

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

кафедра истории, теории и прикладной социологии

**СТУДЕНЧЕСКИЙ СОВЕТ КАК ФОРМА САМООРГАНИЗАЦИИ
МОЛОДЕЖИ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 411 группы
направления 39.03.01 - Социология
социологического факультета
Фурсова Михаила Андреевича

Научный руководитель
доктор социологических наук, профессор _____ Д. В. Покатов
подпись, дата

Зав. кафедрой
доктор социологических наук, профессор _____ Д. В. Покатов
подпись, дата

Саратов 2016

ВВЕДЕНИЕ.

Актуальность темы исследования. В современной высшей школе внимание акцентируется не только на получении знаний и применении их на практике, но и на воспитании разносторонне развитых граждан своей страны. Воспитательные программы, ориентированные на студентов, призваны развивать широкий круг личностных характеристик учащихся вузов, способствовать их личностному развитию. Студент, являясь представителем обширной социальной группы студенческой молодежи и получая профессиональные навыки, по окончании вуза должен быть готовым к включению в различные виды профессиональной и общественной деятельности. Формирование социально активной личности невозможно без включения индивида в различную общественную созидательную деятельность.

Предпосылкой полноценного социального развития личности будущего специалиста и одним из элементов системы организации воспитательной работы в вузе является студенческое самоуправление (ССУ), представляющее собой не только «особую форму организации жизни и деятельности студенческого коллектива, которая позволяет ему принимать участие в разработке и принятии решений и обеспечивать необходимые для этого условия, создает возможность успешного функционирования коллектива студентов, использования потенциала каждого его члена в процессе достижения определенных целей», но и является важным средством социальной и правовой самозащиты студентов.

Необходимость изучения органов студенческого самоуправления определяется ролью воспитательного процесса в вузе. Повышение эффективности функционирования органов студенческого самоуправления оказывает непосредственное влияние как на развитие студенчества как особой социальной группы, теряющей в настоящее время ту социальную значимость, которой она традиционно обладала на протяжении развития российского общества, так и на воспитание индивидуальных характеристик

студентов, участвующих в деятельности органов ССУ: ответственность, высокая самомотивация, творческая активность, стремление к новому, способность к преобразованиям. Студенчество – будущее любой страны, и его всестороннее развитие тождественно развитию общества. Именно поэтому изучение органов студенческого самоуправления как элемента студенческой жизни несёт в себе высокий исследовательский интерес.

Степень научной разработанности проблемы. Зарубежные исследователи данной проблематики – К. Манхейм, Э. Эрикссон и другие в своих работах уделяли внимание молодежи как особой социальной группе, играющей важную роль в общественном развитии, рассматривали особенности статусного и ролевого поведения молодежи. Изучению роли и места молодого поколения в общественном воспроизводстве посвящены также работы отечественных авторов Ю.А. Зубок и В.И. Чупрова, А.И. Ковалевой и В.А. Лукова, И.С. Кона.

Теории самоуправления за рубежом разрабатывали Л. Штейн и Р. Гнейст. В своих трудах они рассматривали самоуправление, как форму управления, где представители населения в общинах решают государственные задачи и занимаются местными проблемами, входящими в сферу государственных интересов.

В дореволюционной России изучением самоуправления занимались представитель славянофилов С. Ф. Шарапов и А. И. Васильчиков и др.

Различные аспекты проблематики самоуправления в современный период рассмотрены в трудах Ж.Т. Тощенко, Л.С. Аникина и Г. В. Дыльнова и др.

Результаты изучения самоорганизации как важнейшего аспекта социального и жизненного самоопределения и саморазвития личности с учетом влияния синергетического эффекта, знания о теории систем, открытых систем, ее структуры и признаков в рамках социальной самоорганизации в своих работах представили Н. Луман, Г. Спенсер, П. Штомпка.

В настоящее время накоплен определенный опыт в рамках изучения содержательных аспектов развития студенческих объединений, который проиллюстрирован в работах Д. А. Бокова.

В данной работе подробно рассматривается такой орган студенческого самоуправления как студенческий совет. Во многих организациях высшего и среднего профессионального образования специалисты по воспитательной работе со студентами разрабатывают методические рекомендации в помощь активистам студенческого совета, в которых помимо теоретических основ данной темы (определение понятия, функций и признаков студенческого самоуправления, его законодательной базы в РФ) рассматриваются и практические составляющие (рекомендации по развитию студенческого самоуправления, должностные инструкции его членам, программы мероприятий и развивающих игр).

Изучению различных аспектов студенческого самоуправления посвящены работы отечественных исследователей Т. Ю. Баландиной, О. А. Буряковой, С. И. Вострокнутова, А. Л. Вачковой, Е. А. Гуничевой, В. В. Овчинникова, В. М. Певзнера и др.

Несмотря на имеющиеся по данной проблеме работы, она не является до конца изученной и требует дополнительного анализа, что и обусловило выбор темы исследования, её объекта, предмета, цели и задач.

Объектом исследования является студенческое самоуправление как социальное явление.

Предметом исследования выступают особенности организации и функционирования студенческого самоуправления на региональном уровне.

Цель исследования - рассмотрение особенностей функционирования студенческого совета как особой формы организации и самоуправления студенческой молодежи.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить ряд **задач**:

– дать характеристику студенческой молодежи как особой социальной группы;

- рассмотреть подходы к определению понятия самоуправления;
- выявить и изучить особенности самоорганизации молодежи в вузе;
- проанализировать составляющие деятельности органов студенческого самоуправления в целом, и определить потенциал данного социального явления.

Теоретической основой работы являются труды ведущих западных и отечественных исследователей, в том числе В. И. Чупрова, Ю. А. Зубок, Т. Ю. Баландиной.

Эмпирическая база данной работы представлена статистическими данными, содержащимися в сборниках Федеральной службы государственной статистики (Росстат), результатами вторичного анализа данных социологических исследований, авторским пилотажным исследованием «Роль студенческого совета в жизни учащихся социологического факультета СГУ», проведенного в январе 2014 года, среди студентов социологического факультета 1-5 курса всех направлений и специальностей очной формы обучения СГУ им. Н. Г. Чернышевского методом анкетирования (N = 200).

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из введения, трёх разделов, заключения, списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

В первом разделе были рассмотрены основные теоретические подходы к изучению молодежи и студенчества как социальных групп. В ходе изучения подходов были рассмотрены теоретические воззрения ряда исследователей, в том числе: А. Л. Маршака и В. А. Лукова. В своих работах А. Л. Маршак выделяет три основных подхода к определению возрастных границ молодости: демографический, статистический и социологический.¹ В. А. Луков определяет молодежь с позиций социально-психологического, субкультурного и стратификационного подходов.

¹ Социология: Учеб. пособие / А. Л. Маршак – М.: Высшая школа, 2002. – С. 181

Стремительное развитие общества побудило исследователей к совершенствованию инструментария по изучению молодежи. Появился *институционально-функциональный подход*.

Также получили распространение *культурологический, аксиологический (ценностный) подход*.

Есть сторонники у *ресурсного подхода*, в основе которого лежит идея К. Манхейма о молодежи как скрытом ресурсе общества.¹ Последователи *рискологического* подхода (Ю.А. Зубок, В.И. Чупров и др.) рассматривают разнообразные риски, с которыми сталкивается молодежь в процессе социализации и жизненного самоопределения².

Наиболее точное и полное определение молодежи, на наш взгляд принадлежит И.С. Кону: «Молодежь - социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных тем и другим социально - психологических свойств. Молодость как определённая фаза, этап жизненного цикла биологически универсальна, но её конкретные возрастные рамки, связанный с ней социальный статус и социально-психологические особенности имеют социально-историческую природу и зависят от общественного строя, культуры и свойственных данному обществу закономерностей социализации»³.

Студенчество представляет собой часть молодёжи, которая имеет как общие со всей молодёжью черты, так и специфические особенности.

В данном разделе работы автора были изучены особенности студентов России, их экономического, социально-политического положения в обществе, особенностей отношения к различным сферам жизнедеятельности: семейной, трудовой, учебной – и некоторые другие социальные аспекты данной группы молодежи.

¹ Манхейм К. Диагноз нашего времени. М., 1994. С. 451.

² Чупров В.И., Зубок Ю.А., Уильямс К. Молодежь в обществе риска. - М.: Наука, 2003.

³ Кон И.С. Социология молодежи. В кн.: Краткий словарь по социологии М., 2008. С. 207

Во втором разделе были рассмотрены подходы к определению понятия «самоуправление», его базовые характеристики и особенности студенческого самоуправления. Отмечается, что в социологии сложились несколько подходов к интерпретации процессов самоорганизации и самоуправления. Среди них в работе особое внимание уделено общественно-хозяйственной и государственной (этатистской) теории.

Студенческое самоуправление - особая форма инициативной, самостоятельной общественной деятельности студентов, направленная на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной и творческой активности, поддержку социальных инициатив.¹

Студенческое самоуправление является особой формой инициативной, созидательной деятельности обучающихся, стремящихся к повышению уровня эффективности процесса обучения и воспитания в вузе, путем решения целей и задач, смоделированных государством и доработанных студентами самостоятельно в зависимости от социокультурных особенностей деятельности конкретного органа студенческого самоуправления. Функционирование органов студенческого самоуправления осуществляется на основе общих принципов самоуправления и является необходимым элементом управленческой структуры в целом. Закрепленные законодательно основы деятельности студенческого самоуправления как особой формы социальной самоорганизации молодежи, подчеркивают не только необходимость, но и абсолютную легитимность данного явления, что говорит о понимании государством важности развития студенческого самоуправления в контексте социализации молодого поколения, формирования в молодежной среде гражданской активности путем

¹ Национальное деловое партнерство «Альянс-медиа» [Электронный ресурс]//«О развитии студенческого самоуправления в Российской Федерации»: письмо Министерства образования РФ от 02.10.2002 №15-52-468/15-01-21/ URL: <http://allmedia.ru/laws/DocumShow.asp?DocumID=78803> (дата обращения: 29.02.2016)

саморазвития и самовыражения обучающихся через органы студенческого самоуправления.

В третьем разделе рассмотрены региональные особенности функционирования студенческих советов. В нашем исследовании в качестве региона рассматривается субъект федерации, в частности, Саратовская область.

Студенческие советы рассмотренных в исследовании ВУЗов (СНИГУ им. Н. Г. Чернышевского, ПИУ им. П. А. Столыпина (филиал) РАНХиГС, СГЮА) функционируют на основе нормативно-правового документа, разработанного и принятого каждым из ВУЗов - положения о студенческом совете конкретного учебного заведения. Студенческие советы вышеобозначенных организаций являются структурными подразделениями управлений воспитательной работы со студентами.

В положениях рассматриваемых в исследовании ВУЗов отражены цели и задачи общие для всех студенческих советов страны (указанные в письме Министерства образования и науки РФ). Однако в положениях о студенческом совете конкретных ВУЗов есть определенные особенности. Так в СГЮА одной из приоритетных целей студенческого совета выступает организация процесса единения и сплоченности студенчества как общности вне зависимости от пола, национальности, социального, материального положения, возраста, вероисповедания и иных различий.¹ В СНИГУ им. Н. Г. Чернышевского в положении закрепляется особые отношения студенческого совета с администрацией ВУЗа, где наряду с удовлетворением интересов и потребностей студентов приоритетной целью является оказание студенческим советом содействия ученому совету университета и ректорату в решении учебных, организационных и других вопросов. Цели студенческого совета ПИУ им. Столыпина полностью ориентированы на студентов: реализация прав студентов на участие в управлении ВУЗом, развитие и

¹ Положение о студенческом совете СГЮА [Электронный ресурс]/URL: http://test.ssla.ru/so/polog_so.pdf (дата обращения 05.05.2016)

поддержка социально-значимых студенческих инициатив, формирование среди студентов гражданской культуры и активной гражданской позиции.¹

В январе 2014 года было проведено авторское пилотажное исследование «Роль студенческого совета в жизни учащихся социологического факультета СГУ» среди студентов социологического факультета СГУ им. Н. Г. Чернышевского 1-5 курса всех направлений и специальностей очной формы обучения (N = 200). Для проведения социологического исследования была применена раздаточная анкета, состоящая из обращения и 30 вопросов.

По результатам проведенного исследования на региональном уровне можно отметить в целом хороший уровень информированности студентов о существовании особой формы самоорганизации и самореализации молодежи - студенческого самоуправления, однако наиболее активно пользуется представленными возможностями самореализации лишь десятая часть студентов. Для студентов приоритетными являются мероприятия культурного, добровольческого и спортивного характера, что свидетельствует о высоком уровне заинтересованности молодежи в развитии этих сфер деятельности в регионе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итоги исследования, отметим, что применение социально-психологического, субкультурного, стратификационного и интеграционного теоретико-методологических подходов к определению сущности молодежи позволяет использовать следующее ее определение: «Молодежь – это социально-демографическая группа, имеющая усредненные возрастные границы 14–30 лет, обусловленные существенными гормональными перестройками организма, а также социальной мобильностью, связанной с

¹ Положение о студенческом совете РАНХиГС при Президенте РФ [Электронный ресурс]/URL: <http://www.ranepa.ru/studencheskaya-zhizn-v-akademii/studencheskij-sovet/polozhenie-o-studencheskom-sovete> (дата обращения: 05.05.2016)

переходом индивида к личностному самоопределению в обществе, к экономической и иной независимости и полной правосубъектности».¹

Студенчество представляет собой социально-демографическую группу, характеризующуюся определенной численностью, половозрастной структурой, территориальным распределением; определенным общественным положением, ролью и статусом; особой фазой, стадией социализации (студенческие годы), которую проходит значительная часть молодежи и которая характеризуется определенными социально-психологическими особенностями².

Студенческое самоуправление предстает во многих формах, в основе их лежат общие принципы, они выполняют схожие функции, но отличаются акцентированием своей деятельности на определенной стороне студенческой жизни и способом закрепления своего статуса с вузом.

Студенческий совет является одной из форм самоуправления образовательного учреждения, которая призвана обеспечивать реализацию целей, принципов и идей студенческого самоуправления в целом. Деятельность студенческого совета направлена на создание благоприятных условий для самореализации личности студентов, поддержки их инициатив, их всестороннего развития путём привлечения студентов к созидательному, активному участию в жизни ВУЗа, общества и государства.

Студенческие советы представленных ВУЗов функционируют на основе нормативно-правового документа, разработанного и принятого каждым из ВУЗов - положения о студенческом совете конкретного учебного заведения.

В целом, как показал проведенный анализ, студенческие советы рассмотренных в исследовании образовательных организаций (СНИГУ им.

¹ Масалов А. Г. Теоретические подходы к определению сущности молодежи // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. История и политология. 2012. - №2. – С. 109.

² Кокин А.Б. Интегративный подход к психологии человека и социальному взаимодействию людей / под ред. Волохонской М. С., Микляевой А. В. // Материалы II Всероссийской научно-практической (заочной) конференции. – МО: СВИБТ, 2012. – С. 129-135.

Н. Г. Чернышевского, ПИУ им. П. А. Столыпина (филиал) РАНХиГС, СГЮА) являются структурными подразделениями управлений воспитательной работы со студентами. Данная подведомственность носит противоречивый характер. С одной стороны осуществляется контроль над деятельностью данного органа студенческого самоуправления со стороны администрации ВУЗов, что позволяет исключить любую противоправную деятельность студенческого совета, направить творческий и инициативный процесс студентов в необходимое для государства и конкретно для образовательного учреждения русло. С другой стороны, встает вопрос: учитываются ли в полной мере интересы студентов в реализации собственных идей, могут ли интересы студентов быть ограниченными влиянием органов центрального управления ВУЗов? Как думается, это только перспектива будущего.

Проведенное автором в январе 2014 года исследование «Роль студенческого самоуправления в жизни учащихся социологического факультета СГУ» позволяет говорить о хорошем уровне информированности студентов о существовании особой формы самоорганизации и самореализации молодежи - студенческого самоуправления, однако наиболее активно пользуется представленными возможностями самореализации лишь десятая часть студентов. Для студентов приоритетными являются мероприятия культурного, добровольческого и спортивного характера, что свидетельствует о высоком уровне заинтересованности молодежи в развитии этих сфер деятельности.