

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

кафедра социологии социальной работы

**ПРОФИЛАКТИКА ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ
ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 471 группы
направления 39.03.02 - Социальная работа
Социологического факультета
Рогожина Артема Германовича

Научный руководитель

доктор социологических наук, профессор _____ М. Э. Елютина
подпись, дата

Зав. кафедрой

доктор социологических наук, профессор _____ М. Э. Елютина
подпись, дата

Саратов 2016

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что в современной России, в условиях перехода к рыночным отношениям, смены социальных ориентиров, ломки идеологических ценностей и норм морали, происходят изменения в образе жизни и поведении молодого поколения. В настоящее время молодежь является синонимом нового, динамично развивающегося будущего. Но, однако, наряду с присущими позитивными тенденциями развития общества наблюдаются и негативные проявления. К ним можно отнести одно из наиболее известных и распространенных современных проблем – это отклоняющееся (девиантное) поведение молодого поколения.

Формирование личности подростка происходит под воздействием общества, действующих в нем правил и установок. Особенность развития подростка **ЗАКЛЮЧАЕТСЯ** в том, что он еще не достаточно сформирован и устойчив к тем проблемам, с которыми он сталкивается в процессе своего взросления.

Подростковый кризис не всегда протекает без осложнений, и даже при нормальном течении требует от взрослых пристального внимания. Поэтому задача педагогов и воспитателей помочь подростку, научить его правильно оценивать ситуацию и реагировать на нее.

Проводить профилактику намного проще, чем впоследствии пытаться что-то изменить. Результаты психодиагностики воспитанников детского дома, опросы воспитателей и педагогов показали, что склонность к девиантному поведению имеют более 80%, поэтому возникла необходимость составления программы профилактики отклоняющегося поведения.

В данной работе мы акцентируем внимание на факторах, оказывающих влияние на формирование девиантного поведения подростков, а также на формы проявления данного поведения.

Степень научной разработанности проблемы. Проблемы отклоняющегося поведения подростков в литературе достаточно полно освещаются. Можно выделить в первую очередь, исследования, посвященные теоретическому анализу отклоняющегося (девиантного) поведения в подростковом возрасте и системы профилактики девиантного поведения подростков. К данным исследованиям относятся работы следующих ученых: Л. А. Азаровой, Г.В. Апиняна, Э.И. Ахметовой, Л.С. Буркиной, И.Ю. Блясовой, Я.И. Гилинского, В.Д. Гатальского, Г.О. Галича, Т.П. Жуйковой, Е. В. Змановской, В. К. Зарецкого, В.В. Ковалёва, С.А. Косабуцкой, Т.М. Кравцовой, Л.В. Катковой, Ю.Ю. Комлева, М.А. Ковальчука, М.М. Миннегалиева, Е.Р. Метелкиной, А.А. Новиковой, А.А. Нежелского, А.А. Ощепкова, Д.Ф. Петрусевича, М.И. Рожковой, Е.В. Усенковой, И.А. Устюговой, Н.М. Яковлева и др.

Основы профилактики девиантного поведения рассмотрены в концептуальных положениях и методических разработках, изложенных в трудах М. Г. Дмитриева, Г. И. Макарычевой, Н. В. Перешеиной, А. Г. Петрынина, Е. Ю. Ляпиной, П. А. Шептенко и других.

Объектом исследования выступает система профилактики отклоняющегося (девиантного) поведения подростков в условиях средней образовательной школы.

Предметом исследования являются ресурсы системы мер для профилактики девиантного поведения подростков в условиях средней образовательной школы.

Целью исследования является изучение состояния профилактики отклоняющегося поведения подростков в условиях средней образовательной школы.

Задачи исследования:

- выделить особенности отклоняющегося (девиантного) поведения в подростковом возрасте;

- изучить содержание и структурные составляющие системы профилактики девиантного поведения подростков;
- выполнить критический анализ программы профилактики девиантного поведения подростков МБОУ «СОШ №8 г. Красноармейска»;
- оценить эффективность профилактики девиантного поведения в МБОУ «СОШ №8 г. Красноармейска».

Эмпирическую базу составили результаты авторского социологического исследования, проведенного в 2015 году методом анкетирования и глубокого интервью. Опрошено по целевой квотной выборке 60 человек, учеников 8 класса (А,Б) МБОУ «СОШ №8 г. Красноармейска».

Структура работы обусловлена поставленной целью и задачами и состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе исследуются теоретико-методологические основы отклоняющегося поведения подростков. *В первом параграфе* выделены особенности отклоняющегося (девиантного) поведения в подростковом возрасте, которые заключаются в поведении, действии, которые выходят за рамки принятых в окружающем социуме норм и установок. Факторы, влияющих на формирование девиантного поведения, достаточно разнородны и заключаются как в индивидуальных особенностях подростка, так и во внешних негативных проявлениях окружающей среды. Девиантное поведение подросток может проявляться как в незначительных отклонениях от норм и ценностей, так и серьезных правонарушениях и асоциальных действиях. Важно подчеркнуть, что выделенные формы могут встречаться как в отдельности друг от друга, так и во взаимодействии, когда один вид девиации провоцирует возникновение других, что сильнее затрудняет работу по реабилитации подростка и возвращение его в привычную социальную среду.

Во втором параграфе изучены содержание и структурные составляющие системы профилактики девиантного поведения подростков, в результате чего был сделан вывод, что наиболее перспективным для использования в настоящее время является комбинация психолого-педагогической и медико-психологической моделей профилактики.

С точки зрения объектов воздействия выделяют три уровня профилактики:

- Первичная профилактика. Охватывает всех учащихся детей и их родительские семьи, но в первую очередь – здоровых, нормативно развивающихся и не имеющих выраженных факторов риска.

- Вторичная профилактика. Представляет собой систему работы с детьми «группы риска».

- Третичная профилактика включает психокоррекционную и реабилитационную работу с детьми, уже имеющими социально девиантное поведение и развивающуюся зависимость от психоактивных веществ (алкоголя, наркотиков, одурманивающих, курения).

Профилактика девиантного поведения в школе проводится с учетом возраста детей и имеет свои особенности.

Типовой план профилактической работы в школе должен включать:

В первичной профилактике:

1. Работа с родителями – тренинг воспитательной функции («тренинг родительской компетентности»), особенно для тех, у кого есть признаки аномальных стилей воспитания.

2. Работа с детьми.

3. Работа с учителями.

4. Оценка эффективности направлений и методов первичной профилактики.

Во вторичной профилактике план работы школы должен включать раннее выявление всех типичных для данного образовательного учреждения детей

«группы риска», программу психокоррекции для каждого типа детей и их родителей, методы оценки эффективности.

Важность профилактики девиантного поведения связана, в первую очередь, с прямой корреляцией девиантного поведения подростков и преступности в обществе.

Во второй главе исследованы особенности социально-педагогической профилактики девиантного поведения подростков в системе средних общеобразовательных учреждений (на примере МБОУ «СОШ №8 г. Красноармейска»). *В первом параграфе* выполнен критический анализ программы профилактики девиантного поведения подростков МБОУ «СОШ №8 г. Красноармейска», который позволил сделать вывод, что в МБОУ «СОШ №8 г. Красноармейска» направления и формы воспитательной работы по профилактике девиантного поведения подростков на 2015-2016 учебный год соответствуют качественному составу контингента обучающихся. Работа по профилактике девиантного поведения подростков строится в соответствии с программой.

В работе по профилактике девиантного поведения сложилась модель работы с «трудными» детьми:

- 1 этап – выявление и постановка на учёт;
- 2 этап – коррекционная работа (осуществляет психолог, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе);
- 3 этап – Совет профилактики;
- 4 этап – заседание КДН.

С детьми, состоящими на учёте проводятся профилактические беседы, направленные на формирование привычки вести ЗОЖ и осознанного отношения к своему здоровью, обсуждение и выбор методов избавления от вредных привычек, расширение представлений учащихся о понятии зависимости и вреде табакокурения и распитие спиртных напитков. А так же беседы, направленные на личностное развитие учащихся, в ходе которых

формируются практические умения самостоятельного избавления от агрессивного настроения и знакомство учащихся с особенностями понятия «самоконтроль».

С детьми состоящими на ВШК контроле за пропуски уроков без уважительной причины проводятся мотивационные беседы и психотехнические упражнения направленные на формирование навыков распределения собственного учебного времени и мотивации обучения.

Вся работа направлена на обеспечение условий для профилактики правонарушений, пропаганду здорового образа жизни, занятость детей в свободное от учебы время.

Планируемые результаты работы с подростками в рамках программы профилактики девиантного поведения:

- снижение уровня тревожности и агрессивности;
- формирование адекватной самооценки;
- повышение ответственности подростков за собственные поступки;
- развитие способности к самоанализу и контролю поведения;
- формирование позитивных жизненных целей и повышение мотивации и способности к их достижению;
- снижение риска повторных правонарушений, направленных на самоутверждение.

Во втором параграфе оценена эффективность профилактики девиантного поведения в МБОУ «СОШ №8 г. Красноармейска». Эффективность профилактики девиантного поведения в МБОУ «СОШ №8 г. Красноармейска» осуществлялась в рамках исследования, целью которого являлось выявить особенности профилактики девиантного поведения в школе.

Социально-педагогическая диагностика проводилась с помощью следующих методик:

1. «Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению» (разработана Вологодским центром гуманитарных исследований и консультирования «Развитие» в 1992 году)

2. «Методика выявления причин отклонений в поведении и развитии подростков», автор - Н. В. Перешеина, М. Н. Заостровцева.

Работа проводилась комплексно по трем направлениям: родители, педагоги, учащиеся с учетом индивидуальных результатов диагностики.

Профилактика в школе ведется и в целом она эффективна. В массе предотвращается появление девиантного поведения, оно исправляется, хотя в запущенных случаях школа не может ничего поделать, т.к. у нее нет достаточных ресурсов, школа может проводить лишь беседы. И та информация, которую школа пытается донести до учеников на массовом уровне, до них не доходит или доходит очень поверхностно. Для старших подростков характерно стремление к самостоятельности и независимости, самостоятельной постановке жизненных целей, возможности осуществлять профессиональный выбор, что отвечает задачам периода развития подростка. Свои взгляды, интересы, убеждения, личностные качества подросток считает достойными уважения, однако при этом он может быть убежден, что далеко не каждый из окружающих достоин такого же отношения. Все интересы, потребности подростка направлены только на самого себя.

Эффективность профилактики зависит в большей степени от личностных качеств человека, который ее проводит. Хотя проведению качественной профилактики мешает большая нагрузка учителей, им не хватает времени, т.к. работа по профилактике девиантного поведения требует больших психологических затрат.

Роль семьи в предупреждении девиантного поведения подростка чрезвычайно велика, так как именно в семье закладываются основы воспитания, прививается понятие социальных норм поведения и именно в семье ребенок начинает усваивать ценности и нормы общества, в котором он

родился и в котором ему предстоит жить. Семья является одним из важнейших факторов, влияющих на формирование отклонений в поведении детей и подростков, поэтому профилактическая и коррекционная работа должна проводиться целостно, комплексно как с самим ребенком, так и его семьей.

После проведения социально-педагогической работы в рамках программы профилактики с учащимися 8-х классов, была проведена повторная диагностика. Сравнение результатов повторной диагностики причин отклоняющегося поведения среди подростков, склонных к девиации, показало, что основными причинами отклоняющегося поведения являются влияние среды, а так же проблемы в работе общественности, которые следует улучшать.

Кроме того, было проведено исследование методом взятия фокусированного интервью. По итогам которого был сделан вывод, что профилактика в школе ведется и в целом она эффективна. В массе предотвращается появление девиантного поведения, оно исправляется, хотя в запущенных случаях школа не может ничего поделать, т.к. у нее нет достаточных ресурсов, школа может проводить лишь беседы.

Следует отметить, что профилактика первого уровня эффективна только для детей, не проявляющих девиантного поведения, на детей не относящихся к «группе риска».

Однако профилактика первого уровня становится не эффективной, если ее применять на детях с девиантным поведением. Эффективность профилактики второго уровня во многом зависит от личностных качеств человека ее проводящего. При грамотном индивидуальном подходе учителя к учащемуся наблюдается исправление поведения подростка.

Профилактика третьего уровня оказалась не эффективной. Т.к. школьный совет по профилактике не имеет рычагов воздействия на подростка с явно выраженным девиантным поведением, а беседы, которые проводятся, не могут повлиять на подростка в запущенных случаях.

После проведения социально-педагогической работы 1 апреля 2015 г. был проведен сравнительный анализ количества несовершеннолетних стоящих на учёте, в связи с отклоняющимся поведением, в результате чего было отмечено снижение количество подростков состоящих на учёт в КДН, ОПДН на 20 % и состоящих на ВШК на 42 %.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении обобщены основные результаты проведенного исследования. В результате анализа результатов диагностик на начальном и заключительном этапе опытно-экспериментальной работы, позволил сделать нам вывод о том, что программа социально-педагогической профилактики девиантного поведения подростков, основанная на комплексном подходе, учете индивидуальных результатов диагностики, использовании активных форм работы с подростками, является эффективной.