

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский национальный исследовательский государственный
университет имени Н.Г. Чернышевского»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра социальных и гуманитарных дисциплин

**ПРОЦЕСС СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ ИЗ
МНОГОДЕТНЫХ И ОДНОДЕТНЫХ СЕМЕЙ К ШКОЛЕ**
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 51 группы
направления подготовки 39.02.03 «Социальная работа»
социально-гуманитарного факультета
Решетняк Марии Васильевны

Научный руководитель
доцент кафедры социальных и гуманитарных дисциплин,
кандидат социологических наук,
доцент _____

О.В. Бессчётнова

(подпись, дата)

Зав. кафедрой социальных и гуманитарных дисциплин,
кандидат педагогических наук,
доцент _____
(подпись, дата)

Т.А. Юмашева

Балашов 2016

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Семья всегда будет важнейшей средой формирования личности и главным институтом воспитания. Семья является значительным фактором социализации ребенка. От нее во многом зависит то, как идет физическое, эмоциональное и социальное развитие человека на протяжении всей жизни. На процесс социализации и социальной адаптации детей влияет тип семьи. Существует несколько типов семьи. Мы решили более подробно остановиться на изучении особенностей взаимоотношений между родителями и детьми в многодетной и однодетной семьях.

В настоящее время у многодетной семьи достаточно широкий диапазон проблем в силу сложившихся экономических и социальных изменений в стране, среди которых важное место занимают психолого-педагогические проблемы. Большая загруженность родителей обуславливает то, что на воспитание детей остается мало времени. Дефицит времени, недостаточность знаний по воспитанию детей создают определенную проблему в таких семьях. Дефицит воспитания приводит к тому, что дети вырастают, имея заниженную самооценку: тревожность, неуверенность в себе, неадекватное представление о собственной личности, трудности в общении, проблемы поведения. В таких семьях сложный психологический климат: заниженный уровень взаимопонимания с родителями и в то же время повышенная потребность в родительской поддержке. Все это приводит к сложностям в социализации и социальной адаптации детей в социуме.

Актуальность темы работы обусловлена тем, что семейные взаимоотношения между родителями и детьми являются основополагающими факторами дальнейшего развития ребенка в обществе. Поступление в школу очень важный и сложный период в жизни каждого ребенка. От благополучия адаптационного периода при поступлении в школу в значительной мере зависит успешность дальнейшей социальной деятельности ребенка.

Говоря о **степени научной разработанности** проблемы исследования, посвященной изучению влияния детско-родительских отношений в многодетной и однодетной семьях на процесс социальной адаптации детей к школе, необходимо отметить, что в целом в современной отечественной периодике уделяется большое внимание многодетным семьям. В частности, проанализированные нами публикации можно подразделить на посвященные правовому статусу семьи — это законодательные акты, программы поддержки и т.д.; большая часть публикаций и трудов относится к социальной работе с многодетными семьями, среди них можно выделить таких авторов, как В.Н. Гуров, В.И. Жуков, Е.А. Зимняя, Т.С.Зубкова, Г.И. Осадчая, Н.В. Тимошина, Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Т. Шеляг; разработка различных аспектов семейного воспитания отражены в работах Ю.Г. Азарова, О.Л. Зверевой, Е.И. Зритневой, Т.В. Лодкиной, А.В. Орловой, А.Г. Харчева, Т.И. Шульга; публикации, раскрывающие проблемы многодетной семьи отражены в трудах А.И. Антонова, Н.Ф. Дивициной, Е.Куприяновой, В.М. Медкова, Л. Прокофьевой; проблемами семьи и ее влиянием на ребенка занимались такие ученые, как А.И. Герцен, Н.А. Добролюбов, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, Н.И. Новиков, В.Ф. Одоевский, Н.И. Пирогов, А.Н. Радищев, К.Д. Ушинский.

Объект исследования: процесс социальной адаптации детей из многодетных и однодетных семей к школе.

Предмет исследования: влияние детско-родительских отношений в многодетной и однодетной семьях на процесс социальной адаптации детей к школе.

Цель исследования: изучить особенности взаимоотношений между родителями и детьми в многодетной и однодетной семьях и их влияние на процесс социальной адаптации детей к школе; разработать, внедрить и апробировать программу специалиста социальной работы по нормализации процесса социальной адаптации детей к школе.

В рамках достижения поставленной цели и гипотезы были обозначены следующие **задачи исследования:**

1. Определить категориальный аппарат.
2. Проанализировать нормативно-правовую базу социальной защиты многодетной семьи.
3. Изучить особенности детско-родительских отношений в многодетных и однодетных семьях и их влияние на процесс социальной адаптации детей к школе.
4. Провести практическое исследование и интерпретировать его результаты.
5. Разработать и внедрить программу специалиста социальной работы по нормализации процесса социальной адаптации детей к школе, а также осуществить проверку ее эффективности.

Гипотезой является предположение о том, что детско-родительские отношения в многодетной семье оказывают негативное влияние на процесс социальной адаптации первоклассников к школе, вследствие недостатка родительского внимания и осуществления контроля за детьми.

При написании работы использованы следующие **методы исследования**: теоретический анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, наблюдение, беседа, опрос, эксперимент и психодиагностическое обследование с помощью методик: многофакторный личностный опросник Реймонда Бернара Кеттелла, методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса, методика Рене Жиля.

Теоретическая значимость работы состоит в том, что знания, полученные в результате исследования, способствуют формированию представлений об организации социальной работы с многодетной семьей.

Практическая значимость работы заключается в том, что данные результатов исследования могут быть использованы в практической работе с многодетной семьей специалистами по социальной работе, социальными педагогами, психологами и другими специалистами.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В теоретической части работы мы обозначили категории, понятия социальной работы, а также понятия, используемые другими науками, необходимые для более детального изучения особенностей детско-родительских отношений в многодетной и однодетной семьях и их влияния на процесс социальной адаптации детей к школе.

Проанализировали нормативно-правовую базу в части государственной поддержки многодетных семей. Выявили, что оказание социальной помощи вышеуказанной категории семей осуществляется как на федеральном, так и на региональном уровнях. Но, несмотря на широкий спектр законодательной базы рассматриваемого нами вопроса, мы считаем, что он требует доработки, так как проблемы обеспечения достойного уровня жизни и полноценного функционирования многодетной семьи остаются актуальными.

Изучили особенности детско-родительских отношений в многодетной и однодетной семьях и их влияние на процесс социальной адаптации детей к школе. Система межличностных отношений между родителями и детьми в многодетной и однодетной семьях может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора в нравственном воспитании и становлении личности ребенка. Если в семье создан благоприятный климат для общения и развития ребенка, родители принимают активное участие в подготовке его к школе, то процесс адаптации к новым условиям и требованиям обучения в начальной школе проходит у ребенка быстро и безболезненно.

Но в большинстве случаев в многодетных семьях существует недостаток знаний по воспитанию детей, утрачено чувство справедливости в отношении детей, проявляется к ним неодинаковая привязанность и внимание, подавляется индивидуальность, имеются меньшие возможности для удовлетворения потребностей и интересов ребенка — все это приводит к неадекватным представлениям о собственной значимости, неуверенности в себе и трудностям социальной адаптации детей к школе. Деятельность

специалиста социальной работы начинается с диагностики семейной проблемы, на основе полученных данных составляется программа работы с семьей.

Практическая часть работы была направлена на организацию исследования влияния детско-родительских отношений в многодетной и однодетной семьях на процесс социальной адаптации детей к школе, а также разработку и внедрение программы по нормализации процесса социальной адаптации детей к школе. Исследование было проведено в ГБУ СО «Балашовский центр социальной помощи семье и детям «Семья»». В исследовании принимали участие клиенты в количестве трех человек.

Анализ полученных данных позволил определить социальные диагнозы (низкий уровень социальной адаптации, обусловленный нарушением детско-родительских отношений) и составить социальные прогнозы (благоприятный, при условии реализации программы специалиста социальной работы по нормализации процесса социальной адаптации детей к школе).

Для проведения социальной диагностики были выбраны следующие методы и методики: анализ документов, наблюдение, беседа, опрос, эксперимент, многофакторный личностный опросник Кеттелла, методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса, проективная методика Рене Жиля.

В результате проведенного исследования нами были выявлены следующие особенности социальной адаптации детей из многодетных и однодетных семей к школе: все дети из многодетных семей испытывают чувство неудовлетворенности, потребность в заботе и внимании, находятся в поиске поддержки и защиты. Дети избегают общения со сверстниками, имеют заниженную самооценку, у них отсутствует стремление к школьной деятельности. Это связано с неправильными методами воспитания в семье, неадекватным осознанием своего положения в группе сверстников. Эти факторы могут привести к дезадаптации. Результаты проведенной

диагностики показали, что дети из однодетных семей, напротив, общительны, уверены в себе, охотно выполняют общественные поручения, имеют устойчивую мотивацию к учебе, занимают в классе благоприятное статусное положение.

На основании этих данных была разработана программа по нормализации процесса социальной адаптации детей из многодетных семей к школе.

Цель программы: создание благоприятных условий, обеспечивающих успешное течение социальной адаптации детей к школе с учетом их личностных особенностей и детско-родительских взаимоотношений.

Задачи программы:

1. Обеспечение адекватных условий развития ребенка в образовательном учреждении.
2. Снижение уровня тревожности в новой среде.
3. Развитие коммуникативных навыков у детей.
4. Повышение взаимодействия с участниками образовательного сообщества.
5. Формирование устойчивой успешной мотивации к учебе.
6. Организация семейных досуговых мероприятий.

Основными направлениями программы по нормализации процесса социальной адаптации являются:

1. Социально-педагогическое (беседа, лекции, игры):
 - проведение беседы;
 - проведение игр;
 - прочтение лекций для родителей «Стили родительского воспитания».

Целью данной лекции является ознакомить родителей с особенностями влияния стилей воспитания на формирование личности ребенка, а также повысить психолого-педагогическую компетентность родителей.

2. Социально-психологическое (беседа, тренинг, рисование):

— проведение беседы с родителями на тему «Социально-психологические особенности детей младшего школьного возраста» (ПРИЛОЖЕНИЕ А);

— проведение тренингов;

— осуществление занятий по рисованию.

В данном направлении в качестве примера формы работы мы представили тренинг «Школьная адаптация», который состоит из четырех занятий методом игровой терапии. Длительность одного занятия 60—75 минут.

Цель тренинга: формирование коммуникативных навыков у детей для успешной адаптации к новым социальным условиям.

Тренинг «Школьная адаптация» проводился в классном помещении при расположении детей кругом. Каждое упражнение предлагалось детям сначала в простом варианте. Постепенно упражнения усложнялись за счет увеличения темпа, семантической нагрузки в заданиях со словами.

Занятие 1

Цель первого занятия: обучение ребенка выявлению своих способностей и возможностей, развитие стремления к цели, способности творчески мыслить, видеть взаимосвязи между событиями, составлять суждения.

Занятие 2

Цель второго занятия: формирование устойчивой самооценки, умения принимать самого себя и других людей, адекватно воспринимая свои и чужие достоинства и недостатки, развитие уверенности в себе.

Занятие 3

Цель третьего занятия: обучение детей сопереживать, формирование рефлексивных навыков, умения осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, нести за них ответственность.

Занятие 4

Цель четвертого занятия: закрепление у младших школьников навыков сотрудничества, становление прочных дружеских контактов, развитие устойчивых познавательных интересов и потребностей.

Структура социального взаимодействия включает специалиста социальной работы, социального педагога и социального психолога.

Исходя из направлений общей программы, нами была разработана индивидуальная программа для каждого из испытуемых.

Сроки: программа рассчитана на 4—6 месяцев.

Вышеуказанная программа была апробирована в период прохождения производственной практики в ГБУ СО «Балашовский центр социальной помощи семье и детям «Семья»», после чего проведена вторичная диагностика по нормализации процесса социальной адаптации детей из многодетных семей к школе, которая показала уровень эффективности программы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной работе в рамках исследования проблемы нами был рассмотрен категориальный аппарат, выделены и раскрыты основные понятия.

Проанализировали международный и внутригосударственный уровни нормативно-правовой базы в части государственной поддержки многодетных семей. Выявили, что оказание социальной помощи вышеуказанной категории семей осуществляется как на федеральном, так и на региональном уровнях.

Изучили особенности детско-родительских отношений в многодетной и однодетной семьях и их влияние на процесс социальной адаптации детей к школе. Выявили, что конфигурация семьи существенно меняет различные параметры родительства, семейной среды и тем самым обуславливает особенности психического и личностного развития детей из разных семей. Взаимоотношения между родителями и детьми в многодетной и однодетной семьях могут выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора в нравственном воспитании и становлении личности ребенка. Если родители создают благоприятный климат для общения и развития ребенка в семье, принимают участие в подготовке его к школе, то он более легко адаптируется к новым условиям, требованиям обучения в начальной школе.

По результатам исследования все дети из многодетных семей имеют слабые контакты с родителями. Родители не оказывают поддержку и помощь детям в решении школьных вопросов. Полученные показатели говорят о повышенном характере и уровне школьной тревожности детей, связанной с различными формами включения их в жизнь школы; переживаниях, связанных с построением взаимоотношений со сверстниками; неблагоприятном психическом фоне, не позволяющем детям развивать свои потребности в успехе; негативном отношении и переживании тревоги в ситуациях проверки знаний, достижений, а также страхе не соответствовать ожиданиям окружающих.

Дети из однодетных семей, напротив, имеют тесную взаимосвязь с родителями. Родители проявляют активный интерес к школьной жизни детей. Анализ исследования показывает, что дети эмоционально устойчивы, общительны, уверены в себе, быстрее усваивают школьный материал, ответственны, обладают высоким самоконтролем поведения, с удовольствием выполняют общественные поручения.

В ходе практического исследования представлены методы и методики, выбранные для проведения социальной диагностики, а также процесс проведения исследования, описание разработанной программы социальной адаптации, ее цель, задачи, направления и формы работы. Программа имеет общую и индивидуальную направленность для каждого из клиентов. Программа по нормализации процесса социальной адаптации детей к школе рассчитана на 4—6 месяцев.

Апробация вышеуказанной программы осуществлялась в период прохождения производственной практики в 2015 году.

Основным выводом проделанной работы стало утверждение о том, что недостаток опеки и контроля за детьми в многодетной семье, неправильные методы воспитания негативно влияют на процесс социальной адаптации детей к школе. Данное утверждение полностью совпадает с гипотезой.

Таким образом, задачи выполнены, цели, заключающиеся в изучении особенностей взаимоотношений между родителями и детьми в многодетной и однодетной семьях и их влиянии на процесс социальной адаптации детей к школе и в разработке программы по нормализации процесса социальной адаптации, достигнуты, гипотеза нашла свое подтверждение.