

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра истории, теории и прикладной социологии

**Особенности профессионального  
самоопределения молодежи г. Саратова**

(автореферат бакалаврской работы)

студентки 5 курса 511 группы  
направления 39.03.01 - Социология  
Социологического факультета  
Гасумовой Дарьи Парвиновны

Научный руководитель

доктор социологических наук, профессор \_\_\_\_\_ Т. А. Калугина  
(подпись, дата)

Зав. кафедрой

доктор социологических наук, профессор \_\_\_\_\_ Д. В. Покатов  
(подпись, дата)

Саратов 2016

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность темы исследования.** Проблема профессионального самоопределения молодежи в настоящее время является актуальной, в связи с интенсивным характером социальных изменений, происходящих как в России, так и в мире в целом

В современном мире профессиональное самоопределение является важной частью жизни молодых людей. Процесс профессионального самоопределения представляется сложным и многогранным. На него оказывают влияния возрастные, гендерные особенности субъекта деятельности, уровень его интеллектуального развития, личностная зрелость и самооценка. Старшеклассники, стоящие перед проблемой профессионального выбора, не всегда оказываются готовыми к принятию зрелого, ответственного решения.

У будущих выпускников школ возникают проблемы с профессиональным самоопределением, как в плане будущей профессии, так и в жизненных целях в целом. Стратегии жизненного пути - это процесс, который начинает формироваться в детском возрасте и происходит длительное время.

**Степень разработанности проблемы.** Основу развития данного направления в социологии заложили признанные классики – М. Вебер<sup>1</sup>, Э. Дюркгейм<sup>2</sup>, К. Маркс<sup>3</sup>, Г. Спенсер<sup>4</sup>. Э. Дюркгейм говорил об особенности социальных явлений, невозможности рассматривать их лишь в контексте биологических и индивидуальных факторов, потому что общество первично. Он отмечал, что самоопределение молодых людей зависит от общества. Исходной категорией к социологическому анализу профессионального самоопределения молодежи является профессия, которая получила ряд трактовок в трудах как отечественных, так и зарубежных авторов.<sup>5</sup>

---

<sup>1</sup> Вебер М. Призвание и профессия. Избранные произведения. М.: Просвещение, 2012. 309 с.

<sup>2</sup> Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. Одесса: Информация, 2012. 209 с.

<sup>3</sup> Маркс К. Заработная плата. Цена и прибыль. М.: Академкнига/Учебник, 2011. 300 с.

<sup>4</sup> Спенсер Г. Личность и государство. М.: Мой учебник, 2011. 600 с.

<sup>5</sup>Кравченко А.И. Социология. М.: Наука. 2012. С. 45

Самоопределение молодежи Лавров П.Л оценивает сквозь призму прав и обязанностей личности, которая стремится преобразовать существующее положение в обществе в соответствии своим убеждениям. Личность имеет право бороться за то, что считает прогрессом Лавров П.Л. считал, что ход истории определен объективными законами, люди ставят свои цели в соответствии со своими убеждениями и преобразуют необходимое в акт собственной вол.<sup>1</sup>

Михайловский Н. К. утверждал, что эволюционная теория это утопия и категорически отвергал ее. Он считал, что общество склонно к общественным групповым установкам<sup>2</sup>. Человек сам себя обманывает социальными миражами. Самоопределение человека склоняется к общественному мнению, постоянно происходит как процесс подражания, поэтому самоопределение человека не всегда происходит согласно его индивидуальности, а согласно законам объективной действительности. Но всё же групповые установки можно исправить в соответствии с общечеловеческими ценностями. Это возможно при нахождении общечеловеческой справедливости, с которой согласится каждый. Такое самоопределение не будет зависеть от группового мнения. Конечным идеалом Михайловский считал равномерное развитие всех сил и способностей индивида.

Кравченко А.И. рассматривает профессиональное самоопределение через такие категории как «действия», «поступки», «движения». Соответственно самоопределение это определенная «свобода действия, которая определяется, прежде всего, социальной средой, диапазоном вариаций человеческих актов". Базой профессионального самоопределения могут служить ценности, которые призваны удовлетворить индивидуальные потребности<sup>3</sup>.

Ядов В.А. считал, что профессия перестает быть идентификационным шаблоном, посредством которого оценивают людей ею обладающих, их доходы, статус, возможные интересы и социальные контакты. Это серьезно влияет на профессиональную структуру, адаптацию и самоопределение. Он определял

---

<sup>1</sup>Лавров П. Л. Философия и социология. М.: Мысль, 2013. С.38

<sup>2</sup>Михайловский Н.К. Социологическое учение. Спб.:ЦГО (3), 2014. С. 46

<sup>3</sup>Кравченко А.И. Социология. М.: 2012. С. 25

профессию как совокупность социальных отношений, при которых оценивается место профессиональной группы в социально-экономической структуре общества, ее социальная значимость, объем властного, экономического и культурного ресурсов группы, специфичность содержания и характера профессиональной деятельности<sup>1</sup>.

Профессиональное самоопределение, по мнению Н.С. Пряжникова<sup>2</sup> - это не одномерный акт, а процесс, состоящий из ряда этапов, продолжительность которых зависит от внешних условий и индивидуальных особенностей субъекта выбора профессии. В его работах личностное самоопределение описывается также как нахождение самобытного "образа я", постоянное развитие этого образа и утверждение его среди окружающих людей.

В работах П.Г.Щедровицкого<sup>3</sup> прослеживается связь с трудами Н.С. Пряжникова, он отмечает, что "смысл самоопределения - в способности человека строить самого себя, свою индивидуальную историю, в умении постоянно переосмысливать собственную сущность. Смысл самоопределения Щедровицкий Г.П. видит в способности человека строить самого себя, свою индивидуальную историю, в умении переосмысливать собственную сущность.

Климов Е.А. понимает самоопределение как важное проявление психического развития, как активный поиск возможностей развития, формирование себя как полноценного участника чего-то полезного.<sup>4</sup> Если процесс самоопределения составляет основное содержание развития личности в годы ранней юности, то формирование профессиональной направленности образует основное содержание самоопределения.

**Целью бакалаврской работы является** определить социальные факторы формирования профессионального самоопределения молодежи (на примере школ г.Саратова) . Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи:**

---

<sup>1</sup>Ядов В.А. Социологическое исследование: Методология. Программа. Методы. М.: Вита Пресс, 2011. С.43

<sup>2</sup>Пряжников Н. С., Методы активизации личного и профессионального самоопределения. М.: Академия, 2012. С.98

<sup>3</sup> Щедровицкий Г. П. Лекции по социологии. М.: Общество России, 2014. С.56

<sup>4</sup>Климов Е.А. Профессионального самоопределения. М.: Просвещение, 2014.С.45.

- изучить теоретико-методологические основания профессионального самоопределения
- определить степень популярности выбора профессии
- установить основные мотивы будущей профессии
- конкретизировать источники получения информации о выборе профессии

**Методологической основой** является структурно-функциональный подход, сформулированный Э. Дюркгеймом, разработанный Т. Парсонсом, Р. Мертоном; системно-динамический подход (Э.Гидденс, П.Штомпка, В.А. Ядов), которые позволяют рассмотреть и проанализировать профессиональное самоопределение молодежи.

**Эмпирической основой** выступают авторское исследование, проведенное зимой 2014 года (квотная выборка составляет 100 человек), вторичные социологические исследования, проведенные в г. Москве. (квотная выборка составляет 315 человек), в г. Херсоне (квотная выборка 200 человек), г. Калуге (квотная выборка 250 человек)

**Структура бакалаврской работы** состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников, приложения.

### **Основное содержание работы.**

В первом разделе «Профессиональное самоопределения молодежи: теоретико-методологические основания» рассматриваются актуальность, степень изученности понятия профессионального самоопределения молодежи. Профессиональное самоопределение в социологической науке понимается как компонент личностного новообразования старшего школьного возраста, и как длительный процесс самореализации личности в профессиональной деятельности. Его нужно рассматривать как процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере и процессу самореализации через согласование внутриличностных и социально-профессиональных потребностей. Понятие профессионального самоопределения молодежи рассматривается как готовность к разрешению противоречия между сложившимися свойствами личности и необходимостью ее приобщения к

конкретному виду профессионального труда в условиях целенаправленного взаимодействия участников образовательного процесса<sup>1</sup>.

У понятия «профессия» существует достаточно много определений. Приведем некоторые из них. По словам С. М. Богословского, "профессия - есть деятельность, и деятельность такая, посредством которой данное лицо участвует в жизни общества и которая служит ему главным источником материальных средств к существованию"<sup>2</sup>. Е. А. Климов дает такое определение: «профессия — это необходимая для общества и сложившаяся в нем ограниченная область осуществления человеком трудовых функций, позволяющая ему получить взамен приложенного им труда средства существования и развития»<sup>3</sup>. «Многозначность понятия «профессия» связана с тем, что, как отмечает Е. А. Климов, оно подразумевает и общность людей, занимающихся близкими проблемами и ведущих примерно одинаковый образ жизни, и область приложения сил, и собственно деятельность, и квалификацию специалиста.

Профессиональное самоопределение<sup>3</sup> - это определение человеком себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев профессионализма. Профессиональное самоопределение - это длительный процесс согласования внутриличностных и социально-профессиональных потребностей, который происходит на протяжении всего жизненного и трудового пути. Профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения сил и личностных качеств. Кроме интересов человек, выбирающий будущую профессию, должен оценить и учесть свои объективные возможности – способности, уровень подготовки, состояние здоровья, материальные условия семьи и др.

При рассмотрении профессионального самоопределения молодых людей, акцент делается на осознании личностью себя и своего окружения. Так, по мнению В.Ф. Сафина и Г.П. Никова, результатом самоопределения является

---

<sup>1</sup>Пряжников Н.С. Деловая среда как средство активизации учащихся в профессиональном самоопределении. М.: Феникс, 2012. 92-99 с.

<sup>2</sup>Климов Е.А. Носкова О.Г. История труда в России. М: МГУ, 2012. 161 с.

<sup>3</sup>Яруллина Л.Р. Профессиональное и личное самоопределение как поиск смысла в выбираемой профессии. М.: Наука, 2011. 38 с.

осознание себя (своих жизненных планов, целей, личностных особенностей, возможностей, склонностей), общественных требований и ожиданий и их сопоставление<sup>1</sup>.

Процесс профессионального самоопределения охватывает длительный период жизни человека – от появления зачатков профессиональных интересов и склонностей в детском возрасте до окончательного утверждения в избранной сфере профессиональной деятельности в годы зрелости. На протяжении этого периода происходит не только собственно профессиональное, но и социальное, а вместе с тем и жизненное самоопределение личности.

Наряду с понятием «профессиональное самоопределение», существует ряд родственных понятий: «профессиональное становление», «профессиональное развитие», «идентификация», «самореализация в профессии» и др., которые характеризуют процесс вхождения, овладения профессией и охватывают весь профессиональный путь человека. Тем не менее, эти понятия недостаточно учитывают активность самой личности. Понятие «профессиональное самоопределение» лишено этого недостатка, и, напротив, акцентирует внимание на особом характере активности индивида в данном процессе.

Понятие профессиональное становление - процесс прогрессивного изменения личности под влиянием социальных воздействий, профессиональной деятельности и собственной активности, направленной на самосовершенствование и самоосуществление. Профессиональное становление — это продуктивный процесс развития и саморазвития личности, освоения и самопроектирования профессионально ориентированных видов деятельности, определение своего места в мире профессий, реализация себя в профессии и самоактуализация своего потенциала достижения вершин профессионализма<sup>2</sup>.

Системообразующим фактором этого процесса на разных стадиях становления выступает социально-профессиональная направленность, формируемая под влиянием социальной ситуации комплекса взаимосвязанных

---

<sup>1</sup>Сафин В.Ф., Ников Г.П. Социологический аспект самоопределения личности// Социологический журнал № 4// 2014.С.65–73

<sup>2</sup>Головаха, Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. М.: Моск. гос. ун-т, 2012. С.79-90

развивающихся профессионально значимых видов деятельности и профессиональной активности личности<sup>1</sup>.

Профессиональное развитие - происходящий в онтогенезе человека процесс социализации, направленный на присвоение им различных аспектов мира труда, в частности профессиональных ролей. Основной движущей силой профессионального развития является стремление личности к интеграции в социальный контекст на основе идентификации социальным группам и институтам. В различных культурно-исторических и биографических условиях это стремление выражается в ориентациях на разные профессиональные области, характеризующиеся особым предметом труда (горизонтальная ориентация), и на разные квалификационные уровни, обусловленные объемом и качеством общего и профессионального образования<sup>2</sup>. Профессиональное самоопределение молодежи приводит к столкновению различных целей, интересов, позиций, несовпадению потребностей и реальных возможностей для самореализации, противоречиям между представлениями о различных сторонах «образа Я». Эти противоречия приводят к возникновению внутриличностных конфликтов – кризисов профессионального самоопределения, преодоление которых, может носить различный характер.

Чем старше люди, тем больше разветвляются их жизненные пути, а параллельно этому меняются и жизненные ориентации. Проблема выбора школьниками будущей профессии имеет большое значение с точки зрения интересов молодежи, оканчивающей общеобразовательную школу,

Во втором разделе «Особенности и факторы профессионального самоопределения молодежи г. Саратова» определены факторы и особенности профессионального самоопределения молодежи (на примере г. Саратова). Из общего числа опрошенных 100 человек, то есть (100%). Из них девушек (59%) и юношей (41%). В возрасте 14 лет было опрошено (6%) респондентов; 15-ти летних было опрошено (39%); большинство опрошенных учащихся – (42%) на момент опроса находились в возрасте 16 лет; в возрасте 17 лет доля

---

<sup>1</sup> Поляков, В.А. Профессиональное самоопределение молодежи. М.: Эксмо, 2014. С.33-37.

<sup>2</sup> Сторожева Г.О. О профессиональном самоопределении учащихся М.: Наука, 2014. С.37

респондентов составила (11%); (2%) учащихся находились в возрасте 18 лет. В результате опроса учащихся 9-11 классов, был опрошен 41% учащихся 9 классов, (27%) учащихся 10 классов и (32%) учащихся 11 классов.

Результаты авторского опроса показали, что у большинства школьников (61,6%), выбор будущей профессии, в значительной степени определён наличием определённого таланта, востребованностью специальности (39,5%) школьников, престижность специальности важна для (37,2%) учащихся, для (31,4%) школьников определяющим при выборе профессии является качество образования по данной специальности, для меньшинства учащихся (1,2%) определяющим критерием является материальное благополучие профессии, аргументация психологов важна лишь для (4,7%) учеников. Школьники стараются выбирать именно те профессии, в которых они смогут реализовать свои таланты и способности.

При изучении планов на будущее было выявлено, что для большинства школьников финансовая и правовая сферы являются наиболее популярными, Самой важной характеристикой при выборе профессии, является профессиональный интерес (70,2%). Это говорит о том, что учащиеся ориентируются, прежде всего, на реализацию своих интересов в соответствующей профессиональной сфере. Анализируя наличие самостоятельности в выборе респондентом профессии, следует вывод о том, что школьники осознанно подходят к её выбору, ориентируясь на свои интересы и склонности.

**В заключении** даются теоретические обобщения, подводятся итоги авторского исследования и выводы. Структура профессионального самоопределения молодежи состоит в его динамичности и носит оперативный характер. Особой социальной группой, находящейся на этапе первичного профессионального самоопределения, являются школьники, которые учатся в старших классах. На этом этапе старшеклассники осуществляют теоретическое ознакомление с миром профессий, формируют профессиональные намерения и выбирают соответствующую сферу профессионального обучения. Первичный профессиональный выбор молодежи ориентирован, прежде всего, на социальное

самоопределение - готовность занять определенную позицию в социальной и профессиональной структуре общества.

Профессиональное самоопределение молодежи это определение себя относительно выработанных в обществе критериев профессионализма. Профессиональное самоопределение - это длительный процесс согласования внутриличностных и социально-профессиональных потребностей, который происходит на протяжении всего жизненного и трудового пути. Профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения сил и личностных качеств. Кроме интересов, человек, выбирающий будущую профессию, должен оценить и учесть свои объективные возможности – способности, уровень подготовки, состояние здоровья, материальные условия семьи.

Школьники стремятся выбрать учебное заведение, свою будущую профессию и быть готовым к переменам на своем пути. Осмысление будущего происходит под влиянием широкого спектра факторов: желание поступить в конкретное профессиональное учебное заведение; профессия родителей; школьные предметы, которыми хотелось бы заниматься более углубленно; собственный практический опыт работы; примеры и опыт друзей, знакомых; советы родителей или других родственников; рекомендации учителей; уверенность в своих способностях; интуитивное принятие решений.

Анализируя данные авторского исследования, можно сделать вывод: большинство школьников (70%) планируют после окончания 9 класса пойти в 10-11 классы для того, чтобы сразу после окончания школы поступать в ВУЗы, у большинства учащихся (93,8%) есть стремление к получению высшего образования. Для большинства школьников выбор той или иной специальности связан в первую очередь с интересом к ней. Это говорит о том, что учащиеся ориентируются, прежде всего, на реализацию своих интересов в соответствующей профессиональной сфере. Для молодого поколения важно стать профессионалами в определённой области знания.

Профиль обучения респондента влияет на выбор будущей профессии. Большое количество учеников после окончания школы планируют получать

профессию именно в сфере того профиля, по которому они обучались в школе (гуманитарный, социально-экономический, технический).

Для четверти участников (25%) исследования основным критерием выбора специальности является ее престижность на рынке труда. Для молодых людей бренд зачастую имеет первостепенное значение по отношению к качеству образования по выбранной специальности. Низкий процент учеников (15,5%) считает, что основанием выбора вуза будет являться удобство его территориального расположения. Это говорит о том, что при выборе ВУЗа его территориальное расположение играет зачастую второстепенное значение по отношению к другим характеристикам.

Профессиональный выбор определяет всю дальнейшую жизнь человека, в первую очередь, социальный статус. Этот выбор достаточно сложен и труден. Однако, перед тем как стать специалистом в определенной отрасли, приходится проделать немалый путь, начиная от самой мысли "кем быть" и заканчивая получением всех необходимых знаний.

Молодежь уже в раннем возрасте задумывается о выборе будущей профессии. Школьники подходят к этим вопросам весьма серьезно и ответственно, понимая, что к выбранной специальности должны быть определенные способности, а полученная профессия должна, как минимум, нравиться. Проблема выбора будущей профессии имеет большое значение с точки зрения интересов молодежи, оканчивающей общеобразовательную школу.