

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский национальный исследовательский государственный
университет имени Н.Г. Чернышевского»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра социальных и гуманитарных дисциплин

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ ЦЕННОСТНЫХ
ОРИЕНТАЦИЙ ДЕТЕЙ-СИРОТ**

студентки 5 курса 51 группы
направления подготовки 39.02.03 «Социальная работа»
социально-гуманитарного факультета
Пономаревой Дарьи Игоревны

Научный руководитель
доцент кафедры социальных и гуманитарных дисциплин,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Т.А. Юмашева

(подпись, дата)

Зав. кафедрой социальных и гуманитарных дисциплин,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Т.А. Юмашева

(подпись, дата)

Балашов 2016

ВВЕДЕНИЕ

Социально-политические и экономические реформы, проводимые в России, ориентированы на демократические преобразования во всех сферах деятельности общества. Период интенсивных социальных изменений характеризуется двумя тенденциями. Первая проявляется в развитии новых социальных сил, вызывающих активность личности в различных жизненных сферах, стремление к модернизации общества. Вторая тенденция вызывает отрицательные социальные явления, такие как безработица, рост преступности и т. д.

Эти две противоречивые тенденции обусловили возникновение ряда проблем, которые должна решать современная наука. С учетом этого мы рассматриваем одну из них — коррекцию и формирование ценностных ориентаций детей-сирот, что способствует их самореализации в жизни и дальнейшей профессиональной деятельности.

В связи с этим чрезвычайно актуальной является проблема подготовки детей-сирот к будущей самостоятельной жизни. В силу объективных (отсутствие родителей) и субъективных (ограниченность социума и др.) причин они в большей степени нуждаются в помощи со стороны различных специалистов, в том числе и специалистов по социальной работе.

В условиях кризисной экономики развитие ценностных ориентации определяется ценностями, направленными на личностное развитие, успех, конкуренцию, профессионализм, ответственность за состояние общества.

Изменения, происходящие в социальной, экономической и духовной сферах общества, утрата ранее значимых ценностей и возникновение новых выделили в качестве ведущей тенденции развития образовательной ситуации переход к ценностной парадигме. Ориентация на данную тенденцию объективно требует развития концептуальной системы взглядов, интегрирующих традиционные и инновационные образовательные процессы.

Центральной проблемой нашего исследования является изучение ценностных ориентаций воспитанников образовательных учреждений

интернатного типа. По нашему мнению, это — исходный ориентир для дальнейших концептуальных и проектировочных работ по формированию необходимых ценностей.

Проблема ценностей широко представлена в литературе. Это понятие, являющееся ключевым для нашего исследования, рассматривается с различных позиций: философии, социологии, педагогики, психологии. Значительный вклад в разработку проблемы исследования ценностей внесли Б. Г. Ананьев, В. А. Василенко, О. Г. Дробницкий, В. П. Тугаринов, В. А. Ядов и др.

Актуальность поиска новых теоретических подходов и практических решений к проблеме формирования ценностных ориентаций воспитанников образовательных учреждений интернатного типа обусловлена рядом обстоятельств:

— во-первых, переживаемого страной периода, когда прежние ценностно-нравственные и профессиональные ориентации во многом не соответствуют современной жизни, а новые еще определяются, что приводит к растерянности воспитанников в самостоятельной жизни;

— во-вторых, недостаточной разработанностью теории и практики формирования ценностных ориентации воспитанников образовательных учреждений интернатного типа;

— в-третьих, расширение сети школ-интернатов, детских домов нередко приводит к привлечению неподготовленных кадров, которые, не пройдя специальной подготовки для работы с детьми, лишенными семейного окружения, пытаются без должного организационного, теоретического и методического обеспечения формировать ценностные ориентации воспитанников.

Статистические данные свидетельствуют, что в последние годы в России непрерывно увеличивается количество детей-сирот, насчитывающих к 2015 году более 600 тысяч, из которых только 200 тысяч находятся под опекой и попечительством, остальные воспитываются в детских

учреждениях. Причем более 95 % из них социальные сироты: дети из неблагополучных, девиантных или криминальных семей, семей мигрантов, беженцев, лиц, не имеющих определенного места жительства. Ежегодно более 15 тысяч воспитанников интернатов и детских домов начинают самостоятельную жизнь. При этом установлено, что эта группа молодежи является социально дезадаптированной: по исследованиям ВЦИОМ, через год после выхода из детского дома каждый третий воспитанник становится бомжем, каждый пятый — преступником, каждый десятый — совершает самоубийство. Именно это делает проблему формирования ценностных ориентаций и профессионального самоопределения детей-сирот особенно актуальной.

Исследованию проблемы развития детей в условиях детских домов и школ-интернатов посвящены работы М. К. Бардышевской, Л. М. Митиной, В. С. Мухиной и др. Выявлено противоречие между актуальной потребностью формирования ценностных ориентации воспитанников образовательных учреждений интернатного типа на современном этапе развития общества и их недостаточной разработанностью в педагогической науке.

Цель исследования: на основании изучения системы ценностных ориентаций детей-сирот, разработать и апробировать программу деятельности специалиста социальной работы по коррекции системы ценностных ориентаций.

Объект исследования: система ценностных ориентаций детей-сирот, воспитанников образовательных учреждений интернатного типа.

Предмет исследования: социальная работа по коррекции системы ценностных ориентаций детей-сирот.

Исходя из проблемы, объекта, предмета и цели исследования, нами решались следующие задачи:

1. Рассмотреть категориальный аппарат исследования.
2. Проанализировать нормативно-законодательную базу по защите

прав и интересов детей-сирот.

3. Изучить систему ценностных ориентаций детей-сирот.

4. Разработать и апробировать программу деятельности специалиста по социальной работе по коррекции системы ценностных ориентаций детей-сирот.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что несформированность системы ценностных ориентаций детей-сирот обусловлена воспитанием вне семьи, отсутствием эмоционального контакта со взрослыми и жесткой регламентацией всех действий ребенка в учреждении, что необходимо учитывать при разработке программы деятельности специалиста по социальной работе.

Методологическим обоснование работы является социально-психологический подход в исследовании ценностных ориентации (М. Вебер, И. Э. Дюркгейм, И. Г. Сорокин, В. Я. Ядов), где ценности рассматриваются как концепции, созданные человеческим сознанием в процессе общения и деятельности.

Методы исследования. В ходе исследования были использованы следующие методы: изучение литературы по теме исследования, метод беседы, наблюдения; психодиагностическая методика «Ценностные ориентации» М. Рокича, методика «Ценность и доступность», разработанная Е. Б. Фанталовой.

Теоретическая и практическая значимость бакалаврской работы определяется возможностью применения разработанной программы деятельности специалиста по социальной работе по коррекции системы ценностных ориентаций детей-сирот в государственном учреждении.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Система ценностных ориентаций определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений к окружающему миру, людям, к себе, основу мировоззрения и ядро мотивации жизненной активности, основу жизненной концепции и «философии жизни».

Рассматривая формирование системы ценностных ориентации, как результат социализации, мы выделили в теоретической части подростковый возраст как наиболее важный период, влияющий на становление системы ценностей взрослого человека. В этом возрасте подростки независимо от условий воспитания стоят на пороге перемен, выхода во взрослую жизнь, которая требует самостоятельных решений. Каждому трудно в сложных социально-экономических условиях, нужно сориентироваться и выбрать профессию, определить идеалы, жизненные цели и путь. Выделяя элементы общественной среды, обуславливающей социализацию личности, можно отметить роль социальных институтов (семья — школа-интернат), участвующих в социальном развитии ребенка.

Формирование системы ценностных ориентаций детей-сирот во многом зависит от трех описанных выше факторов: семьи, школы и группы сверстников, которые отражают социальные нормы и культуру общества, выражают внутреннюю основу отношения к различным ценностям материального, морального, политического и духовного порядка. Исследования свидетельствуют о том, что вне семьи формируются специфические черты характера, поведения, позволяющие ребенку приспособиться к жизни в школе-интернате. Это происходит не только вследствие нарушения эмоциональных ранних связей с матерью или другими близкими взрослыми, но и потому, что жизнь в детском учреждении зачастую не требует личности в той ее функции, которую она выполняет или, по крайней мере, должна выполнять в нормальной человеческой жизни.

Во второй главе представлены результаты практического исследования системы ценностных ориентаций детей-сирот с помощью следующих методов: анализа документации; наблюдения; беседы; методики «Ценностные ориентации» М. Роккича; методики «Ценность и доступность» Е. Б. Фанталовой; методики «Ценностные ориентации» М. Роккича.

В ходе исследования были получены результаты, свидетельствующие о том, что несформированность системы ценностных ориентации у детей-сирот обусловлена отсутствием представлений о жизни за пределами интерната, трудностями в общении с окружающими людьми и отсутствием навыков семейных отношений, что свидетельствует в пользу выдвигаемой гипотезы.

Для коррекции формирования ценностных ориентаций детей-сирот, воспитывающихся в школе-интернате, нами была разработана программа деятельности специалиста по социальной работе по двум направлениям:

1. Обучение социально-психологическим навыкам взаимодействия.
2. Помощь в создании жизненной стратегии, стиля поведения.

Цель программы: предоставление подросткам возможности осознать и приобрести социальные навыки; расширение ролевого репертуара детей, обеспечивающего совершенствование и улучшение коммуникативных навыков и способностей как со взрослыми, так и со сверстниками; актуализация процесса самоопределения; создание условий формирования позитивного самоотношения.

Программа деятельности специалиста по социальной работе по коррекции ценностных ориентации детей сирот

Программа работы с подростками имеет два направления:

1. Обучение социально-психологическим навыкам взаимодействия, цель которого расширение ролевого репертуара подростков и обучение их социальным навыкам, позволяющим эффективно существовать в меняющемся мире.

2. Помощь в создании жизненной стратегии, стиля поведения.

Цель программы — предоставление подросткам возможности осознать и приобрести социальные навыки; расширение ролевого репертуара детей, обеспечивающего совершенствование и улучшение коммуникативных навыков и способностей как со взрослыми, так и со сверстниками; актуализация процесса самоопределения; создание условий формирования позитивного самоотношения.

На основании полученных сведений, по методикам, исследующим ценностные ориентации, можно сформулировать задачи тренинговой, коррекционно-развивающей работы с подростками, отвечающей их личностным особенностям.

Задачи работы с подростками можно представить так:

1. Создание благоприятного психологического климата.

2. Оснащение коммуникативными навыками и обучение способам выражения эмоций.

3. Расширение ролевого репертуара.

4. Мотивация подростков на обращение к своему внутреннему миру, на анализ собственных поступков.

5. Выработка адекватных и эффективных навыков, как эмоционального общения, так и общения в целом.

6. Формирование ценностных ориентации и социальных навыков, которые позволяют адаптироваться в обществе (в социуме).

7. Способствовать личностному росту, особенно нравственному

самосовершенствованию, создать условия для раскрытия творческого потенциала.

8. Развить рефлексию как процесс познания и понимания старшеклассником самого себя.

В ходе занятий необходимо использовать следующие методические средства:

1. Групповая дискуссия, то есть обсуждение участниками определенных тем и позиций.

2. Анализ ситуаций, предлагаемых в игровой форме и моделирующих то, что происходит в жизни подростка.

3. Ролевая игра.

4. Работа в парах, тройках, микрогруппах при отработке умений.

5. Лекционный метод передачи данных.

6. Экспрессивные методы творческого самовыражения в движении, рисунках, письменных работах.

Этапы реализации программы включают:

1 этап. Исходная диагностика участников группы с целью выявления (не)сформированности системы ценностных ориентаций и доступности и желаемости данных ценностей.

2 этап. Непосредственная работа над темами программы.

3 этап. Проведение повторной диагностики и анкеты по поводу тренинга, то есть получение обратной связи от подростков по результатам тренинга.

4 этап. Обработка результатов тренинга, проведение круглого стола с преподавателями для анализа и подведения итогов.

Форма проведения

Данная программа состоит из 10 занятий, каждое из которых длится 1 час 45 минут. Встречи проводятся один-два раза в неделю.

Форма промежуточного и окончательного контроля

В качестве промежуточного контроля использовались устные отчеты

участников (рефлексия), в конце занятия отмечаются основные сложности, что понравилось и т. д. Это дает участникам возможность осознать свои успехи, изменения, если таковые произошли, наметить некоторый план применения этих должностей в дальнейшем, а также дает возможность ведущему контролировать эффективность тренингового процесса.

Для окончательного контроля разработана анкета, предложенная участникам на последнем занятии, также была использована методика «Ценность и доступность».

Результаты апробации

По результатам повторной диагностики после реализованной программы выявлены позитивные изменения в системе ценностных ориентации. Существенно сокращается разрыв между доступностью и желаемостью, что говорит об изменении внутриличностных характеристик подростков. Для них почти одинаково ценны и в первом и во втором случае: счастливая семейная жизнь, наличие хороших друзей, свобода, активная деятельная жизнь, развитие, уверенность в себе, общественное признание. Хотя наблюдаются некоторые несоответствия в материально обеспеченной жизни и познании. Помимо этого были заметны изменения в сфере общения, уверенность в ситуациях ранее вызывающих тревогу.

Произошли изменения и в коммуникативной сфере.

Нас интересовали изменения в коммуникативной сфере подростков в течение всего цикла программы, помимо занятий в реальных жизненных ситуациях, а также мнение воспитателей.

Многие ребята стали более открытыми в общении (как со взрослыми, так и со сверстниками), стали достаточно легко идти на контакт с незнакомыми людьми, стали активно пытаться завести новых знакомых и большинству это удавалось. Ребята стали более уверенными в себе, смелее в поступках и делах положительной направленности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Ценности рассматриваются как концепции, созданные человеческим сознанием в процессе общения и деятельности. Осознание ценности предполагает наличие определенного способа, ориентировки в каком-либо классе, виде, группе ценностей, являющихся внутренним механизмом, формирующим те или иные предпочтения, по характеру которых можно определить и особенности ценностных ориентаций. Немаловажную роль здесь играет различие в условиях воспитания — дети, воспитывающиеся в семье и вне семьи. То есть вне семьи развитие ребенка идет по особому пути, у него формируются специфические черты характера, поведения, про которые часто нельзя сказать, хуже они или лучше, чем у обычного ребенка - они просто другие.

Формирование системы ценностных ориентаций детей вне семьи во многом зависит от трех описанных выше факторов: семьи, школы и группы сверстников, которые отражают социальные нормы и культуру общества и выражают внутреннюю основу отношения к различным ценностям материального и морального, политического и духовного порядка.

Рассматривая формирование системы ценностных ориентаций как результат социализации, мы выделили подростковый возраст как наиболее важный период, влияющий на становление системы ценностей взрослого человека. В этом возрасте подростки независимо от условий воспитания стоят на пороге перемен, выхода во взрослую жизнь, которая требует самостоятельных решений. Каждому трудно в сложных социально-экономических условиях, нужно сориентироваться и выбрать профессию, определить идеалы, жизненные цели и путь.

Для общего исследования системы ценностных ориентации была выбрана группа подростков 14—15 лет, обучающихся в школе-интернате. В результате проведенного нами исследования у подростков были получены такие результаты. Результаты по методике «Ценностные ориентации» М. Рокича показали, что в общем система ценностных ориентаций подростков

имеет терминальные ценности это: здоровье, счастливая семейная жизнь, свобода как независимость в поступках и действиях, материально обеспеченная жизнь, наличие друзей. В инструментальных ценностях это: воспитанность, аккуратность, независимость, образованность и смелость.

На основе методики «Ценность и доступность видно, что дети сироты совершенно не уверены в своем будущем и считают, что им труднее будет достигнуть счастливой семейной жизни, общественного признания, материально обеспеченной жизни, уверенности в себе и активной деятельной жизни. Но такие ценности, как познание и развитие не имеют для детей-сирот главенствующего значения на данный момент, но в будущем они будут в их жизни играть главенствующую роль.

Диагностика подростков, обучающихся в школе-интернате, выявила ряд проблем в формировании системы ценностных ориентации в сфере «ценности и доступности». На основании полученных данных была составлена и внедрена программа «Формирование системы ценностных ориентаций детей-сирот». Эффективность внедрения программы проверили с помощью методик, использованных ранее. Были выявлены позитивные изменения в системе ценностных ориентаций, существенно сокращается разрыв между доступностью и желаемостью. Для подростков школы-интерната почти одинаково ценны счастливая семейная жизнь, наличие хороших друзей, свобода, активная деятельная жизнь, развитие, уверенность в себе, общественное признание. Хотя наблюдаются некоторые несоответствия в материально обеспеченной жизни и познании. Помимо этого были заметны изменения в сфере общения, появляется уверенность в ситуациях, ранее вызывающих тревогу.

Таким образом, цели были достигнуты, задачи выполнены, гипотеза нашла свое подтверждение.