

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

кафедра социологии социальной работы

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ СИРОТ

АВТРОЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 471 группы

направления 39.03.02 - Социальная работа

Социологического факультета

Кожариной Ксении Сергеевны

Научный руководитель

доктор социологических наук, профессор _____ М. Э. Елютина

подпись, дата

Зав. кафедрой

доктор социологических наук, профессор _____ М. Э. Елютина

подпись, дата

Саратов 2016

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что небывалый экономический, социальный, духовный и политический кризис в Российской Федерации привел к ухудшению жизненного уровня населения, что, в свою очередь, сказалось на количестве отказов от детей. Социально-экономическая нестабильность общества спровоцировала рост преступности, алкоголизма, наркомании, что также сказалось на положении детей: резко число возросло сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Большинство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, попадают в специализированные государственные учреждения либо в приемные семьи, и это специфически отражается на формировании их личности, жизненных позиций и особенным образом влияет на степень их социализации и социальной адаптации в обществе. Одной из наиболее актуальных для современного российского общества проблем, связанных с положением детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является несамостоятельность, невозможность в должной мере адаптироваться к взрослой жизни, их своеобразном «иждивенчестве». Как правило, сирота ощущает, что он «чужой» в этом обществе. Это приводит к замкнутости, социальной несостоятельности и зачастую приводит к асоциальному образу жизни. Возможность увидеть проблемы, с которыми сиротам приходится сталкиваться в процессе социальной адаптации глазами самих сирот, поможет нам наметить возможные пути решения этих трудностей.

В данной работе мы акцентируем внимание на факторах, оказывающих влияние на социальную адаптацию сирот, а также на формы ее проявления.

Степень научной разработанности проблемы. Проблематика детей, оставшихся без попечения родителей, достаточно широко разработана в зарубежной и отечественной науке в контексте исследований институтов семьи, образования, воспитания. Обездоленные дети, как объект научного анализа, привлекают к себе внимание исследователей разных направлений

общественных наук: социологии, психологии, социальной философии, социальной педагогики. В подавляющем большинстве источников сиротство рассматривается как проблема детства, которая обрывается на периоде вступления в самостоятельную жизнь. Однако к проблемам самостоятельной жизни сирот, а тем более в период вступления их в зрелую стадию жизни, многие исследователи обращаются крайне редко.

Среди трудов зарубежных социологов, выступающих в качестве теоретико-методологической основы социологического анализа проблем социальной адаптации детей-сирот, важное место занимают концепции аномии (Э. Дюркгейм), девиации (Р. Мертон), социальной мобильности (П.Сорокин). Они позволяют выявить причины этого явления в трансформирующемся обществе, условия и возможности адаптации в нем детей, оставшихся без попечения родителей.

К историческому опыту решения проблемы призрения детей-сирот обращаются и современные исследователи А.М. Нечаева, В.Г. Бобровников, Л.В. Бадя, Е.А. Горшкова, В.Н. Егошина, Н.В. Елфимова, В.В. Беляков, Н.Е. Смоленская.

С конца 80-х - начала 90-х годов XX века проблемы детей, оставшихся без попечения родителей, приобрели особую остроту в науке и социальной практике российского общества. В научный оборот введена категория «социального сиротства», разрабатываются теоретико-методологические основы исследования этого феномена российского детства, определяются новые подходы его изучения в изменяющихся условиях общества, выявляются различные факторы в связи с ростом социального неблагополучия российских семей.

В трудах отечественных исследователей предприняты попытки анализа содержания детей-сирот в условиях государственных интернатных учреждений. Ряд авторов выявляют психические, медицинские, психологические особенности развития (тяжелые деформации личности у

воспитанников сиротских учреждений, их самосознания и интеллектуального развития в виде симптомов психических расстройств и физических заболеваний), условия и возможности адаптации детей-сирот в постинтернатной жизни.

В настоящее время проблемы социальной адаптации детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей широко освещаются не только в СМИ. Проблема социального сиротства и социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей является предметом обсуждения в современном научном мире. Абельбейсов Владимир Алексеевич в своих статьях о социализации и адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, достаточно полно и понятно описывает различные аспекты и механизмы их социализации.

Однако необходимость в изучении данной проблемы не исчезает. В современных условиях требуются постоянно обновляющиеся рекомендации, позволяющие специалистам (психологам, педагогам, социальным работникам) оказывать помощь детям-сиротам в процессе социальной адаптации.

Объектом исследования выступает процесс адаптации сирот в контексте современного российского общества.

Предметом исследования особенности адаптации сирот в контексте современного российского общества.

Целью исследования является социологическая рефлексия особенностей адаптации сирот в условиях современного российского общества. Для достижения поставленной цели определены следующие теоретические и эмпирические.

Задачи исследования:

- осуществить теоретико-методологический анализ основных подходов к процессу адаптации личности;
- представить социально-демографические характеристики детей-сирот;

- определить отношение сирот к собственным проблемам социальной адаптации, проанализировать их личностные, поведенческие, ценностные ориентации;
- выделить стратегические направления социальной работы с сиротами в контексте их интеграции в социум.

Эмпирическую базу составили результаты авторского социологического исследования, проведенного в 2015 году методом глубокого интервью. Опрошено по целевой квотной выборке 20 человек, лиц, имевших статус «дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей» г. Энгельса

Структура работы обусловлена поставленной целью и задачами и состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе исследуются теоретико-методологический анализ социальной адаптации сирот. *В первом параграфе* рассмотрели объяснительные модели социальной адаптации личности. Интересующие нас адаптационные процессы напрямую связаны с состоянием общества в целом. В нашем исследовании социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, был использован структурно - функциональный подход. Данный подход, по нашему мнению, позволяет наиболее адекватно описать данную категорию людей и определить механизмы и особенности процесса адаптации. Функциональный подход позволяет развернуто представить картину социальной жизни детей-сирот, и детей оставшихся без попечения родителей, проанализировать основные паттерны поведения, а также роль и функции социальных институтов, отвечающих за процесс социализации и адаптации. Применяя функциональный подход, мы получаем наиболее точные сведения о нашем предмете, нечто вроде фотоснимка социальной жизни в конкретный исторический период для конкретной категории людей.

Социальная адаптация детей-сирот, является одним из главных компонентов социальной защиты, а степень ее успешности - показателем социальной защищенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Во втором параграфе были представлены социально-демографические характеристики детей-сирот. Сиротство - это социальное явление, связанное с наличием в обществе детей, у которых умерли родители, а также детей, оставшихся без попечения родителей, в связи с признанием в установленном порядке родителей нетрудоспособными, безвестно отсутствующими, лишения их родительских прав и т.д. Сюда также относятся дети, родители которых не лишены родительских прав, но фактически не осуществляют должный родительский контроль за своими детьми. Одной из форм сиротства является социальное сиротство. Социальное сиротство - социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, оставшихся без попечения родителей, вследствие признания родителей недееспособными, безвестно отсутствующими, лишения их родительских прав. В обществе выделяют различные типы сиротства. Сироты - это: дети, чьи родители рано умерли; "лишенцы"; "отказники"; интернатские сироты; домашние сироты, так как выделяют "скрытое" социальное сиротство. Причин социального сиротства очень много, в большинстве своем, они обусловлены распространенными в обществе социальными проблемами, такими, как, например: нарушение жилищных и имущественных прав ребёнка; ухудшение материального положения значительной части населения; безответственное отношение родителей к своим обязанностям по воспитанию детей; конфликты в семье; алкоголизм и употребление наркотиков родителями; жестокое обращение с детьми; ослабление работы по организации досуга детей по месту обучения и проживания. Методом профилактики является раннее выявление семей, находящихся в социально опасном положении. Причём, к социально опасным ситуациям относятся не только очевидные ситуации, скажем, с пьющими

родителями, но и семья несовершеннолетней мамы, и семьи, оказавшейся в трудных жизненных обстоятельствах. Сиротство в России приобретает угрожающие размеры. Согласно данными приведённым на сайте Министерства образования и науки РФ, число детей-сирот в последнее время постепенно снижается, "На учете в государственном банке данных о детях находятся сведения о 71,4 тыс. детей - эта цифра меньше на 18%, чем в конце 2014 года (87,6 тыс. детей), и на 33 % меньше, чем в конце 2013 г. (107 тыс. детей). "За весь 2015 год передано на воспитание в замещающие семьи более 42 тысяч детей, под предварительную опеку - почти 19 тысяч детей", - отметили в пресс-службе. Всего детей, которые были устроены в семьи - 63,3 тыс. - это 98,9 % от числа переданных на воспитание в семьи за весь 2014 год. При этом за 10 месяцев 2015 г. было выявлено 47,2 тыс. детей, оставшихся без попечения родителей (за весь 2014 г. - 61,6 тыс. детей)¹.

Во второй главе исследованы особенности социальной адаптации сирот. (на примере лиц, имевших статус «дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей» г. Энгельса. *В первом параграфе* выполнен анализ отношение сирот к собственным проблемам социальной адаптации, проанализировать их личностные, поведенческие, ценностные ориентации. По результатам проведенного социологического исследования в рамках написания выпускной квалификационной работы, выявлены следующие трудности социальной адаптации в оценках самих сирот:

- Отношение к ним в обществе, так называемая стигматизация детей-сирот. Стереотипное представление существует в обществе, присутствует все сферы жизни и касается всех без исключения сирот. Ставя клеймо на ребенка, общество как бы сразу обуславливает его место и особо не представляет возможности показать себя с другой лучшей стороны. В последствии этого

¹ Статистические данные. [Электронный ресурс]. Министерство образования и науки РФ. [Электронный ресурс] сайт: URL: <http://минобрнауки.рф/новости/7659> (дата обращения 21.11.2015)

сирота начинает соответствовать тем стигмам, которые ему предписало общество. Все это очень осложняет социальную адаптацию.

- Не все сироты скрывают свой статус, есть даже те, кто открыто его демонстрируют и оба эти восприятия способа доставляют трудности при социальной адаптации таких детей. Все это связано опять же все с той же стигматизацией. Следствием этого является полноценное развитие личности и в некоторых случаях формирование сирот потребительской и иждивенческой позиции по отношению к государству и обществу.

- Находясь на полном или частичном государственном обеспечении у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения, родители возникают трудности с обеспечением своей жизнедеятельности, принятием и обдумыванием решений, а также они совершенно не знают своих обязанностей по отношению к государству и обществу. Но очень хорошо знаю обязанности государства и продолжают их требовать по отношению к себе. Не у всех получается преодолеть все эти трудности, побороть все иждивенческую позицию по отношению к государству и обществу.

- Очень часто в следствии того что между ребенком и приёмной семьей или воспитателями интерната не было доверительных отношений и взаимопонимания, в следствии чего ребенок чувствовал себя не нужным и бывали случаи двойного сиротства, ребенок эмоционально-психическое потрясение и дискомфорт, которое в последствии безусловно скажется в процессе установления межличностных отношений с людьми, в процессе создания семьи, и существует вероятность что такой ребенок окажется не способным к социальной адаптации в обществе.

- Не информированность сироты о его возможностях получить те или иные меры государственной социальной поддержки, доставляет этим людям существенные трудности и следствием чего может стать полная социальная дезадаптация такого ребенка в будущем.

В современной России существует множество различных трудностей, с которыми приходится сталкиваться детям-сиротам и детям, оставшимся без родительского попечения. В данном исследовании удалось со слов самих детей - сирот выделить основные трудности, с которыми им приходилось сталкиваться в процессе социальной адаптации.

Во втором параграфе описываются направления социальной работы с сиротами и формы семейного устройства. Среди технологий в работе с детьми-сиротами выделяется передача детей на усыновление, которое может быть национальным или международным, опека, попечительство, патронатная семья. В нашем исследовании мы рассматривали некоторые из них. Предпочтительной и самой благоприятной является усыновление или удочерение. Самой часто встречающейся в России формой устройства ребенка в семью является опека и попечительство, она осуществляется на безвозмездной и возмездной основе (патронатная семья и приемная семья). Существуют еще такие формы устройства как помещение ребенка в специализированное учреждение, например, создание SOS-детских деревень. В нашей стране существуют и иные способы работы с социальными сиротами, впрочем, все они направлены на то, чтобы число таких детей уменьшалось. Если обратиться к механизмам профилактики, то можно говорить о том, что в качестве предупреждающих мер используется социальная реклама в СМИ, направленная на предупреждение социального сиротства, информирование о средствах контрацепции, о законодательстве в сфере физического или психологического насилия над детьми или женщинами. Кроме того, в школах проводятся мероприятия по профилактике раннего алкоголизма, наркомании, а также беспорядочных половых связей, детям рассказывают о контрацепции. В детских учреждениях для детей-сирот проводят специальные занятия и психологические тренинги, направленные на развитие мотивации создания ими полноценной семьи, помощь в интеграции в общество. В процессе работы с родителями, имеющими, инвалидность оказывается помощь в воспитании и образовании

детей, уходу за ними, а также оказание медицинской и психологической помощи семьями с детьми – инвалидами.

Актуальными задачами для современного общества остается не просто снижение числа детей-сирот в обществе, но и интеграция и реабилитация тех, кто уже имеет статус социальных сирот, и максимальное сглаживание последствий сиротства в жизни ребенка, в процессе создания собственной семьи, в будущей профессиональной и иной деятельности. Воспитательным учреждениям и приемным семьям просто не обходимо стать успешными агентами социальной адаптации, ведь от них во многом зависит то, насколько эта адаптация будет успешной. Существующая система воспитания детей-сирот далека от совершенства и не способна решить проблему их адаптации. Она не позволяет обеспечить психологическую готовность каждого ребёнка к преодолению жизненных трудностей, поэтому необходимо значительно модернизировать систему воспитания в государственных учреждениях, ориентируя ее на достижение самостоятельности воспитанников, приобретение ими бытовых, социальных и других навыков, которые приобретаются ребенком в семье. От качественной работы социальных педагогов, психологов и других специалистов во многом зависит будущее ребенка и страны в целом.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении обобщены основные результаты проведенного исследования. В результате анализа результатов диагностик на начальном и заключительном этапе опытно-экспериментальной работы, позволил сделать нам вывод о том, что в процессе социальной адаптации сиротам приходится столкнуться со множеством различных трудностей, удалось со слов самих сирот выделить основные трудности, с которыми им приходилось сталкиваться в процессе социальной адаптации. . Сегодня в России особенную актуальность приобретает работа с детьми–сиротами, которые попадают в приемные семьи.

Среди технологий в этой области выделяется передача детей на усыновление, которое может быть национальным или международным, опека, попечительство, патронатная семья. В нашем исследовании мы рассматривали некоторые из них. Предпочтительной и самой благоприятной является усыновление или удочерение. Самой часто встречающейся в России формой устройства ребенка в семью является опека и попечительство, она осуществляется на безвозмездной и возмездной основе (патронатная семья и приемная семья). Существуют еще такие формы устройства как помещение ребенка в специализированное учреждение, например, создание SOS-детских деревень.

Актуальными задачами для современного общества остается не просто снижение числа детей-сирот в обществе, но и интеграция и реабилитация тех, кто уже имеет статус социальных сирот, и максимальное сглаживание последствий сиротства в жизни ребенка, в процессе создания собственной семьи, в будущей профессиональной и иной деятельности. Воспитательным учреждениям и приемным семьям просто не обходимо стать успешными агентами социальной адаптации, ведь от них во многом зависит то, насколько эта адаптация будет успешной. Существующая система воспитания детей-сирот далека от совершенства и не способна решить проблему их адаптации. Она не позволяет обеспечить психологическую готовность каждого ребёнка к преодолению жизненных трудностей, поэтому необходимо значительно модернизировать систему воспитания в государственных учреждениях, ориентируя ее на достижение самостоятельности воспитанников, приобретение ими бытовых, социальных и других навыков, которые приобретаются ребенком в семье.