декабре 2013 года, в ходе которого было опрошено 200 человек разных возрастов от 14 лет и старше методом анкетирования.

Великая отечественная война – целая эпоха в истории России, важнейшая составляющая Второй мировой войны и главное событие XX века. Социальная народная память о ней - огромная ценность, духовный капитал России.

Проведенное исследование помогло выявить, как относятся жители города к этому событию, как Великая Отечественная война. Респонденты всех поколений интересуются историей Великой Отечественной войны. Это свидетельствует о том, что Великая Отечественная война не забыта, но все же молодежь это событие интересуется меньше, так как оно удалено от молодого поколения временем.

Одним из компонентов социальной памяти населения является знание истории, исторических фактов. Знание исторических событий невозможно без знания дат этих событий. Представители всех поколений знают основные даты Второй мировой войны.

В основе социальной памяти о Великой Отечественной войне лежат знания о ней, которые люди накапливают из различных источников. Тем более важно знать первоисточники этих знаний. Семья и школа являются основными первоисточниками и хранителями социальной памяти о Великой Отечественной войне. Рассказы родителей дают базу знаний, а в учебных заведениях эти знания систематизируются и обогащаются.

Жители города Ртищево больше всего чтут Жукова Г. К., Рокоссовского К. К. и Зою Космодемьянскую, отдавшую жизнь за Родину как своих героев. Но нужно знать всех героев, которые действительно прославились подвигами, потому что это наша история.

Большинство респондентов передают свои знания детям, но от старшего к молодому поколению этот процент уменьшается. Это говорит о том, что из поколения в поколение все меньше людей могут и хотят передать свои знания детям. Чем больше промежуток времени между историческим событием и настоящим временем, тем более оно забывается.

Среди всех способов передачи знаний о ВОВ просмотр военных фильмов наиболее популярен у всех поколений. Фильмы выходят на первый план, потому что все меньше времени и средств у взрослых на что – то другое. Еще одна причина, которая объясняет, почему это самый популярный способ передачи знаний, заключается в том, что фильмы – наиболее доступный способ передачи информации в настоящее время. Смотрят фильмы через Интернет, по цифровому и спутниковому телевидению. Ближе ко Дню Победы особенно много военных фильмов на центральных российских каналах.

В исследовании показаны такие хранители социальной памяти о войне, как книги, фильмы и песни о тех далеких, но оказавших огромное влияние на все человечество, событиях. Пока поются песни военных лет, продолжают показываться фильмы военной поры и создаются новые на ту же тему, стоят на книжных полках школьных и домашних библиотек книги про Великую Отечественную войну, память о ней будет сохраняться в будущих поколениях.

Самыми действенными факторами Победы по общему представлению явились патриотизм и героизм на фронте и в тылу. И патриотизм, и героизм сыграли определяющую роль в победе над врагом. Российский народ патриотичен по своей природе. Именно любовь к Родине поднимала людей в бой.

Ветераны Великой Отечественной войны являются участниками тех событий и хранителями живой памяти о них. Заботиться о них, поддерживать их просто необходимо. Большинство респондентов считают, что для поддержки ветеранов им необходимо обеспечить качественное и бесплатное лечение. Не менее важно, по мнению опрошенных, оказывать ветеранам посильную помощь, так как есть ветераны одинокие, нуждающиеся в помощи в силу

своего возраста. Также считают важным давать ветеранам бесплатные путевки в санатории, где они могли бы отдохнуть и подлечиться – уж они это заслужили как никто. Нужно уважать и беречь их, оставшихся, не только 9 мая, освободить от коммунальных и других платежей и сделать статус ветеранов непревзойденным, считают респонденты. Наименьшая доля опрошенных считает, что для поддержки ветеранов им нужно оказывать полный пакет услуг, повысить пенсию и уделять личное внимание к ветеранам.

Огромную роль в деле сохранения социальной памяти о Великой Отечественной войне играют различные мероприятия, которые проводятся в дни памятных дат этой войны. Жители хотят знать больше о Великой Отечественной войне и посещают мероприятия ради новых знаний.

Основными мерами для сохранения социальной памяти о Великой Отечественной войне представители всех трех поколений считают частое проведение мероприятий на тему Великой Отечественной войны, организацию поездок с экскурсиями по городам-героям, организацию поездок на места боевой славы.

По итогам исследования социальная память о Великой Отечественной войне утрачивается. Она не передается из поколения в поколение. Великая Отечественная война уходит в историю.

В заключении сделаны основные выводы по работе. Социальная память является памятью в широком смысле, так как она включает в себя не только индивидуальную память личности, но и ее социальный опыт. Она фиксирует и хранит коллективный опыт всего человечества. Социальная память придает социальной общности целостность.

Социальная память, пронизывая все сферы жизни общества, связывает прошлое, настоящее и будущее общественного развития. Она является основой менталитета. Она прямо или косвенно влияет не только на процесс социализации личности, но на многие другие процессы, происходящие в обществе.

Великая Отечественная война является историческим событием исключительной важности. Победа над фашизмом спасла от гибели весь мир. Сохранение социальной памяти о ней является чрезвычайно важной задачей. Нельзя допустить исчезновения этого события из памяти людей, так как это может привести не только к локальным военным конфликтам, но и к глобальным. Ведь когда люди не усваивают уроки прошлого, есть риск повторения истории.

Как показал анализ по поколениям, социальная память утрачивается. Она не передается из поколения в поколение. Великая Отечественная война уходит в историю. Но принимаются меры по ее сохранению.

Для сохранения социальной памяти о Великой Отечественной войне нужно посещать места боевой славы, города-герои. Необходимо прививать любовь к истории родной страны.

Во время всего процесса социализации, а особенно на начальном этапе, человек должен познавать историю той страны и того общества, в котором живет. Если человек будет воспитан в любви к Родине и ко всему, что с ней связано, то социальная память в нашем обществе будет передаваться из поколения в поколение и менталитет нашего народа сохранится.

Данный анализ не может считаться полным и окончательным, ибо предметом его является сложный и постоянно развивающийся процесс социальной памяти.