

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

кафедры социологии социальной работы

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С МОЛОДЕЖЬЮ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ.

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 471 группы
направления 39.03.02 - Социальная работа
Социологического факультета
Сулеймановой Лали Назим-кызы

Научный руководитель

доктор социологических наук, профессор _____ Т. В. Темаев
подпись, дата

Зав. кафедрой

доктор социологических наук, профессор _____ М. Э. Елютина
подпись, дата

Саратов 2016

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Актуальность изучения особенностей социальной работы с молодежью в современной России обусловлена рядом социально-экономических факторов. Молодость является довольно сложным периодом жизни человека, когда каждый обязан определять свою судьбу самостоятельно, найти свой путь, который может привести к жизненному успеху, даст возможность в полной мере проявить свои способности и дарования. Молодость – это отрезок жизненного пути, который характеризуется сложным процессом самопознания, поиска собственного «Я». В период молодости человеку требуется установить пределы своих реальных возможностей, определить, на что он способен, найти свое место и утвердиться в обществе. Кроме того, в период молодости ему требуется сформировать максимально четкое и верное представление об окружающем мире, определить свои ценностные ориентации, нравственную, этическую, политическую, гражданскую позицию. Молодой человек стоит перед необходимостью принятия ряда наиболее важных решений в условиях недостатка жизненного опыта. Выбор спутника жизни, профессии, друзей – это далеко не полный перечень стоящих перед молодежью вопросов, определенное решение которых существенным образом оказывает влияние на последующий образ жизни.

Молодому поколению свойственны ряд специфических характеристик, которые логично следуют из её объективной сути. Социальные характеристики молодого поколения определяются особой позицией, которую молодежь занимает в ходе эволюции социальной структуры, а также способностью молодого поколения не только наследовать, но и осмысливать, анализировать и преобразовывать сформировавшиеся ранее общественные отношения. Противоречия, которые неизбежно возникают внутри данного процесса, служат базой совокупности особых проблем молодого поколения. Прежде всего, молодежь представляет собой самую мобильную часть общества, именно среди этой социальной группы особенно быстрыми

темпами осуществляется подъем по карьерной лестнице, повышение профессионального уровня. Кроме того, сложности переходного периода, экономические и геополитические сложности, которые переживает наша страна в настоящее время, сильнее всего ударили по положению молодежи: относительно небольшая её часть смогла найти свое место в системе рыночной экономике. Значительная часть молодых не справляется со сложной ситуацией. Среди них отмечается снижение социального статуса, у них, снижены возможности получения образования, доступа и культурным ценностям, но при этом получает широкое распространение преступность и девиантное поведение, растет молодежная безработица, усиливается и социальное неравенство. В сложный период становления правового государства, формирования основ рыночной экономики, когда в обществе происходит переоценка прежних норм, установок и ценностей, молодому поколению трудно ориентироваться в вопросах, которые могут оказать влияние на её жизненные перспективы, цели и смысл жизни. В такой ситуации положение молодежи в обществе становится все более нестабильным.

Степень научной разработанности проблемы. В сложной социально-экономической ситуации современного российского общества исследование и анализ проблем молодежи осуществляются в трех основных направлениях. Первое направление заключается в *разработке проблем рабочей молодежи*. В дореволюционный период российской истории данная категория практически оказывалась вне поля научных интересов (незначительное внимание к отдельным аспектам, особенно в связи с изучением проблем детского труда — уделяли российские марксисты, но это носило обычно эпизодический, фрагментарный характер, не доходя до уровня солидного научного исследования). В 1920-е годы образовался обширный массив научной литературы по исследованию проблем рабочего подростка, молодых рабочих с позиций педагогики, психологии, и социологии. Среди работ данного порядка в настоящее время интересны работы И. А. Арямова

«Рабочий подросток» (Арямов, 1928), В. А. Зайцева «Труд и быт рабочих подростков» (Зайцев, 1926), Б. Б. Когана и М. С. Лебединского «Быт рабочей молодежи» (Коган, Лебединский, 1929) и др. Довольно часто проблемы рабочей молодежи в перечисленных нами выше трудах исследовались вне строгих дисциплинарных пределов, что особенно свойственно педологическим исследованиям, где тесным образом переплетались психологические, педагогические и социологические стороны исследования проблем молодых рабочих. Принимая во внимание интегральные тенденции в сфере эволюции современного социального знания, междисциплинарная направленность ряда трудов 1920-х годов можно назвать актуальной.

Второе направление — *исследование проблем учащейся молодежи*. В 1920-е годы в данной сфере также выявляется тенденция к интегральным обобщениям, в основном на базе педологических идей и теорий. При всей неоднозначности доминировавших в тот период психологических и педагогических идей и теорий, в их границах сформировались наиболее важные для дальнейших исследований проблем молодежи теоретико-методологические позиции таких выдающихся ученых, как П. П. Блонский (1925), Л. С. Выготский (1928). Получившая широкое распространение в Советском Союзе критика «педологических извращений» и запрет педологии в 1930-е годы изменили ведущие тенденции в исследовании проблем учащихся и студентов. Ряд из этих изменений оказались в научном смысле довольно продуктивны, однако, в условиях четкого и строгого идеологического контроля, политических репрессий некоторая часть исследований объективно носила характер имитации и выполняла на практике задачу выживания научного сообщества). Особенно продуктивной для последующих десятилетий теоретической и социально-проектной конструкцией, которая и в настоящее время сохраняют свое научное, нравственно-этическое значение, является концепция детского и юношеского коллектива А. С. Макаренко (Макаренко, 1983). В российской науке в настоящее время теория Макаренко А.С. воспринимается неоднозначно.

Критика А.С. Макаренко как основоположника концепции воспитания, которая якобы способна привести к тоталитарному подчинению личности, были особенно свойственны для начала 1990-х годов. Затем период яростной критики прошел, тем не менее, нового осмысления педагогической теории А.С. Макаренко в изменившихся российских условиях в связи с новыми задачами работы среди детей и молодежи пока не происходит, что следует признать значительным недостатком как в научном, так и в практически-прикладном аспектах (Луков Вл., Луков Вал., Ковалева, 2006).

Третье направление — *исследование молодежного движения*. В 1920-е годы прошлого столетия наблюдался значительный интерес к данному вопросу. Именно в тот период основы молодежных движений получили четкую организационную форму на самых разнообразных полюсах идейно-политического спектра. В современной России стремительно развиваются политические молодежные организации, ряд других организованных форм молодежной активности. Активизируются контакты молодежных организаций на международном уровне, создаются международные молодежные объединения. Кроме того, в ранний период советской истории социальная субъектность молодежи владела значительным потенциалом возможностей и многообразными формами его реализации на практике. В настоящее время также социальная активность как черта личности и коллектива является востребованной, она служит важной, основополагающей идеологической установкой и не может оказаться на обочине научного изучения и осмысления.

Объектом исследования является социальная работа с молодежью.

Предметом исследования являются формы методы и средства организации социальной работы с молодежью, способствующие интеграции молодежи в современное социальное пространство России.

Цель исследования состоит в теоретико-методологическом анализе социальной работы с молодежью и особенностях практической работы социальных служб по социальной поддержке.

Задачи исследования:

- выявить особенности современной молодежи как социально-демографической группы;
- проанализировать деятельность социальных служб в организации социальной работы с молодежью;

Эмпирической базой дипломной работы выступили статистические данные Комитета Российской Федерации по делам молодежи и результаты авторского качественного исследования (экспертный опрос), проведенного в период с 15 февраля по 27 апреля 2016 года, респондентами явились сотрудники администрации города Энгельса, президент федерации бокса города Энгельса, тренеры, занимающиеся молодежью, располагающиеся в городе Саратове и Энгельсе (N= 12).

Структура бакалаврской работы представлена введением, двумя разделами, заключением, списком использованных источников и приложением.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

В первом разделе я рассмотрела теоретико-методологические основания изучения молодежи как социально-демографической группы и выделила следующие ее особенности:

1. В основе теоретико-методологического основания изучения молодежи в современное время обоснованнее применять мультипарадигмальный подход, включающий в себя все классические направления.

2. Современная молодежь как социально-демографическая группа отличается гетерогенностью, что и обуславливает трудности ее изучения и необходимость социальной работы с ее представителями.

3. Социальные службы в целом уделяют внимание решению проблем молодежи, предоставляя социально-экономические, медико-социальные, психологические, социально-бытовые, правовые и иные социальные услуги.

Очень важно при организации деятельности социальных служб для молодежи грамотно и квалифицированно определить их задачи. В частности, социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних включает в свою структуру четыре отделения: социальной реабилитации, отделение диагностики, дневного пребывания и стационар. В задачи отделения диагностики входит:

- диагностировать и анализировать факторы социальной дезадаптации детей и подростков, ее виды и стадии;
- определять и выявлять дезадаптированных детей и подростков, формировать банк данных о них;
- формировать индивидуальные программы социальной реабилитации несовершеннолетних, разрабатывать комплекс мероприятий, имеющих целью вывод их из трудной жизненной ситуации и формирование условий для нормальной жизнедеятельности;
- исследовать и анализировать состояние здоровья, специфические признаки и особенности личностного развития и поведения детей и подростков.

Ведущими, основополагающими задачами деятельности отделения социальной реабилитации являются:

- организация постепенной реализации программ социальной реабилитации несовершеннолетних;
- восстановление нарушенных и оптимизация деструктивных контактов с семьей, внутри семьи;
- оптимизация и санация межличностных отношений несовершеннолетних, реабилитация их социального статуса в коллективе сверстников, нивелирование психотравмирующих ситуаций, формирование

навыков общения с взрослыми и сверстниками на базе норм этики и нравственности;

- оказание содействия в получении специальности и работы; предоставление комплексной медико-педагогической и правовой помощи; решение вопросов устройства детей и подростков.

Во втором разделе я рассмотрела деятельность социальных служб в организации социальной работы с молодежью и пришла к выводу, что содержание и формы функционирования социальных учреждений органов по делам молодежи помогают преодолению трудной жизненной ситуации молодежи, формируют условия для становления и развития его активной жизненной позиции и воспитывают гражданина, которому свойственны патриотизм и гуманные ценностные ориентации. При этом, в пределах социальных учреждений отмечается отсутствие четкого научного исследования и анализа кадровой политики, процесса формирования мероприятий и степени вовлеченности молодежи в них. С целью получения ответа на эти и многие другие вопросы нами было проведено собственное исследование с 15 февраля по 27 апреля 2016 года. Разработка программы исследования, постановка исследовательской задачи и гипотезы, подготовка инструментария, сбор и анализ материала были проведены по качественной методологии посредством полуструктурированного экспертного интервью (N= 12). Выборка исследования – целевая, количество респондентов обусловлено особенностью достижимости объекта и насыщением кодировочных категорий (интервью с новыми респондентами не дают исследователю нового понимания для раскрытия темы). Длительность интервью: 30-40 минут, в среднем по 35 минут. В качестве респондентов-экспертов выступили сотрудники администрации города Энгельса, президент федерации бокса города Энгельса, тренера занимающиеся молодежью, располагающиеся в городе Саратове и Энгельсе. Ключевым в исследовании был вопросом: «Кто и почему занимается молодежью и молодежной политикой в государственных учреждениях?» Вопросы, задаваемые

респондентам были разбиты на блоки: кто работает в молодежных организациях и почему, как оценивают молодежь как поколение, как формируются мероприятия, проводимые для молодежи, охарактеризовать участие молодежи в мероприятиях. Все интервью с респондентами проводились на их рабочем месте, в кабинетах. В результате изучения и анализа ответов на вопросы пришла к выводу, что мои респонденты придерживаются мнения согласно которому в каждом поколении были, есть и будут разные люди. Людям свойственно идеализировать и абсолютизировать собственные привычки и вкусы, поэтому у части людей старшего возраста на первый план выступают внешние, второстепенные черты. Каждое поколение стоит на плечах предыдущего, не всегда осознавая эту преемственность. Преемственность поколений необязательно идет по восходящей линии. Так же по ответам я узнала что мероприятия, которые проводятся для молодежи, планируются заранее, по каждому направлению разрабатывается отдельный блок мероприятий, будь то спорт или наука. Сотрудники, которые трудятся в молодежном центре, могут вносить свои предложения или поправки в проведении мероприятий. Можно сказать что в сфере молодежи в основном работают мужчины 28-40 лет, и женщины 22-35 лет. Мои респонденты склонны к тому мнению, что в каждом поколении были, есть и будут разные люди. Люди склонные абсолютизировать собственные привычки и вкусы, поэтому у части людей старшего возраста на первый план выступают внешние, второстепенные черты. Каждое поколение стоит на плечах предыдущего, не всегда осознавая эту преемственность. Преемственность поколений необязательно идет по восходящей линии. Так же можно констатировать что мероприятия проводимые для молодежи заранее планируются, по каждому направлению составляется отдельный блок мероприятий, будь то спорт или наука. Сотрудники работающие в молодежном центре могут вносить свои предложения или поправки в проведении мероприятий. Современная молодежь достаточно активна, стоит

только привлечь ее внимание правильным способом, не принуждая насильно ни к чему.

Я обозначила направления повышения эффективности мероприятий, проводимых для молодежи. Среди них важное место занимает, например, гражданско-патриотическое воспитание. Данное направление работы включает в себя комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения студентов, пропаганде здорового образа жизни, формированию активной жизненной позиции. Направления деятельности комиссии по гражданско-патриотическому воспитанию:

- организация тематических праздников, посвященных знаменательным датам Российской Федерации;
- информирование студентов о значении символики, гимна РФ и ПГТУ;
- разработка символики студенческого совета;
- организация мероприятий, посвященных профилактике девиантного поведения;
- проведение и организация экскурсий.

Вторым направлением в работе с молодежью, по значимости и реализации социальных программ, является работа по связи с общественностью. Комиссия по связям с общественностью занимается информированием студентов о проводимых мероприятиях, организует взаимодействие между всеми комиссиями студенческого совета факультета, поддерживает корпоративную культуру органа студенческого совета.

- Направления деятельности комиссии по связям с общественностью: организация работы студенческих средств массовой информации (студенческая газета, информационные стенды, студенческая радиостанция);
- организация работы студенческой социологической службы (проведение социологических опросов, анкетирования);
- создание и ведение Интернет-страницы по проблемам студенческой молодежи;

- информирование общественности о проводимых мероприятиях, освещение значимых событий студенческой жизни.

Все эти мероприятия позволят осуществить социальную работу с молодежью более эффективно.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

В заключении сделаны следующие выводы:

1. Учёные определяют молодёжь как социально-демографическую группу общества, выделяемую на основе совокупности характеристик, особенностей социального положения и обусловленных теми или другими социально-психологическими свойствами, которые определяются уровнем социально-экономического, культурного развития, особенностями социализации в российском обществе.

2. Молодое поколение в большинстве своем оказалось без надежных социальных ориентиров. Разрушение традиционных форм социализации, основанной на социальной предопределенности жизненного пути, с одной стороны, повысило личную ответственность молодых людей за свою судьбу, поставив их перед необходимостью выбора, с другой – обнаружило неготовность большинства из них включиться в новые общественные отношения. Выбор жизненного пути стал определяться не способностями и интересами молодого человека, а конкретными обстоятельствами.

3. Согласно исследованиям, молодежь нуждается, прежде всего, в бирже труда, пунктах правовой защиты и юридического консультирования, работе телефона доверия и далее – в сексологической консультации, центре помощи молодой семье, общежитии – приюте для подростков, оказавшихся в конфликтной ситуации дома. При этом молодые рабочие отдают предпочтение пунктам правовой защиты и юридического консультирования, молодежной бирже труда, центру помощи молодой семье; учащиеся – телефону доверия, сексологической консультации, бирже труда.

4. Также анализ изученных теоретических материалов и практического опыта показал, что при организации деятельности социальных служб для несовершеннолетних и молодежи осуществляется целый комплекс мер. Решается задача по созданию и развитию комплекса специализированных служб и учреждений по указанию подросткам и молодежи разнообразных медико-социальных, психолого-педагогических, реабилитационных и социально-правовых услуг.

5. Молодежные проблемы порождены системным кризисом, которое переживает все общество. Поэтому и решение их не может сводиться только к целевым программам, а должно заключаться в направленном преобразовании тех социальных институтов, которые отвечают за включение молодежи в систему общественных отношений. Поэтому надо строить не тюрьмы, лагеря и колонии, а восстанавливать пионерские лагеря, спортклубы, детские площадки, парки отдыха. Повышать уровень профессиональной подготовки социальных педагогов, практических психологов, специалистов по социальной работе, да просто вести пропаганду здорового образа жизни, и труда. Нужно приложить как можно больше усилий, чтобы социальная работа с молодежью была более эффективной.